

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 22 » _____ 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы теории и методики физической культуры

по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:

«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.О.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК – 1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК – 4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК – 7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК – 8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский

ПК – 1 Способен организовывать и осуществлять научные исследования и проекты, оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК 5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

ИОПК 1.1 Демонстрирует знание алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования.

ИОПК 1.2 Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.

ИОПК 4.1 Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

ИОПК 4.2 Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ИОПК 7.1 Анализирует российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

ИОПК 7.2 Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

ИОПК 8.1 Анализирует современные проблемы в области физической культуры и спорта.

ИПК 1.1 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, проблему и гипотезу исследования, выбирает методы, составляет программу исследования.

2. Задачи освоения дисциплины

– изучить сущность базовых концепций философско-культурологического уровня методологии физической культуры и спорта;

– ознакомиться с основными концептуально-методологическими подходами к формированию и перспективам развития современных наук о физической культуре и спорте;

- обосновать важность использования системного подхода как методологической основы исследований в сфере физической культуры для осмысления ее интегративной сущности и построения современной теории;
- выявить теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества на основе учета общих тенденций их развития в современный период.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Теория и методика физической культуры и спорта, Социология физической культуры и спорта, Психология физической культуры и спорта.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

- лекции: 20 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 48 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания. Понятийное поле теории современного физического воспитания. Понятия современного физического воспитания: спортивный стиль жизни личности, субъектный спортивный опыт, спортивная среда, спортивные компетенции и др. Психологические концепции, лежащие в основе телесно

	<p>ориентированной модели физического воспитания. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры.</p>
<p>Тема 2. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений</p>	<p>Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах (йога, ушу, шейпинг, виндсерфинг и др.), их взаимосвязь с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.</p>
<p>Тема 3. Современные подходы к оптимизации содержания физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида</p>	<p>Феномен двигательной активности и современная методология его исследования. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий.</p>
<p>Тема 4. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека</p>	<p>Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Ключевые аспекты физического</p>

	<p>совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.</p>
<p>Тема 5. Генезис теории обучения двигательным действиям в системе физического воспитания</p>	<p>Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических концепций Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня проявления физических качеств.</p>
<p>Тема 6. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты</p>	<p>Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив, и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.</p>
<p>Тема 7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история</p>

	<p>формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. становления спортивного мастерства.</p> <p>Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и истощенность возможностей этого направления. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения.</p>
<p>Тема 8. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте</p>	<p>Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта. Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»). Проблемы развития адаптивного спорта.</p>
<p>Тема 9. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена</p>	<p>Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.</p>
<p>Тема 10. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования</p>	<p>Задачами, принципы спортивного прогнозирования. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. Педагогико-психологический аспект прогнозирования и отбора в спорте. Прогнозирование требований к уровню всесторонней подготовленности спортсмена. Особенности</p>

	<p>прогнозирования результатов в спорте высших достижений. Изучение основных методов и операций при разработке прогнозной модели. Рассмотрение прогнозирования рекордных достижений. Физическая культура, спорт, методология и методы исследования. Характеристика научной проблематики исследований в сфере ФКиС. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Понятие метода и методологии, их структура и формы. Методы теоретического исследования: формализация, математизация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные подходы: структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, классификация.</p>
--	--

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, подготовки докладов с презентацией и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примерная тематика для подготовки докладов

1. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
2. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
3. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
4. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
5. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
6. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
7. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
8. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
9. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
10. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
11. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
12. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
13. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных качеств
14. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных качеств.
15. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
18. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
19. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
20. Построение модели физической подготовленности спортсменов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в форме тестирования. В билет включается 10 вопросов-тестов. Время выполнения теста – 10 минут. Для получения зачета необходимо правильно ответить на 6 вопросов-тестов.

Примерные вопросы для тестирования

1) Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

2). Физическая культура это:

- а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
- б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
- в) наука о природе двигательной деятельности человека.

3). К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- а) воспитательной;
- б) оздоровительной;
- в) образовательной.

4). Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:

- а) витамины;
- б) психотропные стимуляторы;
- в) наркотики и болеутоляющие;
- г) микроэлементы;
- д) анаболические стероиды.

5). Допинг это:

- а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат;
- б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок.

6). В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю?

- а) 1957;
- б) 1967;
- в) 1974;
- г) 1982.
- а) 1948;
- б) 1952;
- в) 1956;
- г) 1960.

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме и включает в себя 2 теоретических вопроса и защиту индивидуальной практической работы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.

3. Теоретико-методологические предпосылки развития науки о физической культуре.
4. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях развития физической культуры и спорта.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
8. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
9. Физическая культура как фактор социализации личности.
10. Социально значимые ценности, нормы и знания в сфере физической культуры.
11. Значение физической культуры как социального феномена.
12. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
13. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
14. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
15. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
16. Проблема эффективности применения традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
17. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
18. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
19. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
20. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
21. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
22. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
23. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
24. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
25. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
26. Сензитивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сензитивность и их значение для практики физического воспитания.
27. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
28. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
29. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
30. Спортивное движение как мощный стимулятор совершенствования технологий, обеспечивающих инфраструктуру спорта.
31. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
32. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
33. Развитие отечественной кинезиологии в конце XX начале XXI века в России.

34. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
35. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
36. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
37. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
38. Проблема прогнозирования результата соревновательной деятельности в современном спорте.
39. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
40. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

Содержание и защита индивидуальной практической работы

Выполнение итоговой практической работы магистрантом является необходимым элементом исследовательской работы. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Практическая работа на заданную тему помогает магистранту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание магистрантом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию.

Итоговая практическая работа – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо: определить тему, цель и задачу; провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.; как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте; структурировать текст сообщения.

Структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ

1. Актуальные проблемы специализированных направлений научного знания в соответствии с направлением магистерской подготовки.
2. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта.

3. Анализ новых концепций и парадигм в специализированной области исследования в соответствии с направлением магистерской подготовки и темой исследования.
4. Контент-анализ статей по избранной проблеме исследования, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры» в период с 2011 по 2021 гг.
5. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
6. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.
7. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.
8. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.
9. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).
10. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.
11. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания.
12. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
13. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.
14. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта.
15. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект).
16. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями «биологическая зрелость» и «двигательный возраст».
17. Теоретико-методические основы интегральной оценки разносторонней физической подготовленности.
18. Совершенствование технологии обучения спортивным двигательным действиям на основе интеграции их смыслового образа со зрительным и кинестетическим.
19. Совершенствование двигательной деятельности человека на разных этапах его онтогенеза.
20. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии, практическая работа защищена с оценкой «отлично». Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа, практическая работа защищена с оценкой «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения, практическая работа защищена с оценкой «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22975>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению практических занятий.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Шилько В.Г. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с.

– Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 233 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>

– Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>

– Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва: Спорт, 2016. - 417 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

б) дополнительная литература:

– Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90578.html>. – БС «IPRbooks».

– Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 153 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05852-9.

– Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие // Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. / Москва: Юрайт, 2017. – 274 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / РГУФКСМиТ, Библиотека. – Электрон. дан. – М., 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru>
- Журнал «Теория и практика физической культуры» <http://teoriya.ru/ru>
- Журнал «Физкультура в школе» <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Шилько Виктор Генрихович, доктор педагогических наук, профессор, декан ФФК НИ ТГУ.