

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин
П.А. Тишин

«*22*» *июня* 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География и геоинформационные технологии»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31848>

Разработчик ФОС:

Быков Роман Александрович – кандидат философских наук, доцент кафедры социологии философского факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсеева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или частично, с использованием индикаторов достижения компетенций. ОС разрабатывается в соответствии с РПД.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

– УК-9 – способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.

ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Код и наименование результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Допороговый уровень (Неудовлетворительно)	Пороговый уровень (Удовлетворительно)	Достаточный уровень (Хорошо)	Повышенный уровень (Отлично)
УК 5	ИУК 5.1 - Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	отсутствие или неправильный ответ на вопросы.	логичность изложения, понимание сути вопросов, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения теорий МКК, наличие систематических содержательных ошибок, человек не понимает как на практике	логичность изложения, понимание сути вопросов, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения социологических теорий и подходов к МКК, но в ответе	логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопросов, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения социологических теорий и подходов к МКК, а также демонстрация

			выстроить коммуникацию	присутствуют отдельные содержательные ошибки, человек не понимает как на практике выстроить коммуникацию	способности разработки стратегии взаимодействия с другими носителями иных культур.
	ИУК 5.3 – Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества	отсутствие или неправильный ответ на вопросы.	логичность изложения, понимание сути вопросов, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения, но демонстрируется слабое понимание основных социокультурных систем, представленных на территории РФ, не понимается идея «единства в различии».	логичность изложения, понимание сути вопросов, умение аргументировать свою точку зрения, демонстрируется понимание основных социокультурных систем, представленных на территории РФ, не понимается идея «единства в различии».	логичность изложения, понимание сути вопросов, умение аргументировать свою точку зрения, демонстрируется широкое понимание основных социокультурных систем, представленных на территории РФ, понимается идея «единства в различии».
УК 9	ИУК 9.1 – Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.	студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата по инклюзивной культуре.	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат по инклюзивной культуре.	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическим и моделями и научным понятийным аппаратом по инклюзивной культуре.	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата по инклюзивной культуре.

ИУК 9.2 – Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата о том, как себя вести с людьми с ОВЗ	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат о том, как себя вести с людьми с ОВЗ	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическим и моделями и научным понятийным аппаратом о том, как себя вести с людьми с ОВЗ	студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата о том, как себя вести с людьми с ОВЗ
--	--	---	---	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана и др. о месте и роли социологии среди других дисциплин	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум
2	Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов.	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум
3	Социологи о личности. Структура и основные понятия. Мотивация индивида, коммуникативный аспект, аттитюды, социальная идентификация.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
4	Социальная дифференциация и социальная структура. Элитаристский подход, стратификационная теория и символическое восприятие реальности П. Бурдьё. Социальные институты.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, коллоквиум
5	Социализация индивида. Теории, механизмы, агенты, факторы. Культурный фактор, как основа формирования личности и разнообразия практик.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
6	Социальный контроль и девиантное поведение. Теория аномии, культурологический подход, «политологический тезис», механизмы социального контроля, референтные группы.	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум

7	Методы социологии. Качественные и количественные методы. Особенности применения, выборка, разбор техник и социологических практик.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, коллоквиум
8	Отраслевые социологии. Этносоциология, социология религии и культуры.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, эссе
9	Основные понятия межкультурной коммуникации. Индексы Хофстеде, Клакхона и Стродбека. Эмпатический тип коммуникации, культурный шок и методики его преодоления, коммуникативный дискурс Ю. Хабермаса. Принципы диалога.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, эссе
10	Инклюзия: подходы, теории, практики. Рекомендации по взаимодействию с людьми с ОВЗ. Механизмы улучшения пространства и вовлечения общества в данные практики.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Результаты работы по написанию эссе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» ИУК 5.1 ИУК 5.3

Тема: «Повседневное лидерство в поликультурной среде: моя роль в современном государстве и обществе»

Критерии оценки эссе:

- «отлично» - студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата, соблюдает все требования к написанию рефлексивного эссе.
- «хорошо» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом.
- «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат.
- «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата.

Перечень примерных вопросов к коллоквиуму, зачету (ИУК 9.2 ИУК 9.1 ИУК 5.3 ИУК 5.1):

1. Предмет социологии.
2. Понятие общества.
3. Понятие социального института. Признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в обществе.
4. Тенденции развития социальных институтов.
5. Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Типы социального контроля.
6. Тенденции в развитии социального контроля (традиционные и индустриальные общества). Основные черты социального контроля в

современном обществе.

7. Понятие социальных отношений. Основные черты социальных отношений. Отношения дистанции и близости как составные элементы социальных отношений.
8. Понятие социального статуса. Типы статусов. Специфика статусных позиций
9. Показатели статуса. Понятие жизненного стиля. Функции жизненного стиля.
10. Условия достижения статуса. Понятие статусного рассогласования.
11. Тенденции развития статусной системы.
12. Понятие социальной роли. Типы социальных ролей. Составные элементы ролевого исполнения.
13. Функции социальных ролей в обществе. Способы отношения индивидов к ролевому исполнению.
14. Понятие ролевого напряжения и способы его преодоления.
15. Тенденции в развитии ролевой системы.
16. Понятие референтной группы. Свойства и функции референтных групп
17. Понятия ин-группы и аут-группы. Значение аут-групп и референтных групп для понимания особенностей поведения индивидов в обществе.
18. Понятие девиации. Причины возникновения и формы проявления
19. Понятие маргинальности. Формы маргинальности и типы маргиналов.
20. Особенности маргинального поведения и реагирования на маргинальные ситуации.
21. Причины возникновения маргинальности. Оценка маргинальности.
22. Понятие социальной стратификации. Измерения стратификации.
23. Типы социальной стратификации: кастовая, сословная и классовая.
24. Понятие среднего класса. Функции среднего класса в обществе.
25. Элитаристские концепции социальной стратификации
26. Понятие социальной мобильности. Роль социальной мобильности в обществе.

Критерии оценивания коллоквиума и зачета

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает приемлемый уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы, знает предмет и основные категории социологии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач. Умеет различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Допускается наличие отдельных пробелов или погрешностей в представлениях о предмете, основных категориях, темах и проблемах социологии.

Оценка «незачет» предполагает, что студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Демонстрирует серьезные погрешности в умении показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач, а также в умении различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.

Примерные вопросы к тесту: (ИУК 9.2 ИУК 9.1 ИУК 5.3 ИУК 5.1)

Преобразование усвоенных норм в модель поведения – это

1. Экспликация
2. Референция
3. Сигнификация
4. Экстериоризация

Роловая идентичность – это

1. Осознание и отождествление себя с определенной ролью
2. Совокупность декларированных личностью образцов поведения
3. Умение обмениваться ролями в процессе игры

Что можно отнести к каналам социальной мобильности прежде всего:

1. Опыт воспитания детей
2. Образование
3. Личные волевые качества

Видами социальной девиации не являются:

1. Аддикция
2. Суицид
3. Конформное поведение
4. Деликвентное поведение

К методу массового опроса не относятся:

1. Формализованное интервью
2. Анкетирование
3. Фокус-группа

Отсутствие возможности достичь общественно значимой цели легитимными

1. способами – это
2. Конфликт
3. Депривация
4. Аномия
5. Аккомодация

Социологом является

1. И. Кант
2. З. Фрейд
3. Т. Парсонс
4. М. Шелер

Назовите 5 проблем постиндустриального общества?

Как бы Вы объяснили девиацию (причины, подходы, теории)?

Расположите ценности в порядке их значимости для современной молодежи (отметьте цифрами)

- ___ Здоровье
- ___ Общение
- ___ Семья
- ___ Любовь
- ___ Деньги

Что дает человеку знание характеристик современного постиндустриального общества?
(приведите один пример) _____

Критерии оценки теста:

– «отлично» - студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием знаний, фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата;

– «хорошо» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием знаний, фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом.

– «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат.

– «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата.

Критерии оценивания теста

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает приемлемый уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы, знает предмет и основные категории социологии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач. Умеет различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Допускается наличие отдельных пробелов или погрешностей в представлениях о предмете, основных категориях, темах и проблемах социологии. Решено верно не менее 65-70%

Оценка «незачет» предполагает, что студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Демонстрирует серьезные погрешности в умении показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач, а также в умении различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом. Решено верно менее 65%