

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор



А. В. Замятин

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Лидерство и руководство командной работой**

по направлению подготовки

**01.04.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Информационная безопасность**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Ю. Матросова

Председатель УМК

 С.П. Сущенко

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

ИУК 3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.

ИУК 3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Развитие способности вырабатывать собственную лидерскую позицию в различных жизненных ситуациях, в отношении решения профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.
- Совершенствование навыков целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- Развитие компетенций организации командной работы и обучение технологиям коммуникативного взаимодействия.
- Развитие компетенций реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» является структурным элементом общеуниверситетского модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие», который входит в обязательную часть Универсального цикла Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Пререквизиты не предусмотрены.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 1. Лидерский и коммуникативный потенциал

#### 1.1. Целеполагание.

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

#### 1.2. Самодиагностика лидерского потенциала.

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

#### 1.3. Самодиагностика актуального коммуникативного потенциала и уровня самоорганизации деятельности

Анализ имеющегося у участников уровня коммуникативного потенциала и самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

### 2. МООК «Лидерство и командообразование»

| Название модулей, лекций   | Задачи обучения  |
|--|--|
| <b>Модуль 1. Введение в курс.</b><br>1.1. О курсе.<br>1.2. Введение в проблему лидерства.  | Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса.<br>Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса.<br>Запомнить содержание понятий лидерство и руководство.<br>Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования.<br>Проанализировать собственные мотивы изучения курса.<br>Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.               |
| <b>Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА.</b><br>2.1. Биология лидерства (потребность в лидерстве).<br>2.2. Психология лидерства (деятельность лидера).<br>2.3. Культура лидерства (убеждения лидера). | Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения).<br>Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства.<br>Понять предельные смыслы лидерства в аспекте биологии.<br>Запомнить содержание понятия психологическое лидерство.<br>Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия.<br>Запомнить, что представляет собой культура лидерства.<br>Понять основные смыслы лидерства в контексте убеждений. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Понять какие типичные ошибки допускаются на пути к лидерству.</p> <p>Проанализировать стратегии поведения, применяемые в процессе взаимодействия с людьми.</p>  |
| <p><b>Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема.</b></p> <p><b>3.1.</b> Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером.</p> <p><b>3.2.</b> Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером.</p> <p><b>3.3.</b> Жизнь лидера. Начни жить “на полную” и придется стать лидером.</p> | <p>Понять этические основания лидерства.</p> <p>Запомнить главное этическое требование к личности лидера.</p> <p>Понять чем платит лидер за лидерство.</p> <p>Понять какой должна быть идеальная команда лидера.</p>   |
| <p><b>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала.</b></p> <p><b>4.1.</b> Аутентичное лидерство.</p> <p><b>4.2.</b> Уникальность как источник аутентичного лидерства.</p> <p><b>4.3.</b> В поисках уникальности.</p> <p><b>4.4.</b> Система принятия решений.</p>   | <p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Запомнить содержание понятия «аутентичность».</p> <p>Запомнить содержание понятия «уникальность личности».</p> <p>Понять психологические основания лидерского потенциала.</p> <p>Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала.</p> <p>Запомнить общие основания, на которых строится система принятия решений.</p> <p>Применить самодиагностику своей уникальности.</p> <p>Проанализировать собственный лидерский потенциал.</p> <p>Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p> |
| <p><b>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.</b></p> <p><b>5.1.</b> Выбор как форма воплощения лидерского (личностного) потенциала.</p> <p><b>5.2.</b> Жизнетворчество.</p>   | <p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения к самоорганизации.</p> <p>Уметь соотносить систему принятия решений и выбор.</p> <p>Запомнить содержание понятия «жизнетворчество»</p> <p>Понять каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития.</p> <p>Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>                                |
| <p><b>Модуль 6. Практики лидерства.</b></p> <p><b>6.1.</b> Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ.</p> <p><b>6.2.</b> Лидерство в ПОЕДИНКЕ.</p> <p><b>6.3.</b> Лидерство в БУКВЕ.</p>   | <p>Запомнить современные контексты социальных практик лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации.</p> <p>Понять, как практиковать лидерство в образовании.</p> <p>Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться.</p> <p>Понять основные смыслы ограничительного</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</b></p>  | <p>лидерства, консервативности лидерства.<br/>         Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничества.</p>  |
| <p><b>Модуль 7. Технологии лидерства.</b></p> <p><b>7.1. Саморегуляция (Self skills).</b></p> <p><b>7.2. Коммуникация (Soft skills).</b></p> <p><b>7.3. Совместность (Hard skills).</b></p>  | <p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества).<br/>         Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства.<br/>         Понять, каким образом связаны технологии лидерства с самоконтролем.<br/>         Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства.<br/>         Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства.<br/>         Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников.<br/>         Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми.<br/>         Запомнить содержание инструментальных компетенций «Hard skills» в контексте лидерства.<br/>         Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров.<br/>         Применять навыки «выбора приоритетов».</p> |
| <p><b>Модуль 8. Креативное лидерство.</b></p> <p><b>8.1. Встреча с Неизвестным как источник раскрытия креативного лидерства.</b></p> <p><b>8.2. Неофилия, неофобия и актуализация психодинамики творческого процесса личности.</b></p> <p><b>8.3. Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации личности лидера.</b></p> | <p>Понять содержание феномена «креативное лидерство».<br/>         Запомнить содержание понятий «креативный лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-транс-формация».<br/>         Понять каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера.<br/>         Понять какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности.<br/>         Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>  |
| <p><b>Модуль 9. Командное взаимодействие.</b></p> <p><b>9.1. Феномен командного взаимодействия.</b></p> <p><b>9.2. Стратегии командного взаимодействия.</b></p> <p><b>9.3. Этапы и уровни развития команды.</b></p>  | <p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды.<br/>         Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство».<br/>         Запомнить основные условия распределенного лидерства.<br/>         Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.<br/>         Применять навыки делегирования ответственности.<br/>         Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».<br/>         Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.<br/>         Запомнить этапы и уровни развития команды.<br/>         Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Модуль 10. Ресурсы для лидеров.</b></p> <p><b>10.1.</b> Размышляем.</p> <p><b>10.2.</b> Практикуем.</p> <p><b>10.3.</b> Действуем.</p> | <p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству.</p> <p>Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками.</p> <p>Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p> <p>Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p> |
| <p><b>Модуль 11. Заключение.</b></p> <p><b>11.1.</b> Заключительная лекция.</p>  | <p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения.</p> <p>Определиться с собственной позицией в командном взаимодействии.</p> <p>Понять в чем состоит личное лидерство.</p> <p>Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>  |

### **3. Рефлексивный анализ**

#### **3.1. Самодиагностика развития лидерского и коммуникативного потенциала**

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

#### **3.2. Траектории развития лидерского потенциала и стиля командного лидерства**

Формирование траектории дальнейшего развития собственного лидерского потенциала и стиля командного лидерства. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится по итогам активности на семинарских занятиях (на основании заполнения преподавателем экспертных карт), а также оценки прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет во втором семестре** проводится на основании суммарной оценки:

- активности на семинарских занятиях
- прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование»
- проектной работы
- итогового теста МООК «Лидерство и руководство командной работой»

Все предлагаемые задания оцениваются в рейтинговой системе по 10-бальной шкале.

### Примерный перечень вопросов итогового теста

#### МООК «Лидерство и командообразование»

1. Аутентичность это:
  - а. Соответствие деятельности внутренней подлинности, базовому ощущению правильного.**
  - б. Широкий всепринимаящий, всепрощающий взгляд на мир.
  - в. Соответствие логина и пароля при регистрации в цифровых сервисах.
  
2. Лидерство - это:
  - а. Победа в соревновании
  - б. Преимущество в ресурсах
  - в. Преимущество во времени**
  
3. Лидерство начинается:
  - а. С понимания своей цели
  - б. С понимания своей уникальности**
  - в. С устранения противников

#### Примерные темы проектов:

- Организация командной работы в научно-исследовательской деятельности (написание статьи с соавторами, создание проектной разработки в рамках своего научного исследования и т.п.)
- Организация командной работы в волонтерской деятельности (разработка и реализация социально-значимого мероприятия)
- Организация командной работы в творческой деятельности (организация и проведение мастер-классов, творческих мероприятий и т.д.)
- Прояснение и реализация личного лидерского потенциала (обучающийся самостоятельно определяет сферу – творческая, волонтерская, исследовательская и др. деятельность) с описанием элементов командного взаимодействия со стейкхолдерами.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценивания активности

##### на семинарских занятиях

| Критерии оценивания |  | Количество баллов |
|---------------------|--|-------------------|
| 1.                  | Самоопределение (формулирование собственного лидерского потенциала, описание механизмов его развития, выбор проекта, направленного на развитие собственного лидерского потенциала) | 0 – 3 балла       |
| 2.                  | Целеполагание (четкое формулирование цели и задач при решении практических заданий и осуществлении проектной деятельности)   | 0 – 2 балла       |
| 3.                  | Планирование (описание этапов и механизмов решения практических заданий и реализации проекта)  | 0 – 2 балла       |
| 4.                  | Вступление в межличностный контакт для решения практических заданий и осуществления проектной деятельности   | 0 – 2 балла       |
| 5.                  | Организация межличностного взаимодействия (выступление в   | 0 – 2 балла       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | роли организатора командного взаимодействия при решении практических заданий и в проектной деятельности) |  |
|--|--|--|

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

### **Критерии оценивания прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование»**

Максимальная оценка – 10 баллов.

10 % прогресса изучения материалов и выполнения заданий курса – 1 балл.

Если количество единиц в прогрессе равно или больше 6, они округляются в большую сторону до целого и засчитываются в качестве балла.

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

### **Критерии оценивания итогового теста**

Рейтинговый балл за выполнение обучающимися итогового теста (по итогам изучения МООК) рассчитывается по 10-бальной шкале.

Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентном отношении к максимальному баллу.

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

### **Критерии оценивания проектного задания**

Максимальная оценка за проект – 10 баллов.

| <b>Критерии оценивания</b> |   | <b>Количество баллов</b> |
|----------------------------|---|--------------------------|
| 1.                         | Определение темы, ее актуальность                     | 0 – 2 балла              |
| 2.                         | Оригинальность проекта                                | 0 – 2 балла              |
| 3.                         | Наличие материалов, подтверждающих реализацию проекта | 0 – 4 балла              |
| 4.                         | Командное взаимодействие при реализации проекта       | 0 – 2 балла              |

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронные учебные курсы по дисциплине в электронном университете «Moodle»

Ваулина Т.А. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32919>

Найман А.Б. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31030>

Федоров И.В. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31031>

Власова Ю.А. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32917>

Волынец К.В. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31029>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (Приложение 1).

в) МООК на образовательной платформе Stepik:

«Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).

«Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.).

«Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.).



«Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Алан Аксельрод. Теодор Рузвельт. Законы лидерства. – Эксмо, 2016. – 288 с.
- Гари Келлер, Джей Папасан. Начни с главного! 1 удивительно простой закон феноменального успеха. – Эксмо, 2018. – 220 с.
- Джеймс Хантер. Служение — истинная сущность лидерства. – Попурри, 2014. – 160 с.
- Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. Ростов н/Д.: 2011. – 222 с.
- Джордан Бернт Питерсон. Карты смысла. Архитектура верования. Издательство: Питер, 2019. – 768 с.
- Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. - Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 304 с.
- Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - Альпина Паблишер, 2019. – 302 с.
- Институт Арбингера. Лидерство и самообман. Жизнь, свободная от шор. – ЛитРес, 2018. – 170 с.
- Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135.
- Канеман Д. Думай медленно...решай быстро. М.: АСТ, 2017. – 653 с.
- Квантовая психология. Психология креативности. М. :Ленард, 2010. – 512 с.
- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансперспективный анализ) / В. Е. Ключко ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>
- Ключко В. Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 324. С. 333-336. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>
- Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2019. – 398 с.
- Колупаев Г.П., Клюжев В.М., Лакосина М.Д., Журавлев Г.П. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальной и одаренной личности. М.: Новь. 1999. – 340 с.
- Лукьянов О. В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. - Томск : Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>
- Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 143-163.
- Менегетти А. Психология лидера / Перевод с итальянского ННБФ «Онтопсихология». Изд. 4-е, дополненное. – М: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.
- Негус К., Пикеринг М. Креативность. Коммуникация и культурные ценности. 2011. – 300 с.
- Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003. – 718 с.
- Робб Гоффи, Гэрет Джонс. «Почему люди должны следовать за вами? Книга о том, что значит быть истинным лидером». М: «Манн, Иванов и Фербер», 2008.
- Робин Шарма. Лидер без титула. – АСТ, 2014. – 260 с.
- Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. — М.: ВЕДИ, 2012. — 128 с.

- Савватеев Алексей. Теория игр. Курс лекций.  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLlx2izuC9gjj4crXUkw2luo8JfNCfmbkn>
  - Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с.
  - Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. С. 111-131 URL:  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_19033159\\_73135354.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf)
  - Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). – С. 346–349. URL:  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17692559\\_48171670.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf)
  - Спивак В.А. Лидерство. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 301 с.
  - Спивак В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с.
  - Транскоммуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабрина. Томск : Изд-во Том.ун-та. 2011. – 400 с.
  - Уоррен Беннис. Как становятся лидерами. – Эксмо, 2011.
  - Юрген Аппело. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. – ЛитРес, 2018. – 610 с.
- б) дополнительная литература:
- Антуан де Сент-Экзюпери. Цитадель [http://lib.ru/EKZUPERY/citadel.txt\\_with-big-pictures.html](http://lib.ru/EKZUPERY/citadel.txt_with-big-pictures.html)
  - Барлёвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с.
  - Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть /пер. с англ. Ю. Родман. - Спб.: Азбука-классика, 2004. – 176 с.
  - Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М. : Смысл, 2000. – 476 с.
  - Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. № 4 (72). С. 100-109. URL:  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36367647\\_33444497.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36367647_33444497.pdf)
  - Высоцкий В.С. «На дистанции ...» Старая, но по-прежнему актуальная песня.
  - Джим Рон. Сезоны жизни.
  - Джордан Питерсон о Деньгах, Избытке и Риске  
<https://www.youtube.com/watch?v=jbRhMqRrqf0>
  - Еварович С.А. Управление персоналом. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2017.
  - Как стать альфой? (если тебе это надо) // Всё как у зверей #88  
<https://www.youtube.com/watch?v=u8mfxZSeUTg>
  - Клакстон Г. Развитие интуиции. Как принимать верные решения без сомнений и стресса. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 352с.
  - Компернолле Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. – Альпина Паблишер, 2018. – 576 с.
  - Крис Макгофф. Искусство управлять. 46 ключевых принципов и инструментов руководителя. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
  - Лангер Э. Рождение художника. Как расширить границы сознания и раскрыть свой творческий потенциал. М. :Эксмо, 2017. – 288 с.
  - Ланик Мартин. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 422 с.
  - Лески К. Креативный шторм: позволь себе создать шедевр: нестандартный подход для успешного решения любых задач М.: Издательство «Э», 2018. – 240 с.
  - Липтон Б. Биология убеждений. Кто управляет сознанием клеток. М.: София, 2010. – 224 с.

- Литвина С.А. Мотивирование и развитие подчиненных.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 69-84.
- Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
- Мак-Гайер Р. Установление каналов связи. Развитие интуиции и восприимчивости СПб. :ДИЛЯ, 2005. – 160 с.
- Менегетти А. Система и личность. М.: Научный фонд «Антонио Менегетти», 2015. – 282 с.
- Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и мире людей. СПб: ЛТИ. 2016. – 546 с.
- Приходько Е.А. Мудрость как жизнетворчество // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9204284\\_10723397.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf)
- Савельев С.В.С 12 Церебральный сортинг / С.В. Савельев. – М.: ВЕДИ, 2016. –232 с.
- Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнетворчества // Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 49-56. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12292746\\_88653542.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf)
- Тодд Генри. Укрощение тигров. Как стать лидером творческой команды. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
- Тревис Бредбери. Эмоциональный интеллект 2.0. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
- Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера. – М.: Юрайт, 2016. – 251 с.
- Чернышева А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 160 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
- Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>
- Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
- Vsekonkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
- RSCI.RU - информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>
- Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>, <https://myrosmol.ru>
- Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: [президентскиегранты.рф](http://президентскиегранты.рф)
- Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: [premiagi.ru](http://premiagi.ru)
- [Boomstarter.ru](http://Boomstarter.ru) - краундфандинговая площадка.
- [Planeta.ru](http://Planeta.ru) - краундфандинговая площадка.

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

- **Федоров Игорь Валерьевич**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- **Волынец Кристина Владиславовна**, канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- **Найман Азамат Базарбаевич**, начальник Психологической службы ТГУ.
- **Подойницина Мария Анатольевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.
- **Ваулина Татьяна Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП.