

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной
деятельности



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФК
В.Г. Шилько

«21» марта 2022 г.

Оценочные материалы дисциплины

Социальная психология

по направлению подготовки

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:

«Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК – 3	ИУК–3.1. - Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.	Не способен сформировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	Способен сформировать стратегию командной работы на основе собственного мнения о целях и направлениях деятельности для их реализации	Способен сформировать стратегию командной работы на основе собственного мнения и частичного совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации
	ИУК–3.2. - Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных возможностей членов команды.	Не способен организовать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных возможностей членов команды.	Организует работу команды без учета индивидуальных возможностей членов команды	Организует работу команды с учетом технологий, внешних факторов	Способен организовать работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных возможностей членов команды.

	ИУК–3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не способен обеспечить выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Способен обеспечить частичное выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и неумение реагировать на существенные отклонения	Способен обеспечить частичное выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и частичное реагирование на существенные отклонения	Способен обеспечить выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-6	ИУК -6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.	Не способен разработать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.	Способен частично разработать стратегию личностного и профессионального развития. Не способен соотнести собственные цели и возможности с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.	Способен частично разработать стратегию личностного и профессионального развития. Способен частично соотнести собственные цели и возможности с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.	Способен разработать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.
	ИУК -6.2 – Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Не способен реализовать и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Реализует стратегию личностного и профессионального развития без учета конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития без учета конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Способен реализовать и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда
	ИУК-6.3– Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.	Не способен оценить результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.	Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития без учета (рефлексии) своей деятельности.	Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития без учета внешних суждений	Способен оценить результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

ОПК-3	ИОПК-3.1 – Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Не способен понять закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Не способен понять закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Способен понять частично закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Способен понять закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
	ИОПК 3.2 – Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Не способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность без учета формирования воспитательной среды.	Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды частично	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в социальную психологию.	ИУК 3.1	Тест, задание, контрольная работа, реферат
2	Тема 2. История формирования социально-психологических идей.	ИУК 3.2	Тест, задание, контрольная работа, реферат
3	Тема 3. Основные направления в современной социальной психологии.	ИУК 6.2	Тест, задание, коллоквиум, реферат
4	Тема 4. Социальная психология развития	ИУК 6.1, ИУК 6.2, ИУК 6.3	Тест, задание, контрольная работа, реферат
5	Тема 5. Педагогическая социальная психология	ИОПК 3.1, ИОПК 3.2	Тест, задание, контрольная работа, реферат
6	Тема 6. Социальная психология личности.	ИУК 6.1	Тест, задание, контрольная работа, реферат
7	Тема 7. Социально-психологические закономерности межличностных коммуникаций	ИУК 3.1,	Тест, задание, контрольная работа, реферат
8	Тема 8. Социальная психология групп	ИУК 3.2.	Тест, задание, контрольная работа, реферат
9	Тема 9. Прикладная социальная психология.	ИУК 6.2	Тест, задание, контрольная работа, реферат
10	Тема 10. Массовые коммуникации.	ИУК 3.1., ИУК 3.3., ИУК–3.2.	Тест, задание, контрольная работа, реферат

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание 1. Определите свое положение в системе межличностных отношений в Вашей учебной группе. Ответ представьте в виде эссе. (ИУК 3.2, ИУК 6.1, ИУК 6.3).

Задание 2. Спроектировать ситуацию, способствующую профилактике негативного социального поведения и указать метод психорегуляции, используемый в спроектированной ситуации. Ответ представьте в виде эссе. (ИУК 3.3).

Задание 3. Охарактеризуйте специфические особенности межличностной коммуникации в Вашей учебной группе. Ответ представьте в виде эссе. (ИУК 3.1.).

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ (к заданиям 1,2, 3)

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Структура и содержание эссе	Восприятие текста как единого целого; – идея ясна и понятна; – краткость и ясность изложения; – включение только информации, которая необходима для раскрытия ответа на задание – логичная, четкая структура; каждый абзац – только одна основная мысль; –осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; –убедительная аргументация	Отсутствует восприятие текста как единого целого; –неясность изложения; – наличие лишней информации –отсутствует четкая структура; –осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений; –убедительная аргументация	Отсутствует восприятие текста как единого целого; – идея не ясна и не понятна; –неясность изложения; –наличие лишней информации – отсутствует четкая структура; –присутствие теоретических понятий, терминов не по теме эссе.

Задание 4. На основе метода – наблюдение и анализа научно методической литературы описать методику воспитания у обучающихся социально-значимых личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Ответ представьте в виде таблицы. (ИУК 6.2)

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Содержание методики воспитания у обучающихся социально-значимых личностных качеств	Методика разработана грамотно с описанием средств и методов воспитания социально-значимых личностных качеств.	В ответе средства и методы воспитания социально-значимых личностных качеств представлены частично.	В ответе не представлены средства и методы воспитания социально-значимых личностных качеств представлены частично.

Задание 5. Привести примеры психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Ответ представьте в виде таблицы. (ИОПК 3.1., ИОПК 3.2)

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
	Таблица содержит не	Таблица содержит	Таблица содержит

Содержание психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы	менее 5 психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Описана методика проведения игр и упражнений. Указаны методические рекомендации по проведению игр и упражнений.	менее 5 психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Не к каждой игре описана методика проведения игр и упражнений. Указаны частично методические рекомендации по проведению игр и упражнений.	менее 5 психологических игр и упражнений, направленных на повышение групповой сплоченности группы. Не описана методика проведения игр и упражнений. Не указаны методические рекомендации по проведению игр и упражнений.
--	--	--	--

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ, в структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты

- А) социальные группы.
- Б) психология больших социальных групп и движений.
- В) личность в группе и общении.
- Г) все варианты верны.

2. Выберите правильный ответ, важнейшими факторами формирования личности выступают

- А) природно-географическая среда.
- Б) природно-географическая среда и общество.
- В) общество.
- Г) нет правильных вариантов.

3. Выберите правильный ответ, источники информации в социальной психологии

- А) характеристики реального поведения и деятельности людей и групп.
- Б) характеристики индивидуального и группового сознания .
- В) характеристики продуктов человеческой деятельности - материальной и духовной.
- Г) все варианты верны.

4. Выберите правильный ответ, отличия научного наблюдения от обыденного

- А) целенаправленность.
- Б) четкая схема.
- В) четкая фиксация результатов восприятия.
- Г) все варианты верны.

5. Выберите правильный ответ, модель поведения личности, направленная на выполнение прав и обязанностей, соответствующих принятым нормам и обусловленная статусом.

- А) самоутверждение.
- Б) социальная роль.
- В) ролевой конфликт.
- Г) социально-психологическая адаптация.

6. Выберите правильный ответ, поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все – это
- А) структура социального поведения.
 - Б) виды социальных ролей в зависимости от норм и ожиданий.
 - В) нормативная структура исполнения социальной роли.
 - Г) основные характеристики роли.
7. Выберите правильный ответ, коммуникация — это
- А) не прямое нанесение физического вреда
 - Б) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
 - В) организация взаимодействия между общающимися индивидами.
 - Г) обмен информацией между общающимися индивидами.
8. Выберите правильный ответ, столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это
- А) изоляция.
 - Б) конфликт.
 - В) регрессия.
 - Г) адаптация.
9. Выберите правильный ответ, общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека – это
- А) невербальное общение.
 - Б) вербальное общение.
 - В) деловое общение.
 - Г) все варианты верны.
10. Выберите правильный ответ, бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию – это
- А) заражение.
 - Б) внушение.
 - В) убеждение.
 - Г) подражание.

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Вопросы:

1. Психологические механизмы защиты в психоанализе
2. Основные положения теории логотерапии В. Франкла
3. Виды и процессы памяти: общая характеристика.
4. Характеристика типов темперамента
5. Виды эмоций. Понятие о стрессе.

Вариант 2

Вопросы:

1. Периодизация психосоциального развития человека Э.Эриксона
2. Понятие о ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии, виды ведущей деятельности в каждом возрастном периоде онтогенеза.
3. Особенности личностного развития в юношеском возрасте
4. Стили руководства спортивной командой.
5. Социальная установка и реальное поведение.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Вопросы:

1. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении.
2. Основные характеристики группы. Классификация групп.
3. Лидерство и руководство в малых группах.
4. Социализация: понятие, содержание процесса, стадии. Институты социализации.
5. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

Вариант 2

Вопросы:

1. Мотивы помогающего поведения.
2. Этапы консультативного процесса: название, продолжительность, характеристика.
3. Техника обратной связи и ее использование в психологическом консультировании.
4. Игротерапия как метод психологической коррекции: общая характеристика.
5. Стадии синдрома эмоционального выгорания и их диагностические показатели.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Содержание контрольной работы	В работе представлены знания изученного материала по предложенным вопросам, обучающийся владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.	В работе допущены серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	В работе допущены грубые ошибки, продемонстрировано недостаточное понимание материала.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
2. Эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

3. Отношение к труду и исследование структуры мотивов трудовой деятельности.
4. Социально-психологические проблемы семьи.
5. Традиции социальной психологии в анализе проблем управления.
6. Основные направления исследований в области «организационного развития».
7. Социально-психологические исследования массовой коммуникации.
8. Специфика социально-психологических исследований пропаганды и рекламы.
9. Социальная психология в области педагогики.
10. Социальная психология и борьба с противоправным поведением.
11. Сфера приложения социальной психологии к научной деятельности.
12. Социально-психологические проблемы спорта.
13. Перспективы развития социальной психологии.
14. Задачи практической социальной психологии.
15. «Социально-психологическое вмешательство» как особая сфера деятельности.
16. Проблема социальной и гражданской ответственности исследователя.
17. Этическая сторона прикладных социально-психологических исследований.
18. Место социальной психологии в системе научного знания.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено 30 баллов	Требуется доработка 20 баллов	Не зачтено 10 баллов
Структура, содержание реферата.	<p>Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации.</p> <p>Во введении формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата.</p> <p>Основная часть состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата.</p> <p>В выводах приводятся оценка полученных результатов работы, предлагаются рекомендации.</p> <p>Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в</p>	<p>Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации.</p> <p>Во введении формулируется проблема, отсутствуют цель и задачи реферата.</p> <p>Основная часть состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата.</p> <p>В выводах приводятся частично оценка полученных результатов работы, предлагаются рекомендации.</p> <p>Список источников информации</p>	<p>Во введении отсутствуют проблема, цель и задачи реферата.</p> <p>В основной части излагается частично суть реферата.</p> <p>В выводах отсутствует оценка полученных результатов работы.</p> <p>Список источников информации менее 4-х источников.</p> <p>Объем реферата – менее 15 страниц формата А4.</p> <p>Уникальность текста должна составлять менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)</p>

	<p>основной части реферата). Не менее 4-х источников.</p> <p>Минимальный объем реферата – 15 страниц формата А4.</p> <p>Уникальность текста должна составлять не менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)</p>	<p>(содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата). Не менее 4-х источников.</p> <p>Минимальный объем реферата – 15 страниц формата А4.</p> <p>Уникальность текста должна составлять не менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)</p>	
--	---	---	--

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Формой промежуточной аттестации является экзамен

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Место социальной психологии в системе научного знания и общественной практике.
2. Основные этапы развития социальной психологии за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
4. Современное состояние социальной психологии и смена общенаучной парадигмы.
5. Психоаналитическое направление в социальной психологии
6. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации.
7. Когнитивная социальная психология.
8. Интеракционистская ориентация в социальной психологии
9. Трансактный анализ Э. Берна.
10. Психодрама Я. Морено.
11. Понятие личности в социальной психологии.
12. Психология малой группы.
13. Персонологическое и гуманистическое направление в социальной психологии.
14. Социальная установка.
15. Социальное взаимодействие
16. Массовые коммуникации и общественное сознание
17. Психология рекламы
18. Феномен слухов
19. Социальный стереотип
20. Этапы развития малой группы
21. Внутригрупповая сплоченность и факторы, ее определяющие.
22. Организационная психология: основные направления развития.
23. Руководство и лидерство: виды, функции.
24. Эпигенетическая теория Э. Эриксона
25. Социализация индивида
26. Особенности реагирования реципиента на сообщение и приемы воздействия в

массовых коммуникациях

27. Хорошо и плохо социально-психологически приспособленные личности
28. Факторы, влияющие на способность человека причинять боль
29. Психология ответственности
30. Понятие роли в социальной психологии.
31. Структура общественного сознания и факторы, ее определяющие.
32. Группы. Классификация групп в социальной психологии.
33. Семья как малая группа.
34. Современные направления изучения больших групп: политическая психология, этнопсихология, организационная психология.
35. Понятие социально-психологического климата в группе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Оценка теста.

Тест позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины.

Список тем теста:

Тест 1. Социальная психология личности.
Тест 2. Прикладная социальная психология.
Тест 3. Социальная психология групп
Тест 4. . Массовые коммуникации.

Критерии оценивания теста:

Студенту предлагается 10 вопросов из банка тестовых заданий.

Оценка тестов осуществляется по следующим критериям:

1. Правильный ответ – 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10 баллов

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития психологического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик психологических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;

5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 80% - выполнения заданий, тестов, работа в коллоквиуме, написание реферата (160 баллов)
- 20% - проведения итоговой аттестации (экзамен) (40 баллов)

Общая сумма баллов 200

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

40 баллов Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

30 баллов Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

20 баллов Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

10 баллов Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Итоговая аттестация:

185-200 баллов – оценка «отлично»

170-184,5 баллов – оценка «хорошо»

155-169,5 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 155 баллов - оценка «неудовлетворительно»