

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

СОГЛАСОВАНО:

Ген. директор
ООО «Футбольный клуб «Томь»
Т.А. Смирнова

« 23 » марта 20 22 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г.Шилько

« 23 » марта 20 22 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:
«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.0.27

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.И. Загrevский

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-6 – способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;
- ОПК-10 – способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств;

ИОПК 5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения;

ИОПК 5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды;

ИОПК 6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК 6.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей;

ИОПК 6.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни;

ИОПК 10.1 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам;

ИОПК 10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить навыки использования психолого-педагогического инструментария в ходе образовательно-воспитательного процесса;
- Научиться применять различные методики для диагностики мотивационно-ценностных установок личности, компонентов здорового образа жизни.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория физической культуры.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 30 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение в педагогику физической культуры.

Проблемы и задачи педагогики физической культуры. Методы исследования в сфере физической культуры и спорта. Философские и методологические аспекты теории спорта. Концепции физического воспитания и физической культуры учащихся.

Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры.

Педагогическая деятельность и ее структура. Компоненты и этапы педагогической деятельности. Функции педагога по физической культуре и спорту. Формирование мотивов учебной деятельности. Изучение педагогом личностей учащихся.

Тема 3. Педагогическая культура спортивного педагога.

Педагогическое общение его виды и цель. Функции общения. Аспекты деятельности педагогических учреждений. Сущность педагогической культуры спортивного педагога.

Тема 4. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.

Физическая культура и спорт как социальные феномены. Компоненты физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования.

Тема 5. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.

Основные понятия процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий.

Тема 6. Цели и задачи воспитания при обучении навыкам здорового образа жизни занимающихся физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.

Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.

Тема 7. Структура и содержание образовательно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

Структура и содержание метода проблемного обучения. Структура и содержание информационных технологий.

Тема 8. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Е. Я. Голант). Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Е. И. Перовский, Д. О. Лордкипанидзе). Классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.

Тема 9. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.

Коллективные формы учебных занятий. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом. Формирование коллектива.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит 3 теоретических вопроса. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Физическая культура как часть культуры общества и специфическая сфера человеческой деятельности. Формы и функции физической культуры.

2. Краткая характеристика компонентов физической культуры (физическое воспитание, спорт, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура).

3. Методы педагогических исследований.

4. Краткая характеристика содержательных принципов обучения (гражданственности, научности, воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности).

5. Краткая характеристика организационно-методических принципов обучения (преемственности, последовательности и систематичности обучения, единства группового и индивидуального обучения).

6. Краткая характеристика организационно-методических принципов обучения

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития педагогического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик педагогических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование педагогической терминологии;

- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3282>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. Москва: Кнорус, 2016. – 495 с.

2. Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе : учебное пособие / А. В. Аксенов. – Москва: Арис, 2013. – 115 с.

3. Педагогика физической культуры : учебник /Т. Е. Баева, С. Н. Бекасова, Э. А. Здановская и др. ; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. Москва: Кнорус , 2012. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учебн. завед. / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др. – М.: «Академия», 2010. – 336 с.

2. Радаева С.В., Шилько В.Г. Словарь-справочник основных терминов и понятий акмеологии физической культуры спорта. – Томск, ТГУ, 2010. – 39 с.

3. Загревская А.И., Шилько В.Г. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2009. – 305 с.

с.

4. Шилько В.Г. Педагогические основы формирования физической культуры студентов: учебное пособие /ред. Г.Д. Бабушкин/. Томск, 2001. – 187 с.

5. Токарская Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 190 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-9914-3.

6. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 280 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04167-5.

7. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 153 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05852-9.

8. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие // Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. / Москва: Юрайт, 2017. – 274 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / РГУФКСМиТ, Библиотека. – Электрон. дан. – М., 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru>

2. Журнал «Теория и практика физической культуры» <http://teoriya.ru/ru>

3. Журнал «Физкультура в школе» <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Сосуновский Вадим Сергеевич, канд.пед. наук, доцент кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК.