

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
Факультет
Исторических и
Политических
Наук
Ж.А. Рожнева
«25» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнолингвистика

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.10**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

Томск-2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Этнолингвистика

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Является обязательной дисциплиной вариативной части профиля «Теория и практика антропологических исследований»

Дисциплина относится к вариативной части ООП и является дисциплиной по выбору. Базируется на курсах общегуманитарного и профессионального циклов: Иностранный язык (ОК-5, ОК-7, ОПК-8), Русский язык и культура речи (ОК-5, ОПК-8), Основы социальной антропологии (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6), Методология и методы социальных исследований (ПК-4, ПК-5), Методы социальной антропологии (ОК-6, ПК-5, ПК-7).

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 6 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области теории и методологии социальной антропологии, социологии, иностранного языка, начальных знаний в области лингвистической теории.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 40.1 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 24 часа – занятия семинарского типа; 1.8 часа – контактная работа в период теоретического обучения (консультации, зачет), 2.3 часа – контактная работа в период аттестации (экзамен)), 70.2 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 33.7 часов – время на подготовку к экзамену.

6. Формат обучения: аудиторные занятия; СРС.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2) – II уровень	<p><u>Знать:</u> закономерности развития этнического языка и принципы отражения в нем этнического самосознания, теоретические положения современных социолингвистических теорий; понимать особенности антропологических исследований в области этнолингвистики</p> <p><u>Уметь:</u> применять этнолингвистические знания для выявления и анализа роли этнолингвистических объектов в историческом контексте и современном состоянии</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования основных понятий, категорий и методов лингвоантропологических теорий в анализе конкретных лингвоантропологических тем, как в письменных текстах, так и в устных выступлениях</p>

<p>владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень</p>	<p><u>Знать</u>: знание и понимание положений и концепций истории, теории и методологии этнолингвистики в целом и ее различных областей, решение проблемно-теоретических задач, анализ научно-лингвистических источников.</p> <p><u>Уметь</u>: самостоятельно построить адекватные и аргументированные высказывания об этнолингвистических объектах в их истории и современном состоянии, понять и интерпретировать научные тексты по лингвистической антропологии; решение поисковых задач с использованием идей лингвистического подхода и современных методов этнолингвистического исследования; работа со словарями и другими источниками информации, в Интернете, реферирование, аннотирование, подготовка научных обзоров; осуществление пробных и учебных научных исследований; выступление с сообщениями на занятиях семинарского типа, участие в дискуссиях.</p> <p><u>Владеть</u>: основами терминопотребления в этнолингвистике, анализом фактического и теоретического материала, применять полученные теоретических знаний на практике.</p>
--	--

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Лекции	Семинары		
1. Введение. Этнолингвистика как раздел лингвистики. История формирования этнолингвистики как научной дисциплины.		4		8	
2. Когнитивная этнолингвистика. Языковая картина мира в этнолингвистическом аспекте (этноязыковая картина мира). Концепт как объект этнолингвистического анализа. Лингвокультурологическое понимание концепта.		2	6	12	
3. Когнитивная этнолингвистика. Этностереотип и его лингвистическое выражение. Семантические прототипы. Этнозначимые ментефакты и их лингвистическое выражение.		2	4	12	
4. Этнос в аспекте языковой политики			2	4	

5. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Этнолингвистика социальных институтов		2	4	14.2	
6. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Фольклорно-мифологический код культуры.			4	10	
7. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Этнолингвистика и межкультурная коммуникация.		2	4	10	
ИТОГО	144	12	24	70.2	33.7

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

тема	задание	литература
История формирования этнолингвистики как научной дисциплины.	Выполнить контрольное домашнее задание (см. раздел «Типовые контрольные задания...»)	Опорный конспект. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта, Наука, 2010. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Флинта, Наука, 2009.
Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Языковая картина мира в этнолингвистическом аспекте (этноязыковая картина мира).	На материале текстов заданного типа на русском и английском языке провести реконструкцию фрагмента ЯКМ. Провести сопоставление.	Опорный конспект. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта, Наука, 2010. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Флинта, Наука, 2009. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов, М.: Языки славянской культуры, 2001.
	На материале фразеологического фонда русского и английского языка проанализировать содержание	Опорный конспект. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М.:

	этностереотипов.	Флинта, Наука, 2010. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Флинта, Наука, 2009. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов, М.: Языки славянской культуры, 2001.
Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Этнолингвистика социальных институтов.	Проанализировать тексты российских и американских политиков в аспекте дискурсивно обусловленной этноспецифики	Опорный конспект. Куликова Л.В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учеб. пособие / Л. В. Куликова. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта, Наука, 2010. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Флинта, Наука, 2009.
Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. Этнолингвистика повседневности. Фольклорно-мифологический код культуры.	Подготовить сообщение о специфике фольклорных форм определенного типа (см. раздел «Типовые контрольные задания...»).	Опорный конспект. Куликова Л.В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учеб. пособие / Л. В. Куликова. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта, Наука, 2010. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Флинта, Наука, 2009.
Коммуникативно ориентированная	Проанализировать русско-английские и англо-	Опорный конспект. Ларина Т.В. Категория

этнолингвистика. Этнолингвистика и межкультурная коммуникация.	русские переводы в аспекте реализации этнолингвистической специфики.	вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.
---	---	--

10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (по темам)

Тема «История этнолингвистики»

Контрольно-аналитическая работа «История этнолингвистики»

Обратите внимание на то, (1) как формулируемое Вами положения связано именно с этнолингвистикой; (2) чем вклад каждого ученого отличается от вклада коллег, что вносит нового в развитие этнолингвистической теории. Отвечая на вопросы, ориентированные на общие положения этнолингвистики, не забывайте называть имена ученых!

1. Какие социокультурные факторы в Европе XVIII века определили условия для формирования этнолингвистической теории?
2. Какие лингвистические достижения этого периода заложили основы этнолингвистики?
3. Истоки этнолингвистики в работах И. Гердера.
4. Истоки этнолингвистики в работах В. Гумбольдта (о внутренней форме языка, истоки формирования понятия «языковая картина мира»).
5. Этнолингвистика и деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.
6. Психологическое направление и этнолингвистика в работах А.А. Потебни.
7. Зарождение этнолингвистики как самостоятельного направления. Американская этнолингвистика. Антропологическая лингвистика и лингвистическая антропология.
8. Основные этнолингвистические положения в работах Ф. Боаса.
9. Гипотеза лингвистической относительности (сформулировать).
10. Основные этнолингвистические положения в работах Э. Сепира.
11. Основные этнолингвистические положения в работах Б. Уорфа.
12. Европейское неогумбольдтианство. Отличие от американской теории.
13. Этнолингвистические взгляды Л. Вайсгербера.
14. Теория семантических полей (суть теории, связь со структурной семантикой).
15. Критика гипотезы лингвистикой относительности.
16. Критика европейского неогумбольдтианства.
17. На материале одного примера перевода (1 фраза) проинтерпретировать гипотезу лингвистической относительности (плюсы и минусы).

Когнитивная этнолингвистика

Задание: Подобрать материал и проанализировать этноспецифику одного концепта (на выбор)

1. Охарактеризуйте структуру лингвокультурного концепта.
2. Что вкладывает А. Вежицкая в понятие «ключевые слова культуры». Как это понятие соотносится с понятием «концепт» (в его лингвокультурологическом понимании)?
3. Охарактеризуйте понятие «этнический стереотип».

4. Назовите 2-3 (на выбор) методики выявления структуры этнически значимой категории (по Э. Рош). Придумайте примеры их применения для анализа русского национального сознания (материал для справок: лексическая группа «суп»: *щи, борщи, рассольник, солянка, калья, уха, ботвинья, окрошка, вишисуаз, луковый суп*).

5. Сравните **образное содержание** концепта «труд» в английской и русской лингвокультурах на материале пословиц.

Задание: Опираясь на данный материал, сформулируйте этностереотипы и проанализируйте их природу.

Тут даже финн разговорится

жидиться - 'скупиться, жадничать'

выцыганить – 'получить желаемое, выпросив'

Он добивается своего с упорством китайца

уйти по-английски;

англ. French leave - 'уход без прощания

Что русскому хорошо, немцу – смерть; Незванный гость хуже татарина

Нашел себе негра: ишачь на него, а он будет деньги огребать!]

африканские страсти

китайская грамота

Александр не пьет спиртного, хотя он и русский

Ты прямо цыган: умеешь выпрашивать, что тебе надо

китайские церемонии

Я не русский, но выпить люблю

Катя вышла замуж. Муж ее еврей, но человек хороший.

Макаронники

Коммуникативная этнолингвистика

1. Приведите 2-3 примера проявления идиоэтничности в дискурсивных процессах (для любых социотипов дискурса – укажите, каких)

2. Проанализировать текст современной былички как жанра современного русского фольклора: 1) что позволяет считать этот текст фольклорным? 2) что позволяет характеризовать его как постфольклорный?

Знаете, почему души закрывают в 11 часов?

Вот, значит. Мальчик в общежитии жил. Сессию не сдал и повесился в душе. Вот. С тех пор по ночам, когда дверь закрывают, возле решетки слышно пение и шум воды, как вода льется. Вот поэтому и закрывают.

3. Проанализировать текст заговора «на удачу». Обозначить проявленные в нем признаки жанра.

Читать его надо только в благожелательном настроении. Лучшие всего с утра, на зорьке, предварительно "погрев" руки о неё. "Греть руки" надо на улице, но никак не через стекло.

«Встану я, помолясь, выйду, перекрестясь, взойду на гору высокую, погляжу окрест на все четыре стороны. Как на восточной стороне на лугу зеленом пасётся конь вороной, норовом дикий, да буйный. Никто его не седлал, никто на нём не ездил, стремён-поводьев тот конь не знал. Я того коня укрожу и будет он подо мной ходить послушно, возить, куда я хочу. Воля моя крепкая, слово моё верное. Аминь.»

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с.

б) дополнительная литература:

- Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М.: Флинта, Наука, 2010. 224 с.
- Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов, М.: Языки славянской культуры, 2001. 288 с.
- Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. / Перевод с английского, ответственный редактор М. А. Кронгауз, вступительная статья Е. В. Падучевой. М.: Русские словари, 1996. 412 с.
- Герд А.С. Введение в этнолингвистику. Курс лекций и хрестоматия. 2-е изд., исправл. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 457 с.
- Карасик В. И. Языковая матрица культуры: монография / В. И. Карасик; Научно-исследовательская лаборатория «Аксиологическая лингвистика». – Москва: Гнозис, 2013. – 319 с.
- Карасик В. И. Языковые ключи: монография / В. И. Карасик; Науч.-исслед. лаборатория "Аксиологическая лингвистика". – М.: Гнозис, 2009. – 406 с.
- Куликова Л. В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учеб. пособие / Л. В. Куликова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011.
- Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. – М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. – 507 с.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 207 с.
- Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Флинта, Наука, 2009. 184 с.

в) электронные ресурсы:

- Этнолингвистика // Электронная энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ETNOLINGVISTIKA.html (12.11.2013).
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (12.11.2013).
- Березкин Ю. Е. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика [Электронный ресурс] // Электронная библиотека RoyalLib.com. URL: http://royallib.com/read/berezkin_yu/folklor_i_postfolklor_struktura_tipologiya_semiotika.html#0 (12.11.2013).
- Языкознание [Электронный ресурс] // Phology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/> (12.11.2013).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (12.11.2013).
- Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская

государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2003- . URL: <http://diss.rsl.ru/> (12.11.2013).

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index> (12.11.2013).
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013- . URL: <http://www.biblio-online.ru/> (12.11.2013).

- Описание материально-технической базы.
Компьютерный класс, электронная доска

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватель – Тубалова И.В.

Автор: **Тубалова Инна Витальевна** – д-р филологических наук, профессор кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии ТГУ.

Рецензент: **Эмер Юлия Антоновна**, д-р филологических наук, профессор кафедры общего, славяно-русского языкознания и классической филологии ТГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

_____ О.В. Зайцева

" ____ " _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки

46.03.03 – Антропология и этнология

Профиль подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Томск 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Этнолингвистика» (уровень бакалавриата).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, квалификация «бакалавр» (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 948).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Этнолингвистика» у обучающегося формируются следующие компетенции:

способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2) – II уровень;

владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8)-II уровень

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 – II уровень
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-2)- II Способность проводить	Знать: Закономерности развития этноса и условия появления этнического самосознания, теоретические положения современных социальных теорий; понимать особенности антропологичес	Не знает	Демонстрирует знание отдельных закономерностей развития этноса и условий появления этнического самосознания, теоретических положений современных социальных теорий; в слабой	Демонстрирует знание основных закономерностей развития этноса и условий появления этнического самосознания, теоретических положений современных социальных теорий; в не полной мере	Демонстрирует комплексное знание закономерностей развития этноса и условий появления этнического самосознания, теоретических положений современных социальных теорий; в

<p>анализ конкретных антропологических и этнологических тем с опорой на базовые знания в области теории и методологии</p>	<p>ких исследований в области права, демографии и этнодемографии, теорий родства, теорий возникновения и функционирования потестарных институтов 3 (ПК-2)-II</p>		<p>степени понимает особенности антропологических исследований в области права, демографии и этнодемографии, теорий родства, теорий возникновения и функционирования потестарных институтов</p>	<p>понимает особенности антропологических исследований в области права, демографии и этнодемографии, теорий родства, теорий возникновения и функционирования потестарных институтов</p>	<p>полной мере понимает особенности антропологических исследований в области права, демографии и этнодемографии, теорий родства, теорий возникновения и функционирования потестарных институтов</p>
	<p>Уметь: Уметь применять антропологические знания для выявления и анализа роли потестарных, политических и правовых институтов в культурном коде традиционных и современных обществ; уметь учитывать влияние этнической психологии разных народов на социальные коммуникации У (ПК-2) – II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Испытывает затруднения в применении антропологических знаний для выявления и анализа роли потестарных, политических и правовых институтов в культурном коде традиционных и современных обществ; не умеет учитывать влияние этнической психологии разных народов на социальные коммуникации</p>	<p>В целом умеет применять антропологические знания для выявления и анализа роли потестарных, политических и правовых институтов в культурном коде традиционных и современных обществ, может учитывать влияние этнической психологии разных народов на социальные коммуникации</p>	<p>В полной мере умеет применять антропологические знания для выявления и анализа роли потестарных, политических и правовых институтов в культурном коде традиционных и современных обществ, способен учитывать влияние этнической психологии разных народов на социальные коммуникации</p>

	<p>Владеть: Навыками использования основных понятий, категорий и методов антропологических теорий в анализе конкретных антропологических тем, как в письменных текстах, так и в устных выступлениях</p> <p>В (ПК-2) – II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Демонстрирует отдельные навыки использования основных понятий, категорий и методов антропологических теорий в анализе конкретных антропологических тем</p>	<p>Демонстрирует в целом хорошее владение навыками использования основных понятий, категорий и методов антропологических теорий в анализе конкретных антропологических тем</p>	<p>Демонстрирует свободное владение навыками использования основных понятий, категорий и методов антропологических теорий в анализе конкретных антропологических тем, как в письменных текстах, так и в устных выступлениях</p>
--	--	-------------------	---	--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 – II уровень
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5

<p>Второй этап (продвинутой уровень) (ПК-8)- II Владение навыками использования концепций антропологических школ и направлений для сравнительного анализа антропологической проблематики</p>	<p>Знать: Категории, проблемное поле и концептуальные положения таких антропологических направлений, как: антропология религии, политическая антропология, антропогеография, «death studies», Антропология города, Этнолингвистика; понимать антропологические теории мифа и ритуала 3 (ПК-8)-II</p>	<p>Не знает</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное знание категорий, проблемного поля и концептуальных положений таких антропологических направлений, как: антропология религии, политическая антропология, антропогеография, «death studies», Антропология города, Этнолингвистика; не в полной мере понимает антропологические теории мифа и ритуала</p>	<p>Демонстрирует ключевые знания категорий, проблемного поля и концептуальных положений таких антропологических направлений, как: антропология религии, политическая антропология, антропогеография, «death studies», Антропология города, Этнолингвистика; понимает антропологические теории мифа и ритуала</p>	<p>Демонстрирует системные знания категорий, проблемного поля и концептуальных положений таких антропологических направлений, как: антропология религии, политическая антропология, антропогеография, «death studies», Антропология города, Этнолингвистика; в полной мере понимает антропологические теории мифа и ритуала</p>
--	--	-----------------	--	--	---

<p>Уметь: Анализировать и сравнивать антропологические сюжеты с точки зрения исторической антропологии; сопоставлять концептуальные положения различных антропологических теорий и направлений, использовать знания антропологических концепций при написании эссе и рефератов</p> <p>У (ПК-8) –II</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Допускает ряд ошибок в анализе антропологических сюжетов с точки зрения исторической антропологии, при сопоставлении концептуальных положений различных антропологических теорий и направлений, затрудняется в использовании знаний антропологических концепций при написании эссе и рефератов</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в анализе антропологических сюжетов с точки зрения исторической антропологии, при сопоставлении и концептуальных положений различных антропологических теорий и направлений, способен использовать знания антропологических концепций при написании эссе и рефератов</p>	<p>Умеет анализировать и сравнивать антропологические сюжеты с точки зрения исторической антропологии; сопоставлять концептуальные положения различных антропологических теорий и направлений, в полной мере способен использовать знания антропологических концепций при написании эссе и рефератов</p>
<p>Владеть: Навыками использования методологии различных антропологических теорий и направлений для анализа конкретных антропологических сюжетов в контексте как традиционных, так и современных обществ</p> <p>В (ПК-8) –II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Демонстрирует отдельные навыки использования методологии различных антропологических теорий и направлений для анализа конкретных антропологических сюжетов в контексте как традиционных, так и современных обществ</p>	<p>Демонстрирует владение основными навыками использования методологии различных антропологических теорий и направлений для анализа конкретных антропологических сюжетов в контексте как традиционных, так и современных обществ</p>	<p>В полной мере владеет навыками использования методологии различных антропологических теорий и направлений для анализа конкретных антропологических сюжетов в контексте как традиционных, так и современных обществ</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену

1. Этнолингвистика как раздел лингвистики. Этнолингвистика когнитивная и коммуникативная.
2. История формирования этнолингвистики как научной дисциплины. Социокультурное обоснование зарождения этнолингвистического знания. Предпосылки в лингвистике, определившие вычленение этнолингвистики. Истоки этнолингвистических подходов в трудах И.Г. Гердера и В. Гумбольдта, Ф. Буслаева, А. Афанасьева, И.А. Бодуена де Куртене, А.А. Потебни.
3. История формирования этнолингвистики как научной дисциплины. Формирование этнолингвистики как особого научного направления. Американская этнолингвистика: взгляды Ф. Боаса, Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Теория лингвистической относительности.
4. История формирования этнолингвистики как научной дисциплины. Европейское неогумбольдтианство (Л. Вайсгербер, В. Порциг, Г. Ипсен, Й. Трир и др.).
5. Когнитивная этнолингвистика. Релятивистское направление (Ю.Д.Апресян, Н.Д.Арутюнова, А.Вежбицкая и др.).
6. Когнитивная этнолингвистика. Универсалистское направление (А. Вежбицкая и др.). Поиск «алфавита человеческих мыслей» (А. Вежбицкая).
7. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Языковая картина мира в этнолингвистическом аспекте (этноязыковая картина мира). Наивная и научная картина мира.
8. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Ключевые слова культуры (А. Вежбицкая и др.).
9. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Семантические примитивы (А. Вежбицкая и др.).
10. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Концепт. Лингвокультурологическое понимание концепта. Структура концепта. Концептосфера. Этноспецифические концепты и концептуальные лакуны.
11. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Стереотип. Этностереотип. Аспекты интерпретации этностереотипа.
12. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Семантические прототипы.
13. Когнитивные инструменты этнолингвистического анализа. Этнозначимые ментефакты (В.В. Красных). Прецедентные феномены как один из видов этнозначимых ментефактов-представлений.
14. Структурно-лингвистические элементы этноса. Языковые состояния.
15. Языковая ситуация. Признаки языковой ситуации.
16. Основы языковой политики. Структурные элементы языковой политики. Виды языковой политики.
17. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика (Делл Хаймз, Джон Гамперц и др.). Этнолингвистика социальных институтов.
18. Этноспецифика проксемики и жестов и ее лингвистическое отражение.
19. Фольклорно-мифологический код культуры.
20. Универсальное и идеоэтническое в политическом дискурсе.
21. Этноспецифика дискурса в межязыковом взаимодействии.
22. Речевой этноэтикет.
23. Этноспецифика дискурса и проблема перевода. Теория лакун. Теория фоновых знаний.
24. Типология культур в этноязыковом отражении.

Экзамен проходит в форме устного ответа, который включает два вопроса.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент уверенно владеет терминологией, на высоком

уровне умеет правильно отбирать, классифицировать и анализировать как теоретический, так и практический материал по представленным вопросам.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент в целом хорошо владеет терминологией, умеет отбирать, классифицировать и анализировать как теоретический, так и практический материал по представленным вопросам; при этом в квалификации материала и/или в теоретических утверждениях имеются некоторые ошибки, которые студент способен исправить при указании на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент слабо владеет терминологией, на низком уровне квалифицирует как теоретический, так и практический материал по представленным вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет терминологией, не способен квалифицировать как теоретический, так и практический материал по представленным вопросам.