

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



А.А. Рожнева

« 01 » июля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные социальные теории

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки:

«Теория и практика антропологических исследований»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.02**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ОПК-1 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные	ОР 1.1.1 интерпретировать базовые социально-философские категории; ОР 1.1.2 определять роль базовых социально-философских категорий в изучении современных социальных практик;
	ИОПК-1.2 Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в соответствующей профессиональной области	ОР 1.2.1 объяснять основные положения современных социальных теорий; ОР 1.2.2 анализировать современные социальные практики.
	ИОПК-1.3 Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОР 1.3.1 соотносить основные понятия, категории и методы современных социальных теорий с анализом конкретных антропологических тем, как в письменных текстах, так и в устных выступлениях ОР 1.3.2 систематизировать знание концепций основных социальных теорий для анализа антропологической информации.
ПК-3 Способен распознавать профессиональные этические ограничения и соблюдать их в повседневной практике	ИПК-3.1 Ориентируется в современных международных стандартах антропологической этики	ОР 3.1.1 использовать социально-философские знания в анализе истории и современности традиционных обществ; ОР 3.1.2 применять социально-философские знания в формировании мировоззренческой позиции

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=12195>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия, Основы социальной антропологии.

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– семинарские занятия: 24 ч.

– практические занятия: 0 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Социология как наука о социальном поведении.	2	2
Тема 2. Эмиль Дюркгейм как основатель традиции структурного объяснения		2
Тема 3. Макс Вебер и понимающая социология		2
Тема 4. Основные парадигмы социологии – первая половина 20 века	2	
Тема 5. Критический социальный анализ. Карл Маркс и А. Хокшилд.		2
Тема 6. Праздный класс. Демонстративное потребление – Толстейн Веблен.		2
Тема 7. Структура социального действия и системно-функциональный анализ	2	
Тема 8. Роберт Мертон, "Социальная теория и социальная структура".		2
Тема 9. Социология повседневности. Порядок взаимодействия. От Чикагской школы к Ирвингу Гоффману		2
Тема 10. Возвращение социологического объяснения.	2	

Институционализм		
Тема 11. Норберт Элиас, "Процесс цивилизации"		2
Тема 12. Джеймс Скотт, "Видеть как государство: почему некоторые схемы улучшения человечества провалились"		2
Тема 13. Синтез французского социологизма, марксистского анализа и антропологии в работах Пьера Бурдьё.		2
Тема 14. Материалистический поворот в исследовании социального	2	2
Предзащита проектов		2
Тема 15. Когда исследователи думают об обществе, что они видят? Видение структуры, видение аспектов	2	

Занятие 1. Вводная лекция

Информация о курсе и его результатах.

Знание теории ("что") и практическое знание ("как"). Заучивание слов и освоение навыков. Обучение по образцам.

Занятие 2. Семинар

Социальная обусловленность индивидуального опыта. Социологическое воображение. Чем отличается социолог от обывателя. Обыденное знание и социологическое знание. Социальная реальность и понятие структуры.

Миллз Ч. Р. Социологическое воображение. М.: Издательский дом «Стратегия», 1998. Предисловие, части 1, 7, 9

Занятие 3. Семинар

Эмиль Дюркгейм как основатель традиции структурного объяснения. Понятие социального факта и института. Техники и инструменты объективации социальной жизни. «Самоубийство» как классическая работа. Коллективные представления. Дюркгеймовский вариант социологии культуры. – Эмиль Дюркгейм, "Самоубийство".

Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М.: Наука, 1994.

Занятие 4. Семинар

Макс Вебер и понимающая социология. Понятие смысла социального действия. Социальный порядок как смысловая структура. «Протестантская этика и дух капитализма» как классическая работа. Веберовский вариант социологии культуры. Социальное конструирование реальности.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма//Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Дополнительная литература:

Вебер М. Социология религии//Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.

Занятие 5. Лекция

Основные парадигмы социологии – первая половина 20 века (Маркс, Вебер, Дюркгейм и их влияние на социологическое объяснение и понимание).

Занятие 6. Семинар

Критический социальный анализ. Концепция классов и классовой борьбы. От воображения к подозрению. Идеи, интересы и идеология. Теория отчуждения. Может ли марксизм устареть? – Карл Маркс и А. Хокшильд

Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 г.//Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 42. С. 43–151.

Маркс К. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 36. С. 15–78.

Маркс К. Капитал. Т. 1, гл. 1, п. 4 («Товарный фетишизм»).

Хокшилд А. Управляемое сердце: коммерциализация чувств, введение

Занятие 7. Семинар

Праздный класс. Демонстративное потребление – Толстейн Веблен, "Теория праздного класса".

Занятие 8. Лекция

Структура социального действия и системно-функциональный анализ. Примеры его применения в исследовании конкретных сообществ - Толкотт Парсонс, "Структура социального действия".

Занятие 9. Семинар

О логике социальных наук. Причины и функции. Функциональные объяснения. Манифестные и латентные функции, непреднамеренные последствия. Критика функционализма. Кейс: почему дети рабочих пополняют рабочий класс.

Роберт Мертон, "Социальная теория и социальная структура".

Занятие 10. Семинар

Социология повседневности. Порядок взаимодействия. От Чикагской школы к Ирвингу Гоффману. Этнометодологическая проблематика. Язык, повседневные практики и техники описания. Оказывается, нечего объяснять.

Гоффман И. Теория фреймов

Гоффман И. Стигма

Занятие 11. Лекция

Возвращение социологического объяснения. Институционализм. Институты и транзакционные издержки. Роль институциональной среды в экономической истории — Дуглас Норт, «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики».

Занятие 12. Семинар

Социогенезис "хороших" манер. Понятия цивилизации и связь с культурой – Норберт Элиас, "Процесс цивилизации".

Занятие 13. Семинар

Сопrotивление слабых как фактор истории – Джеймс Скотт, "Видеть как государство: почему некоторые схемы улучшения человечества провалились".

Занятие 14. Семинар

Синтез французского социологизма, марксистского анализа и антропологии в работах Пьера Бурдьё. Социальная критика суждения вкуса. Хабитус

Пьер Бурдьё, "Различение".

Занятие 15. Семинар

Материалистический поворот. Исследования технологий. Социальный конструктивизм и акторно-сетевая теория.

Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери

Занятие 16. Лекция. Социология и STS. Материалистический поворот

Занятие 17. Семинар

Защита проектов

Занятие 18. Лекция

Когда исследователи думают об обществе, что они видят? Видение структуры,

видение аспектов.

Еще раз о социологическом воображении и его реализации в практике социологии. Повседневные наблюдения, жизненные ситуации, социальный заказ и выбор объекта исследования. Постановка вопроса о том, что требуется понять или объяснить. Концептуализация и использование метафор, аналогий, категорий, и т. д. Выбор модели объяснения.

Уинч П. Идея социальной науки. М.: РФО, 1996.

Outhwaite W. Laws and Explanations in Sociology//Classic Disputes in Sociology/Ed. by R. Anderson et al. London, 1987.

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- письменная работа по итогам курса

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Результатирующая оценка складывается из следующих компонентов:

- По 0,5 баллов за посещение (не более 2х немотивированных пропусков), итого 12 семинаров x 0,5 = 6 баллов максимум
- текущая работа на семинарах по 2 балла максимум, итого 12 семинаров x 2 = 24 балла максимум (ОР 1.1.1, ОР 1.2.1, ОР 1.3.1, ОР 3.1.2)
- участие на семинаре в качестве лидера и скрайба (по одному занятию) – 10 баллов, итого 20 баллов максимум (ОР 1.1.1, ОР 1.2.1, ОР 1.3.1, ОР 3.1.2)
- 50 баллов максимум - итоговое эссе (ОР 1.1.1, ОР 1.1.2, ОР 1.2.2, ОР 1.3.1, ОР 1.3.2, ОР 3.1.1)

Итоговое эссе

Итоговое задание по курсу выполняется в форме эссе на 20 000 - 30 000 знаков, в котором вы:

- а. Описываете не менее 2 (двух) концепций, изученных ранее нами в рамках курса
- б. Анализируете ключевые концепты и различия этих концепций и сравниваете их между собой. Реконструируете концептуальную структуру концепций.
- в. Обсуждаете практические и исследовательские импликации этих концепций для любого кейса (собранного и описанного вами или представленного в СМИ/ интернете). Особо обращаю ваше внимание, что для этого нужно уже иметь четкое знание вашей темы, о чем вы хотите писать и знание достаточного количества деталей, чтобы понять работает ли та или иная концепция. Позволяет ли она вам что-то узнать о вашем объекте.

ВАЖНО 1: Вы должны работать с конкретными концептами, различениями, идеями, методологическими принципами, идеями (а не концепциями в целом). Нужно четко проговорить, что вам из этих концепций кажется привлекательным для вашего исследования. И далее максимально подробно поразмышлять об импликациях этих концептов для вашей темы, оперируя конкретным материалом, первичным данными и

информацией, которой вы располагаете о вашем кейсе.

ВАЖНО 2: Список теорий, которыми вы можете пользоваться ограничен теориями, представленными в данном курсе.

ПОДСКАЗКА: Можно двигаться двумя путями. 1) Идти от теории. Какой-то подход вам почему-то нравится (да, такое бывает!) и вы его проанализировали, а потом у вас есть ваш кейс и вы пытаетесь думать об этом кейсе в рамках этого подхода или подходов. Та или иная концепция побуждает вас видеть ваш кейс определенным образом и задавать вопросы и в соответствии с этим искать информацию и собирать данные о нем. 2) Вы собираете как можно больше информации или данных о вашем кейсе, чем больше деталей, тем лучше. И далее смотрите, какой подход резонирует с материалом и усиливает вашу способность знать что-то о вашем кейсе.

На деле вы можете двигаться зигзагообразно между двумя тактиками.

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ: научиться применять теоретические концепции для того, чтобы задать нетривиальные вопросы к обычным ситуациям, которые мы наблюдаем, и представить эти ситуации за рамками «здравого смысла».

ДЕДЛАЙН: не позднее чем за неделю до даты экзамена. Нарушение дедлайна ведет к снижению оценки.

СПОСОБ СДАЧИ и ОФОРМЛЕНИЯ:

Эссе должно быть:

- написано в академическом стиле, т.е. ориентировано на ученую аудиторию.
- структурировано
- содержать **прямые** цитаты и сноски на тексты, репрезентирующие анализируемые подходы (не менее двух текстов на подход), а также другую научную литературу. Желательно прежде всего брать литературу, рекомендованную в рамках курса.

- объем 20 000 - 30 000 знаков

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Работа на семинаре и письменное эссе
Отлично	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две

	неточности в ответе.
Удовлетворительно	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=12195>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
- Волков Ю. Г. Социология: учебн. / Ю. Г. Волков. – 2 е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 667 с.
 - Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник: [для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии] /В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва : ИНФРА-М , 2015 . 623с.
 - Игебаева Ф. А. Социология : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 39.03.01 (040200) "Социология"] /Ф. А. Игебаева. Москва : ИНФРА-М , 2015
 - Фролов С.С. Общая социология: учебник. Москва: Проспект, 2016, 383с.
- б) дополнительная литература:
- Бауман З. Мыслить социологически: учеб. пособие: пер. с англ. / З. Бауман; под ред. А.Ф. Филиппова. – М.: Аспект-Пресс, 1996. - 255 с.
 - Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива: пер. с англ. / П. Бергер; под ред. Г.С. Батыгина.-М.: Аспект Пресс, 1996. - 168 с.
 - Пирогов С. В. Общая социология: учеб. пособие / С. В. Пирогов, Н. В. Поправко, А. Ю. Рыкун; под ред. Н. В. Поправко. – Томск: Том. ун-т, 2004. – 316 с.
- в) ресурсы сети Интернет:
- Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
 - Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
 - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
 - Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>
- Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
<http://www.ecsocman.edu.ru>
- Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Попова Евгения Владимировна, кандидат политических наук, доцент ФИПН ТГУ