

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета  
И.В. Тубалова

" 15 " сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика преподавания русского языка**

Закреплена за кафедрой Учебный план	<i>русского языка 45.03.01 Филология, Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоёмкость	<i>2 з.е.</i>
Часов по учебному плану в том числе:	<i>72 академических часа</i>
аудиторная контактная работа	<i>32 академических часа</i>
самостоятельная работа	
Вид(ы) контроля в семестрах зачет	<i>6 семестр</i>

Программу составил(и)


Банкова Татьяна Борисовна, к.ф.н., доц. каф. русского языка ФилФ НИ ТГУ  
Тихомирова Ю.А., к.ф.н., доц.каф. РГФ ФилФ НИ ТГУ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» разработана в соответствии с Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом НИ ТГУ / Образовательным стандартом НИ ТГУ:

*Образовательный стандарт НИ ТГУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология. (Утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 06 от 30.06.2021 г.)*

Рабочая программа одобрена на заседании УМК ФилФ НИ ТГУ

Протокол от 15.09.2021 № 9

Председатель УМК, доцент  
 Ю.А. Тихомирова

### **1. Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» -**

1. формирование представления о преподавании русского языка на современном этапе в общеобразовательных учреждениях разных типов с учетом психолого-педагогических тенденций в преподавании предмета, их места в учебном процессе и определение результативности.
2. обеспечение теоретической и практической методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики.

### **2. Место дисциплины «Методика преподавания русского языка» в структуре ООП/ОПОП.**

Дисциплина относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла:

Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: входит в блок предметов, освоение которых обеспечивает выпускникам возможность осуществлять преподавательскую деятельность в общеобразовательных учреждениях. Связана с дисциплинами «Современный русский язык»: «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика и культура речи», на базе которых формируются представления о научной основе преподаваемой дисциплины. Дисциплина имеет практическую направленность, продолжается формирование и осуществляется реализация практического арсенала обучающихся, заложенного в «Практикуме по орфографии и пунктуации» и «Практикуме по филологическому анализу текста».

Постреквизиты дисциплины: результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка» являются необходимыми для прохождения производственной (педагогической) практики в учебных заведениях общего образования, а также способствует формированию и развитию у обучающихся как профессиональных (владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в учреждениях общего и среднего специального образования; умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися), так и общекультурных (осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности) навыков.

### **3. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля**

**ИОПК-1.3; ИОПК-2.3; ИПК- 1.1; ИПК- 1.2; ИПК- 1.3**

Таблица 1

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)</b>
--------------------	------------------------------	--

<p><b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>ИОПК-1.3</b> Интерпретирует для целей научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом</p> <p><b>ИОПК-2.3</b> Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p><b>ИПК- 1.1</b> Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, применяя современные образовательные</p>	<p>ОР-1.3.1 проводить лингвистический и литературоведческий анализ текстов. ОР-1.3.2- планировать подлежащий изучению материал и анализировать его</p> <p>ОР 2.3.1 – проводить учебные занятия по русскому языку, используя современные методики и технологии; ОР 2.3.2 - определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении;</p> <p>ОР-1.1.1.– разрабатывать уроки по русскому языку и разных типов; ОР-1.1.2 - готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы); ОР-1.1.3 -отбирать дидактический материал для уроков.</p>
---	---	--

<p>Планирует и осуществляет учебный процесс по дисциплинам филологического цикла в программах среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>ИПК- 1.2</b> Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования</p> <p><b>ИПК- 1.3</b> Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания</p>	<p>ОР-1.2.1 – осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения русскому языку. ОР-1.2.2 - привлекать соответствующие учебно-методические материалы, учитывая основные критерии отбора учебного материала, специфику и тип занятия ОР-1.2.3- осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях в соответствии со спецификой образовательной организации;</p> <p>ОР-1.3.1- разрабатывать уроки по русскому языку и разных типов; ОР-1.3.2 - привлекать соответствующие учебно-методические материалы, учитывая основные критерии отбора учебного материала, специфику и тип занятия. ОР-1.3.3 - мотивировать изучение дисциплин филологического цикла на основе формирования лингвистического мировоззрения;</p>
---	--	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания русского языка».**

##### **4.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>Контактная работа:</b>	32	32
Лекции (Л):	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации	3,6	3,6
Промежуточная аттестация	10,4	10,4
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	36	36
- <i>выполнение мини-проектов – составление планов-конспектов уроков</i>		
- <i>подготовка фрагментов урока</i>		
- <i>подготовка дидактического материала</i>		
- <i>подготовка сообщений</i>		
- <i>изучение учебного материала;</i>		
- <i>подготовка к практическим занятиям</i>		
- <i>решение кейсов</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины/модуля

Таблица 3

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	С е м е с т р	Часы в электронно й форме <sup>1</sup>	Всего (час.)	Литература <sup>2</sup>	Код (ы) результата(ов) обучения <sup>3</sup>
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1.1.	Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука и учебная дисциплина. Программы по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений.	Лекция	6		1		
1.2.	Изучение учебного материала	СРС			1		
1.3.	Русский язык как учебный предмет, его место в образовательной области. Компетентностный подход в преподавании русского языка. УУД как идеология ФГОС-2 в общеобразовательных учреждениях	Лекция	6		1		
1.4.	Изучение учебного материала	СРС		1	1		

1.5.	Учебные и учебно-методические комплексы, учебники по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений	Практика	6		2		
1.6.	Подготовка сообщений	СРС		2	2		
	Текущий контроль успеваемости				2		
	<b>Раздел 2. Теория урока</b>						
2.1.	Цели урока. Актуализация опорных знаний, умений и навыков. Организация введения нового на уроках русского языка и современные образовательные технологии	Лекция	6		2		
2.3.	Подготовка фрагментов урока	СРС	6	1	2		
2.4.	."Традиционное" обучение на уроках русского языка. Объяснительно-иллюстративный метод изложения материала	Практика	6		2		
2.5.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка дидактического материала	СРС		2	2		
2.6	Технология проблемного обучения.	Практика			2		
2.7	Подготовка фрагментов урока	СРС		2	2		



	Подготовка к практическим занятиям Подготовка дидактического материала						
2.7	Метод эвристической беседы Исследовательский метод обучения	Практика			1		
2.8.	Подготовка к практическим занятиям Решение кейсов Подготовка фрагментов урока	СРС		2	1		
2.9.	Метод самостоятельного изучения нового материала по учебнику	Практика			2		
2.10	Подготовка к практическим занятиям Решение кейсов Подготовка фрагментов урока	СРС		2	1		
2.10	Закрепление знаний, умений и навыков (применение знаний и формирование способа действия). Теория цикличности закрепления и приоритетные упражнения	Лекция			1		
2.11	Изучение учебных материалов			2	1		
2.12.	Закрепление знаний, умений и навыков (применение знаний и формирование способа действия). Теория цикличности закрепления и приоритетные	Практика			1		

	упражнения						
2.13	Выполнение мини-проектов – составление планов-конспектов уроков	СРС		2	2		
2.14	Домашнее задание в современной школе	Практика			1		
2.15.	Подготовка к практическому занятию Подготовка фрагментов урока	СРС		1	1		
2.16.	Повторение и его цели. Контроль знаний, умений и навыков.	Практика			1		
2.17.	Подготовка к практическому занятию Решение кейсов	СРС		1	1		
2.18	Организация речевой деятельности на уроках русского языка	Практика			1		
2.19	Выполнение мини-проектов – составление планов-конспектов уроков	СРС		2	1		
2.20	Промежуточная аттестация	Зачет			32		

## **5. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины**

В изучении дисциплины реализуется деятельностный подход. Все теоретические вопросы усваиваются студентами через обращение к конкретным действиям. Содержание дисциплины способствует формированию и развитию у обучающихся профессиональных (владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в учреждениях общего и среднего специального образования; умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися) компетенций; способствует осознанию социальной значимости своей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Используются интерактивные методы преподавания, элементы кейсовой методики, привлекаются интернет-ресурсы.

Логика выстраивания дисциплины способствует формированию у обучающихся представлений о целях, задачах и содержании курса русского языка в общеобразовательных учреждениях на современном этапе; о действующих школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах учебной деятельности, методах и приемах, средствах обучения, применяемых на уроках русского языка. Сделан акцент на виды универсальных учебных действий (УУД), формируемых на уроках русского языка, их содержание и назначение в области теоретической и практической подготовки по предмету, методы и приемы их диагностики. Параллельно с изучением теоретических вопросов дисциплины формируется терминологический аппарат методики преподавания русского языка; характеризуется иерархия терминов в системе построения теоретической базы курса. Элементы урока представляются в качестве этапов познавательной деятельности: теоретический профиль, варианты практической реализации в зависимости от стратегических задач урока. Обучающиеся знакомятся с методикой работы над текстом в теоретическом и практическом аспектах, их ролью в обучении речевой деятельности в различных коммуникативных ситуациях. В результате освоения дисциплины студенты должны выработать умение планирования работы по русскому языку, конструирования элементов урока, осуществления контроля за деятельностью учащихся в процессе формирования компетенций, оценки их сформированности.

Дисциплина размещена на платформе MOODLE. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9206>.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплины включает:**

- изучение учебного материала;
- подготовку к практическим занятиям
- поиск дидактического материала
- подготовку сообщений
- подготовку фрагментов урока
- выполнение мини-проектов – составление планов-конспектов уроков
- решение кейсов.

**Изучение учебного материала** происходит по заранее предложенному плану. Например, тема

**Компетентностный подход в преподавании русского языка. УУД как идеология ФГОС-2 в общеобразовательных учреждениях.**

### План подготовки.

1. Состав современного школьного курса русского языка как система лингвистических понятий, орфографические и пунктуационные правила, речевые умения.
2. Виды УУД по русскому языку, критерии и принципы их отбора.
3. Система определений и правил. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
4. Основные тенденции, определяющие современное состояние лингвистического образования в общеобразовательных учебных заведениях: расширение объема предмета за счет сближения общеобразовательного и вузовского курсов и дополнительных лингвистических дисциплин: культуры речи, стилистики, риторики.
5. Идея углубленной и непрерывной лингвистической подготовки; усиление принципа интегративности, межпредметного взаимодействия.
6. Формирование компетенций по русскому языку: а) лингвистической; б) языковой; в) коммуникативной; г) культуроведческой.
7. Программный материал по формированию *языковой компетенции* (фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и синтаксис, подразделы по культуре речи); *лингвистической компетенции* (знания о лингвистике как науке, общие сведения о языке, информационный блок об ученых-лингвистах); *коммуникативной компетенции* (овладение видами речевой деятельности и культурой речи); *культуроведческой компетенции* (язык как национально-культурный феномен).
8. Методы, приемы, формы и средства обучения русскому языку. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся в вопросах решения образовательных, развивающих и воспитательных задач. Углубление теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку как средство дифференцированного, личностно-ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка.

### Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Филология» / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М: Академия, 2015 (глава 2,3)
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд. – М., 1980. (с. 13-24).

### Программы, стандарты, минимумы:

1. [минобрнауки.рф/документы/543](http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543) <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>. Федеральные государственные стандарты общего образования.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).
3. <http://www.edu.ru/#> Федеральный портал «Российское образование». Раздел «Школа». Государственные образовательные стандарты общего образования.
4. [http://fgos.pippkro.ru/index.php?c=programm\\_rus&s=programm](http://fgos.pippkro.ru/index.php?c=programm_rus&s=programm). Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.

Подготовка к практическим занятиям также идет по предложенному заранее плану.

Например, тема

**Закрепление знаний, умений и навыков (применение знаний и формирование способа действия).**

## План.

1. Роль упражнений и письменных работ как метода практического усвоения русского языка: закрепления знаний, выработки умений и навыков.
2. Типология упражнений в зависимости от их содержания (изучаемого раздела программы), от цели проведения, формы и места выполнения, от степени трудности и самостоятельности (репродуктивные и продуктивные, творческого характера).
3. Диктанты как средство обучения и проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, а также знаний по грамматике. Место диктантов в системе письменных работ и упражнений по русскому языку.
4. Виды диктантов (их типология): по цели проведения, по восприятию диктуемого (способу проведения диктантов), по времени объяснения диктуемого, по характеру записи (способу воспроизведения) диктуемого.
5. Методика проведения обучающих и контрольных диктантов. Требования к тексту диктанта.

### Практическое задание:

На основе изучения учебной и методической литературы подготовить схему-таблицу типологии диктантов. Подготовить собственные образцы диктантов.

Как правило, подготовка к практическим занятиям завершается подготовкой собственных дидактических материалов.

Подготовка сообщений идет по программе, предложенной заранее. Например, тема

## Программы по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений.

### План подготовки.

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений как основной документ, определяющий цели, задачи и содержание обучения.
2. Типология современных программ по русскому языку.
3. Структура программ и принципы их построения (расположение в них учебного материала).
4. Анализ и характеристика программ, соответствующих стабильным и параллельным учебным комплексам по русскому языку для 5-9 классов.
5. Анализ и характеристика программ по русскому языку для 10-11 классов
6. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Формирование умений и навыков.
9. Вопросы развития речи учащихся (формирование их коммуникативной компетенции) в современных программах по русскому языку.

### Основная литература:

2. Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Филология» / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М: Академия, 2015 (глава 2,3)
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд. – М., 1980. (с. 13-24).

### Программы, стандарты, минимумы:

1. [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543) <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn-->

[p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543](http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543). Федеральные государственные стандарты общего образования.

2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).
3. <http://www.edu.ru/#> Федеральный портал «Российское образование». Раздел «Школа». Государственные образовательные стандарты общего образования.
4. [http://fgos.pippkro.ru/index.php?c=programm\\_rus&s=programm](http://fgos.pippkro.ru/index.php?c=programm_rus&s=programm). Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.

#### **Задание:**

Подготовить аннотацию одной из программ по русскому языку, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.

**Аннотация должна включать.** Нормы оценки письменных работ. Различия в распределении материала по годам обучения. Синтез изучения синтаксиса со всеми другими разделами грамматики. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся на уроке. Забота о расширении лингвистического кругозора школьников. Методические советы и указания для учеников. Насыщенность яркими текстами. Формирование различных видов компетенции. Содержание приложений. Схема анализа чужого урока и самоанализа собственного.

Подготовка к практическим занятиям обычно сопровождается заданием, материализующем теоретико-практические знания. Например, подготовка собственных дидактических материалов, решение кейсов. Например,

#### **Метод эвристической беседы Исследовательский метод обучения.**

##### **Разбор кейса.**

Учитель подготовил урок в формате эвристической беседы. Целесообразно ли использование данного способа для этой темы? Какова логика учителя в изложении материала?

**Тема урока:** Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.

**Тип урока:** урок усвоения нового материала. Эвристическая беседа.

**Дополнительные материалы:** презентация Power Point

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- контроль сформированности знаний и навыков в определении пройденных частей речи;
- обеспечить усвоение учащимися основных правил определения предлогов.
- развитие логических умений: анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал.

**Развивающие:**

- продолжить работу по развитию мыслительных процессов, развитие связной речи учащихся

**Воспитательные:**

- воспитание стремления к системным знаниям по русскому языку и к самоконтролю;
- способствовать достижению успеха в деятельности каждого ученика;
- развитие интереса к русской живописи.

**Методические рекомендации:** урок составлен по учебнику «Русский язык 7 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львова.

---

#### **Задачи:**

1. Актуализация опорных знаний умений и навыков. Проверка умения определять части речи в тексте.

2. Усвоение новых знаний и способа действий.  
 Проблема № 1. Место предлога среди частей речи.  
 А) Определение понятия «предлог».  
 Б) Место предлогов в общей системе частей речи.  
 В) Признаки предлогов.
3. Первичное закрепление материала.

4. Усвоение новых знаний и способа действий.

Проблема № 2. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.

- А) Определение производных и непроизводных предлогов.  
 Б) Формирование способа отличия производных предлогов от самостоятельных частей речи.  
 В) Определение простых и составных предлогов.
5. Закрепление материала.

Ход урока:

№ задачи	Деятельность преподавателя	Предполагаемая деятельность учеников
1.	<p>Организационный момент, сообщение темы урока.</p> <p>- Здравствуйте. Итак, мы начинаем новый большой раздел «Служебные части речи». Сегодня мы остановимся на предлогах, урок наш будет состоять из двух блоков: «Предлог как часть речи». «Разряды предлогов». Для начала, обозначим нашу первую проблему: «место предлогов среди частей речи».</p>	
	<p>Давайте вспомним, какие части речи вы уже знаете?</p>	<p>- имя существительное</p> <p>-имя прилагательное</p> <p>-имя числительное</p> <p>-местоимение</p> <p>-глагол</p> <p>-наречие</p>
	<p>2.Вы видите на экране таблицу. Зарисуйте ей у себя в тетрадях. Оставьте немного места, чтобы заполнить второй и третий столбик. (используется</p>	<p>Переписывают таблицу</p>

	приложение № 1)	
	3. Теперь в представленных предложениях найдите слова, которые относятся к той или иной части речи. Впишите их во второй столбик. В третьем столбике запишите, почему выбранное вами слово относится к этой части речи.	Выполняют задание. Предполагаемый результат – приложение № 2.

Приложение №1.

Часть речи	Примеры	Значение
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Имя числительные		
Местоимение		
Глагол		
Наречие		

Приложение № 2.

Имя существительное	Арина Васильевна, Анны Сергеевны Дворяночка Времена, холод Лампа, комнате, пальцами, рукам	Имя собственное  отнесенность к сословию абстрактное явление предмет
Имя прилагательное	Настоящая, русская, старомосковские, неподвижную, ночной	Признак предмета
Имя числительное	Лет двести	число
Местоимение	Своим  Которые	Принадлежность предмета лицу  Связь частей сложноподчиненного предложения  Указывает на лицо



	Ей	
Глагол и глагольные формы	Была, горела, оставалась, следовало жить, покусывал  Проводя (деепричастие, как глаг. Форма)	Действие  Добавочное действие
Наречие	Долго, изредка	Признак действия

	- Давайте проверим, «Ученик» зачитай, что у тебя получилось? Все согласны? (если есть дополнения или неточности исправить)  - Какие это части речи?	- кто-нибудь зачитывает свой вариант. Вместе проверяем, по необходимости исправляем ошибки.  -самостоятельные
2.	- Посмотрите, остались ли ещё слова в этих предложениях? Какие?	- да. Бы, за, в, ещё, и по.
	- А для чего нужны эти слова?  - Можем мы задать к этим словам вопрос?  - То есть мы можем сказать, что это служебные слова, которые не имеют собственного лексического значения, а используются лишь для выражения грамматических отношений и выполняют вспомогательные функции. Это и будет определением служебных частей речи.  Запишите. Приложение № 3.  - Знаете ли вы, какими служебными частями речи мы пользуемся?	- для того, чтобы связать слова в предложении.  - нет.  - Записывают, «Служебные части речи не имеют собственного лексического значения, используются для выражения грамматических отношений, выполняют вспомогательные функции».  - предлог, частица, союз.
	- К какой категории мы можем отнести вот эти слова? (приложение №4) Если ученики затруднятся ответить – сказать.  - С союзами и частицами подробнее мы познакомимся позднее. На сегодняшнем уроке нас интересуют	- предлоги

	предлоги.	
--	-----------	--

Приложение № 3.

- Служебные части речи не имеют собственного лексического значения, используются для выражения грамматических отношений и выполняют вспомогательные функции.

Приложение № 4.

За, в, по, без, до, для, от, за, над, на и др.
--

<p>- Итак, мы уже можем с вами дать определение такой как части речи как предлог. Давайте попробуем вместе сформулировать определение.</p> <p>Возьмите его в рамочку. Для примера запишите вот эти слова (приложение №3)</p>	<p>Помогают учителю сформулировать определения предлогов исходя из вышерассмотренного.</p>
--	--

Приложение № 5.

<p><b><u>Предлоги</u></b> – это служебные слова, указывающие на различные грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении.</p>
--

<p>- А вы помните какие падежи есть в русском языке, назовите их?</p> <p>- Какое название образовано от слова предлог?</p> <p>- А почему, можете сказать?</p>	<p>-именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный</p> <p>- предложный</p> <p>- в этом падеже существительные употребляются только с предлогами</p>
<p>Приведите примеры сочетаний «предлог + существительное», «предлог + местоимение».</p> <p>Попробуйте подставить предлог к любой другой части речи.</p> <p>А могут ли предлоги изменяться? Попробуйте.</p>	<p>Под столом, на дереве, около дома....</p> <p>Со мной, для тебя, у вас...</p> <p>- не получается</p> <p>Нет, не получается.</p>
<p>Обобщим, какими признаками обладает</p>	

предлог, чтобы мы могли распознать его в тексте. Запишите их.  (приложение № 6)	
---	--

Приложение № 6.

- Предлоги служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Пример: пойти в лес, взять со стола, зайти за дом.

- Предлоги, как и другие служебные части речи, не изменяются.

- Предлоги употребляются с именами существительными и местоимениями.

- Предлоги не являются членами предложения, но входят в состав членов предложения (подчеркивать стоит вместе с самостоятельными словами).

Пример: Около полудня бричка свернула с дороги.

	- Как мы разберем по составу последнее предложение?	Бричка – подлежащее, свернула – сказуемое, около полудня – обстоятельство времени, с дороги – обстоятельство места.
3.	Упражнение на закрепление метода определения предлогов.  Откройте учебник на стр. 151. Посмотрите упр. 328. Нам представлены две телеграммы, посмотрите все ли в них правильно?  Чего не хватает? И зачем?  Давайте вместе вставим недостающие предлоги и запишем эти предложения. Обведите предлоги.	- нет  - предлогов  - Приеду <b>в</b> Москву <b>в</b> пять часов вечера. <b>С</b> приветом Леонид. Поздравляю <b>с</b> днем рождения, желаю здоровья, счастья, успехов <b>во</b> всех делах. Мама.
4. А)	-А как вы думаете, такие слова (приложение №7) являются предлогами?  - Да такие предлоги называются производными. Как вы думаете, почему их так назвали?	-да (могут сказать и нет)  - потому что они произошли от других частей речи (если ученики

	<p>-Итак, посмотрите и запишите: предлоги делятся на производные и непроизводные. Непроизводные предлоги образуют небольшую группу: без, от, для, за, в, до, и т.д. Производных предлогов гораздо больше. Они образуются посредством перехода знаменательных слов в служебные:</p> <p>1) от наречий и употребляются обычно с родительным падежом (вблизи кого? Чего? Вглубь кого? Чего? Вдоль кого? Чего? И др.)</p> <p>2) от существительных и употребляются обычно с родительным падежом (посредством чего? путем чего? В роли чего? В зависимости от чего? И др.)</p> <p>3) от деепричастий (благодаря чему? Кому? Не смотря на кого? Что и т. д.) (приложение № 8)</p>	<p>затрудняются, отвечает учитель)</p> <p>- записывают таблицу</p>
Б)	<p>Упражнение на закрепление:</p> <p>А сейчас, опираясь на наши сегодняшние записи, давайте прокомментируем следующий слайд. (Приложение № 9). В первом столбике мы видим производные предлоги, а во втором - части речи, от которых они образованы. «Ученик», скажи, пожалуйста, чем различаются эти слова.</p>	<p>- Перечисляет признаки предлога.</p>
В)	<p>Наверняка, вы уже обратили, внимание, что есть предлоги, которые состоят из одного слова, их принято называть простыми, а состоящие из двух-трех слов - составными. (приложение №9)</p>	<p>Записывают таблицу.</p>
5.	<p>А сейчас вашему вниманию представлена картина известного художника Бориса Михайловича Кустодиева «На террасе». Напишите по ней пару предложений. Помните, что сегодня нас интересуют предлоги, постарайтесь включить в свой текст предлоги разных разрядов.</p>	<p>Записывают предложения.</p>
6.	<p>Проверкой этого задания мы займемся на следующем уроке, когда мы будем</p>	

	<p>рассматривать правописание предлогов.</p> <p>Задание на дом: на стр. 153 посмотрите план морфологического разбора предлога и по этому плану выполните упр. 335. И упр. 332.</p>	
--	--	--

## **Исследовательский метод.**

### **План подготовки.**

1. Формирование у учащихся теоретического мышления в ходе самостоятельной исследовательской работы по поиску и открытию языкового явления и определению его функции в речи.

2. Структура исследовательского метода: первый этап - подготовка учащихся к исследованию (актуализация опорных знаний, умений и навыков, создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез и их обсуждение); второй этап - собственно исследование (осмысление исследовательской задачи, наблюдения и эксперименты с целью выявления существенных признаков языкового явления, фиксация добытого знания в форме знаковой модели, подведение итогов исследования и самопроверка путем сопоставления самостоятельно добытых результатов с их представлением в школьном учебнике).

3. Эффективные исследовательские процедуры в решении учебных задач: метод трансформации (прием изъятия языковых элементов, прием включения дополнительных языковых элементов в модель), метод лингвистического эксперимента, метод конструирования модели нового знания, дискуссия как сплетение аргументов и контраргументов при праве учащихся на ошибку и соблюдении ими культуры общения. Закрытая и открытая структура диалога, наличие/отсутствие проблемной ситуации. Проблема выбора метода усвоения знания. Синтез методов.

Оценка текущего контроля происходит еженедельно на лекциях и практических занятиях. Объем и содержание работы обозначены на каждой неделе. Их выполнение, а затем обсуждение материалов на занятиях с последующей коррекцией обеспечат методическую подготовку бакалавра. Совокупность всех выполненных работ составляют портфолио обучающегося, наличие которого является условием допуска к экзамену.

Итоговый контроль по дисциплине – деятельностный экзамен на основе подготовленного портфолио. Отвечая на экзаменационный вопрос, бакалавр должен проиллюстрировать ответ подобранным или составленным самостоятельно дидактическим материалом. Оценивается также умение осуществлять методический комментарий собственных действий.

### **5.1. Литература и учебно-методическое обеспечение.**

#### **а) основная литература:**

1. Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Филология» / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Москва: Академия, 2015. – 398 с.

2. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. – 237 с.

**б). дополнительная литература:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход: Учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература» / Е.С. Антонова. М.: Кнорус, 2007. – 460 с.

2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ И.Ю. Гац. М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

**Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия по русскому языку.**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.

Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 29-е изд. – М., 2012, 2020

2. Баранов М. Т.,Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.

Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 31-е изд. – М., 2012, 2020

3. Баранов М. Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.

Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 24-е изд. – М., 2012, 2020

4. Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. – 25-е изд. – М.,2012, 2020

5. Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. – 26-е изд. – М.,2012, 2019.

6. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 – 9 классы. Учебник. – М., 2011, 2019.

7. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Сост. А. Ю. Купалова; Науч. редактор В. В. Бабайцева. – М., 2011, 2019.

8. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6-7 классы / Сост. Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова; Науч. редактор В. В. Бабайцева. – М., 2012, 2019.

9. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8-9 классы / Сост. Ю. С. Пичугов; Науч. редактор В. В. Бабайцева. – М., 2012.

10. Никитина Е.И. Русская речь. 5-7 классы / Науч. редактор В. В. Бабайцева. – М., 2012.

11. Никитина Е.И. Русская речь. 8-9 классы / Науч. редактор В. В. Бабайцева. – М., 2012.

12. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М., 2013, 2019

13. Разумовская М.М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. – М., 2012, 2019.

14. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М. М.

Разумовской, П. А. Леканта. – 6-е изд. – М., 2011.

15. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 6-е изд. – М., 2011.

16. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. –М., 2012.

17. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. –М., 2011.

18. Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Самсонова Н.Б. Русский язык: Теория. Практика. Речь. 5 класс / Под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.
19. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5класс/ Ред. А.А. Леонтьев. – М., 2010.
20. Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X-XI классов общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М., 2012.

#### **Журналы и газеты**

- «Русский язык в школе». Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
- «Русская словесность». Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
- «Русская речь». Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
- «Русский язык». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

#### **5.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные.**

Электронная библиотека Томского государственного университета

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

<http://www.homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm> Лингвистическая гостиная: о языках, языкознании, языковедах

<http://www.slovari.ru/lang/ru/index.html> Русские словари. Служба русского языка.

<http://www.philology.ru/> – Труды по языкознанию.

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php> – Педагогическая библиотека.

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Разделы: языкознание, включает ретиорику, стилистику и культуру речи; педагогическое образование.

<http://www.gumer.info/> – библиотека гуманитарной направленности.

<http://zavuch.info/> – библиотека методической литературы.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал о русском языке. На нём можно проверить правописание слова (<http://www.gramota.ru/slovari/>), почитать учебники по русскому языку, проконсультироваться со специалистами о правописании того или иного слова.

<http://1september.ru/> – Издательский дом «Первое сентября». <http://rus.1september.ru/> – «Русский язык» и «Я иду на урок русского языка».

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/russian-> монографии, статьи, разработки уроков по русскому языку.

<http://www.selevko.net/1osnov.php> - Официальный сайт Селевко Г.К.

**5.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения.** Дисциплин размещена на платформе MOODLE. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9206>.

**5.4. Оборудование и технические средства обучения.** Аудитория, оборудованная проектором и компьютером.

#### **6. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.**

Для успешного освоения дисциплины необходимо регулярное изучение источников, материалы которых – основа для практических реализаций. Деятельностный подход в

обучении предполагает переводение теоретических сведений в материализованный результат. Для этого необходим регулярный тренинг по подбору дидактического материала по теме, разработке фрагментов урока. В итоге студент должен научиться составлять план-конспект урока. Совокупность всех выполненных работ составляет портфолио студента, которое является допуском на экзамен.

**7. Преподавательский состав, реализующий дисциплину.**

Банкова Т.Б., к.ф.н., доц. каф. русского языка ФилФ НИ ТГУ

**8. Язык преподавания – русский.**