

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
экономики и менеджмента



Е.В. Нехода

« 20 » 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Экономика развития**

по направлению подготовки

**38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Экономика»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Н.А. Скрыльникова

Председатель УМК

М.В. Герман

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1 – способен определять направления развития организации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ПК-1.3. Выявляет, анализирует и оценивает несоответствия между параметрами текущего и будущего состояния организации.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить понятийный аппарат и исследовательский инструментарий экономики развития.

– Научиться применять понятийный аппарат и инструментарий экономики развития при выявлении прогрессивных трендов развития организации для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения. Относится к профессиональному модулю «Экономика инноваций и развития».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Современный микроэкономический анализ», «Макроэкономическая политика и институты», «Экономика инноваций».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 20 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1. История и фундаментальные факторы долгосрочного экономического роста.**

Мальтузианская ловушка и экономический рост. Экономические и демографические изменения последних 200 лет. Великая дивергенция. Измерение бедности и неравенства. Спор о ловушках бедности. Здоровье и образование в развивающихся странах.

Новая периодизация истории человечества и технологические революции: неолитическая революция, аграрные цивилизации, современная промышленная и научно-техническая революция. Концепции исторического времени (линейное и цикличное).



Теория социальных порядков Дугласа Норта. Порядки ограниченного и свободного доступа. Насилие, ренты и элиты. Переход к порядку свободного доступа. Производительное и рентоориентированное поведение. Инклюзивные и экстрактивные институты. Оценка долгосрочных эффектов институтов. Измерение качества институтов.

### **Тема 2. Политические институты, демократизация и рост. Экономика коррупции.**

Отбор и моральный риск в политическом процессе. Экономические эффекты конституций. Факторы подотчетности государства. Сравнительный анализ экономических результатов политических режимов. Оценка эффектов демократизации. Движущие силы институциональных изменений. Институциональные ловушки. Роль политических ограничений: группы специальных интересов и эффект блокировки. Компенсационные сделки.

Коррупция и потери эффективности. Отраслевая организация коррупции. Коррупция с кражей и без кражи. Проблемы измерения коррупции. Коррупция и рост: эмпирические свидетельства. Сдерживание коррупции: результаты эмпирических исследований. Измерение коррупции: базы данных.

### **Тема 3. Неравенство. Экономика разнообразия.**

Последствия растущего неравенства. Масштабы сглаживания неравенства. Соотношение внутристранового и межстранового неравенства. Причины роста внутристранового неравенства. Межпоколенческая мобильность. Отношение к неравенству. Масштабы перераспределения. Социальная мобильность.

Измерение разнообразия. Учет неоднородности при измерении разнообразия. Способы расчета культурных, генетических, лингвистических расстояний. Социально-экономические эффекты разнообразия. Причины позитивных и негативных эффектов разнообразия. Гипотезы о механизмах влияния разнообразия на экономическое развитие. Использование разнообразия на уровне страны и фирмы.

### **Тема 4. Культура и экономическое развитие.**

Культура в экономических исследованиях. Экономические последствия различий в культуре. Проблема измерения. Опросы, эксперименты, косвенные оценки. Культурная трансмиссия. Культурные сдвиги. Скорость культурных изменений. Культурная инерция.

Определения социального капитала. Соотношение понятий доверия и социального капитала. Типы социального капитала. Роль социального капитала в качестве государственного регулирования, государственных услуг, подотчетности власти. Групповая идентичность и механизмы дискриминации. Социальное давление в образовании.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в течение семестра с помощью оценивания их работы на семинарских занятиях. Программа предусматривает самостоятельное изучение студентами теоретических и эмпирических источников, развитие навыков самостоятельного анализа конкретных ситуаций с применением понятий и моделей из курса.

Оценки при всех формах контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Накопленная оценка по дисциплине складывается из следующих элементов.

1. Работа на семинарах: выступление по разделам темы семинарского занятия, ответы на открытые вопросы, участие в коллективном решении проблемных заданий.
2. Проведение семинаров: разработка плана семинара, подбор источников для подготовки, выбор вопросов и кейсов для обсуждения.
3. Выполнение контрольных работ (на 5м и 10м семинаре, 15 мин).

Подготовка и проведение семинарского занятия выполняется каждым студентом, в команде.

Вес средней оценки за семинары составляет 0,8; в том числе оценка за подготовку и проведение семинара в роли преподавателя. Вес средней оценки за контрольные работы составляет 0,2. Оценки за подготовку и проведение семинара ставятся преподавателем с учётом оценок студентов.

Накопленная оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{нак}} = 0,8 \times O_{\text{ауд}} + 0,2 \times O_{\text{кон}}$$

Накопленная оценка позволяет получить оценку по курсу без сдачи устного зачета.

Положительная оценка ставится при общем результате 5,1 и выше

5,1 – 7,0 баллов – «Удовлетворительно»

7,1 – 9,0 баллов – «Хорошо»

9,1 и выше – «Отлично»

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля является зачёт, проводимый в устной форме по всему материалу курса.

Зачет проводится по билетам, в билете два вопроса.

Если на зачете (за ответ на вопросы) студент получил меньше 5,1 баллов, тогда этот результат является блокирующим для вычисления зачетной оценки, т. е. все предыдущие результаты не учитываются, и студент получает «не зачтено».

На зачете студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации накопленной оценки за работу в семестре.

Тем студентам, у кого накопленная оценка меньше 1,9 балла [ $5,1 = 4 + 0,6x$ ] – зачет можно будет сдать после прохождения МООК. Маркер: Сертификат.

### Критерии выставления баллов за устный зачет:

Баллы	Характеристика
9,1-10 баллов	Даны полные и развернутые ответы на вопросы.
7,1-9 баллов	Даны неполные ответы на вопросы.
5,1-7 баллов	Даны фрагментарные ответы на вопросы.
0-5 баллов	Даны ограниченные ответы на вопросы.

На устном зачете накопленная оценка имеет вес 0,6, оценка за ответ имеет вес 0,4.

Зачетная оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{зач}} = 0,6 \times O_{\text{нак}} + 0,4 \times O_{\text{отв}}$$

Положительная оценка «Зачтено» ставится при общем результате 5,1 и выше

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22814>



б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Примерный перечень теоретических вопросов, проверяющих ПК-1.3

1. Каковы сравнительные достоинства и недостатки формационных и цивилизационных концепций экономической истории? Какая из этих двух концепций более применима к развивающимся странам?
2. Каковы преимущества и недостатки рандомизированного подхода к исследованию вопросов экономического развития?
3. Приведите экономические основания разнообразия политических режимов. Объясните, почему Конституция является фундаментом экономического строя?
4. Какое влияние оказывает коррупция на социально-политические процессы? Какие показатели отражают уровень коррупции в стране?
5. Выделите особенности коррупции в развивающихся странах. Можно ли использовать успешный опыт борьбы с коррупцией развитых стран для развивающихся стран?
6. Объясните теорию культурной трансмиссии. Приведите примеры горизонтальной и вертикальной культурной трансмиссии.
7. Рассмотрите разные подходы к измерению культуры в экономике. Какие они имеют преимущества и недостатки?
8. Существуют ли механизмы связи между неравенством и экономическим ростом? Каким образом мультикультурализм способствует/препятствует экономическому росту?
9. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния разнообразия на развитие общества.
10. Какие существуют проблемы в осуществлении институциональных изменений? Что такое «институциональные ловушки»?
11. В чем заключается роль групп специальных интересов и эффекта блокировки?

#### Примерный перечень практических заданий, проверяющих ПК-1.3:

1. На сегодня учеными разработано более двадцати примеров великого расхождения. Многие из них сравнивают между собой. Так, типичными являются «уроки» Западной и Восточной Германии, Южной и Северной Кореи. Таким же типичным мог бы стать случай Южного и Северного Вьетнама: изначально гомогенное общество искусственно разделяется, под действием различных институтов формируются разные культурные модели. Причем различие сохранится, даже если барьер впоследствии убрать. Но в случае объединения Вьетнама процесс пошел вспять и культурные модели начали формировать институты – ценности прозападного Юга начали взламывать изнутри коммунистическую систему Севера. Что повлияло на уникальность ситуации? Какова роль географических и климатических условий, социокультурных факторов?
2. Какие свойства характеризуют инклюзивные и экстрактивные экономические институты в концепции Д. Асемоглу и Дж. Робинсона?
3. Политический институт выборов предусматривает два основных типа электоральных систем для избрания кандидатов в высшие органы власти — мажоритарный и пропорциональный. Опишите каждый из них.
4. Приведите несколько теоретических аргументов, объясняющих, почему экономический рост в демократических режимах более стабилен, а разброс в темпах экономического роста между демократическими государствами относительно невелик, по сравнению с диктатурами.
5. Амартья Сен (нобелевский лауреат 1998 г.): в XX веке ни один случай массового голода не был вызван погодными и климатическими условиями. Каждый раз к трагедии



приводило низкое качество управления, и каждый раз жертвой становились жители несвободных стран. Почему?

6. Государство эффективно только в случаях, когда оно подотчетно гражданам. Но эта подотчетность не гарантирована ничем, кроме политической активности людей. Что бы ни было записано в конституции, любые выборы и другие демократические институты могут не иметь никакого реального эффекта, если граждане должным образом не участвуют в том, чтобы поставить государство под свой контроль. Представим, что государство – это агент, а многомиллионные жители – это коллективные принципалы. Предположите три ситуации, когда принципалам будет сложно контролировать агента.

7. Выделите ограничения и возможности, связанные с социокультурными характеристиками россиян, покажите, какой вектор развития наша культура задает российской экономике и попытайтесь объяснить, почему страна, которая смогла создать космический корабль, атомную и водородную бомбу, так и не сумела построить конкурентоспособные автомобиль, телевизор и холодильник.

8. Американский политолог Сэмюэл Хантингтон пишет о столкновении между цивилизациями как одной из форм культурного конфликта. Хантингтон считает, что конец холодной войны породил в мире новую ситуацию, при которой крупные конфликты вытекают не из различий в экономических системах, а из-за базовых культурных различий. Американский литературовед и политический деятель Эдвард Саид, автор книги «Ориентализм», однако, выражает мнение, что Хантингтон слишком много внимания уделяет культурным различиям, и указывает, что «цивилизации» далеко не однородны и во всех цивилизациях встречается много различий, поэтому они не могут быть противопоставлены. Чья позиция представляется вам более предпочтительной в современных условиях?

9. Этническая неоднородность может быть причиной как положительных, так и отрицательных социально-экономических явлений, полученные теоретические и эмпирические результаты дают основания разделить эти эффекты и выдвинуть следующие гипотезы. Оцените следующие высказывания: 1) национальное разнообразие положительно влияет на экономическое развитие.; 2) экономическое развитие двигает общества в одном направлении, независимо от их культурного наследия.

10. Совершенствование институциональной среды достигается путем импорта институтов, либо проектированием этих институтов самостоятельно. Какие достоинства и недостатки можно было бы назвать для каждого метода? Опишите институциональное проектирование, как процесс принятия решений.

11. Благодаря изучению опыта авторитарных режимов во многих странах мира была получена устойчивая статистическая закономерность, заключающаяся в том, что темпы экономического развития тем выше, чем чаще меняется руководство страны. Как полученную закономерность объясняют современные ученые?

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя:

- самостоятельную подготовку к занятиям по заявленным темам курса в соответствии с приведенными планом (содержание дисциплины) и литературой. Контроль выполнения производится на занятиях в блиц-опросах;
- самостоятельную подготовку к проблемным дискуссиям;
- самостоятельную подготовку эссе по отдельным темам курса с последующим обсуждением в аудитории;
- самостоятельную разработку плана семинара, подбор источников для подготовки, выбор вопросов и кейсов для обсуждения. Проведение семинарского занятия. Оценка за подготовку и проведение семинара ставится преподавателем с учётом оценок студентов;



- самостоятельную подготовку к зачету. Контроль выполнения заключается в проставлении зачетной оценки по итогам обучения.

Для закрепления теоретического материала предполагается самостоятельное выполнение заданий по каждой пройденной теме (Контрольная работа №1 и №2). При выполнении заданий магистрант должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В ходе выполнения заданий магистрантам необходимо ознакомиться с вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий материал по бизнес-кейсам, дополнительную литературу.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет:**

### а) основная литература:

- Аджемоглу Д., Робинсон Д. Узкий коридор. – М.: Издательство АСТ, 2021. –704 с.
- Мовчан А.А., Митров А.О. Проклятые экономик. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 464 с.
- Норт, Д.; Уоллис, Д.; Вайнгайт, Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества [Текст] / пер. с англ. Д. Узланера, М. Маркова, Д. Раскова, А. Расковой. - М.: Изд. Института Гайдара, 2011. —480 с.
- Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 640 с.

### б) дополнительная литература:

- Аджемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты/ Дарон Аджемоглу, Джеймс А. Робинсон. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 693 с.
- Алесина А., Джавацци Ф. Либерализм — это левая идея. М.: Юнайтед пресс, 2014. – 176 с.
- Бёгельсдейк Ш., Маселанд Р. Культура в экономической науке: история, методологические рассуждения и области практического применения в современности. - М.; СПб.: Изд-во Института Гайдара; изд-во «Международные отношения»; Факультет свободных искусств и наук СПбГУ, 2016. – 464 с.
- Гайдар Е. Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. – СПб.: Норма, 2009. –336 с.
- Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. – 2-е изд. – М.: Дело, 2005. – 656 с.
- Греф, А. Институты и путь к современной экономике. Уроки средневековой торговли/ пер. с англ. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 536 с.
- Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь: Судьбы человеческих обществ. - М.: Издательство АСТ; Corpus, 2010 - 752 с.
- Дитон А. Великий побег: Здоровье, богатство и истоки неравенства [Текст] / Анкус Дитон; пер. с англ. А. Гуськова. - М.: Изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная миссия», 2016. - 368 с.
- Заостровцев А.П. О развитости и отсталости: как экономисты объясняют историю? / Андрей Заостровцев. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2014. – 248 с.
- Зингалес Л. Капитализм для народа. Либеральная революция против коррумпированной экономики. М.: Институт Гайдара, 2016. – 368 с.



- Инглхарт Р. Культурная эволюция: как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир / Рональд Инглхарт ; пер с англ. С.Л. Лопатиной, под ред. М.А. Завадской, В.В. Косенко, А.А. Широкановой, науч. ред. Э.Д. Панарин. – Москва: Мысль, 2018. – 347 с.
- Истерли В. В поисках роста: Приключения и злключения экономистов в тропиках / Пер. с англ. - М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. - 352 с.
- Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу. Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. – М.: Московская школа политических исследований, 2002. – 320 с.
- Месуди А. Культурная эволюция. Как теория Дарвина может пролить свет на человеческую культуру и объединить социальные науки. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019 – 384 с.
- Миланович Б. Глобальное неравенство. Новый подход для эпохи глобализации. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 336 с.
- Мокир Дж. Рычаг богатства. Технологическая креативность и экономический прогресс / пер. с англ. Н. Эдельмана. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2014. - 504 с.
- Назар С. Путь к великой цели: история одной экономической идеи / Сильвия Назар ; пер. с англ. А. Сатунина, Н. Шаховой. - Москва : Corpus и [др.], 2013. - 703 с.
- Пикетти Т. Капитал в XXI веке. – М., Ад Маргинем Пресс, 2015. – 592 с.
- Родрик Д. Экономика решает: сила и слабость «мрачной науки» [Текст] / пер с англ. Е. Головляницыной. М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. – 256 с.
- Скрничек Н. Капитализм платформ [Текст] / М.: Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2020. - 128 с.
- Сонин К. Когда кончится нефть и другие уроки экономики. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 352 с.
- Сото Э. Загадка капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире. – М.: Олимп-Бизнес, 2004. – 272 с.
- Таунсенд Э. Умные города: большие данные, гражданские хакеры и поиски новой утопии / Энтони М. Таунсенд; пер. с англ. А. Шоломицкой. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2019. – 400 с.
- Тироль Ж. Экономика для общего блага / пер. с фр. И. Шевелевой; научный редактор перевода М. Левин. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2020. – 696 с.
- Экономическая история России (опыт институционального анализа) : учебное пособие / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов. - 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2017. - 268 с.

в) журналы (периодические издания):

1. Acemoglu D., Johnson S. Unbundling Institutions: <https://economics.mit.edu/files/4467>)
2. Acemoglu D., Johnson S., Robinson J. The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation: <https://economics.mit.edu/files/4123>
3. Dell M., 2010, The Persistent Effects of Peru's Mining Mita: [https://scholar.harvard.edu/files/dell/files/ecta8121\\_0.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/dell/files/ecta8121_0.pdf)
4. Duflo E. The Economist as Plumber: <https://economics.mit.edu/files/12569>
5. Guiso L., Sapienza P., Zingales L. Civic capital as a missing link. In Social Economics Handbook: [https://www.kellogg.northwestern.edu/faculty/sapienza/htm/civic\\_cap.pdf](https://www.kellogg.northwestern.edu/faculty/sapienza/htm/civic_cap.pdf)
6. Аузан А., Бахтигараева А., Брызгалин В.А., Золотов А.В., Никишина Е.Н., Припузова Н.А., Ставинская А.А. Социокультурные факторы в экономике // Вопросы экономики - 2020. - № 7. - С. 75–91.
7. Капелюшников Р. И. О современном состоянии экономической науки// Вопросы экономики. – 2018. - № 5. – С. 110 – 128.
8. Полтерович В.М. К общей теории социально-экономического развития. Часть 1. География, институты или культура?// Вопросы экономики. – 2018. - № 11. – С. 5 – 26.



г) ресурсы сети Интернет:

- Development Economics Introduction:  
[https://www.youtube.com/watch?v=CYI\\_tYUduT4&list=PL-uRhZ\\_p-BM4pQXFm4hCmMR7LhTXje61m](https://www.youtube.com/watch?v=CYI_tYUduT4&list=PL-uRhZ_p-BM4pQXFm4hCmMR7LhTXje61m)
- <https://www.gapminder.org>
- <https://ourworldindata.org/>
- <https://www.google.com/publicdata/directory>
- <https://data.worldbank.org/>
- TED–лекции Ханса Рослинга: [https://www.ted.com/speakers/hans\\_rosling?language=ru](https://www.ted.com/speakers/hans_rosling?language=ru)
- <https://www.povertyactionlab.org/>
- <http://www.equalchances.org/>
- <https://wid.world/>
- Цикл лекций по гендерной экономике: <https://www.nes.ru/gendernaya-ekonomika?lang=ru>
- ECONS.ONLINE: <https://econs.online/>
- Европейский диалог. Экспертная группа: <http://www.eedialog.org/ru/>
- GURU собраны все самые интересные материалы об экономике, финансах, образовании и не только: <https://guru.nes.ru/>
- Evaluating Social Programs: <https://courses.edx.org/courses/course-v1:MITx+JPAL101x+2T2019/course/>
- Foundations of Development Policy: <https://courses.edx.org/courses/course-v1:MITx+14.740x+1T2020a/course/>
- The Challenges of Global Poverty: <https://courses.edx.org/courses/course-v1:MITx+14.73x+1T2020a/course/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

*Соболева Елена Николаевна*, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Института экономики и менеджмента Национального исследовательского Томского государственного университета