

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«12» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25613>

Разработчик ФОС:


Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,  
заведующий кафедрой географии

  
В.В. Хромых

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины «Образование как система обучения и воспитания»* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения			
			Допороговый (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Достаточный (хорошо)	Повышенный (отлично)
			Шкала оценивания заданий			
			менее 55%	55-69%	70-84%	85-100%
ПК-5	ИПК-5.1	ИПК-5.1 Воспроизводит ключевые положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и различных странах	Не может назвать ключевые положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и различных странах	Может назвать отдельные положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и различных странах	Воспроизводит $\frac{3}{4}$ ключевых положений и концепций педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и различных странах	Характеризует все ключевые положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и различных странах
		ИПК-5.1. Имеет представление о образовании как о единой системе	Не имеет представление об образовании как о единой системе обучения и	Имеет фрагментарное представление об образовании как о единой	Имеет почти сформированное представление об образовании как о единой	Имеет системное представление о образовании как о единой системе

		обучения и воспитания, необходимого для лучшего понимания тенденций развития и проблем современного образования	воспитания, необходимог о для лучшего понимания тенденций развития и проблем современног о образования	системе обучения и воспитания, необходимог о для лучшего понимания тенденций развития и проблем современного образования	системе обучения и воспитания, необходимог о для лучшего понимания тенденций развития и проблем современного образования	обучения и воспитания, необходимог о для лучшего понимания тенденций развития и проблем современного образования
		ИПК-5.1. Воспроизводит основные положения нормативно-правовой базы учебного процесса, в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Не воспроизводит основные нормативно-правовой базы учебного процесса , в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Может назвать некоторые основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс , в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Может назвать и понимает большинство нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Свободно ориентируется в нормативно-правовой базе системы образования , в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности
	<b>ИПК-5.2</b>	ИПК-5.2. Имеет представление о разнообразных методах, приёмах и средствах обучения, а также о современных образовательных технологиях, в т.ч. цифровых, для реализации очных и дистанционных форм	Не имеет представления о методах, приёмах и средствах обучения, а также о современных образовательных технологиях, в т.ч. цифровых, реализации очных и дистанционных форм организации	Характеризует некоторые методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые, для реализации очных и дистанционных форм	Имеет представление о большинстве методов, приёмов и средств обучения, а также современных образовательных технологиях, в т.ч. цифровых, для реализации очных и дистанцион-	Характеризует все методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые, для реализации очных и дистанционных форм организации

		организации образовательного процесса.	образовательного процесса.	организации образовательного процесса.	ных форм организации образовательного процесса.	образовательного процесса.
		ИПК-5.2. Объясняет и интерпретирует применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразных методов, приёмов и средств обучения, а также современных образовательных технологий с учётом теории поколений и форм обучения.	<i>Не может</i> объяснять и интерпретировать применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии с учётом теории поколений и форм обучения.	Может <i>частично</i> объяснять и интерпретировать применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии с учётом теории поколений и форм обучения	Может объяснять и интерпретировать применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса <i>большинство</i> разнообразных методов, приёмов и средств обучения, а также современные образовательные технологии с учётом теории поколений и форм обучения.	Легко объясняет и интерпретирует применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии с учётом теории поколений и форм обучения.

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№ п/п	№ темы	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.	ИПК-5.1.	Задание к семинару № 1 – ЛОК
2	2-3	Великие педагоги мира и России	ИПК-5.1.	Задание к семинару № 2 – информационное сообщение

3	3-5, 8	Методики и концепции педагогики	ИПК-5.1.	Задание к семинару № 3-сводная таблица
4	1-9	Теоретические основы истории педагогики	ИПК-5.1	Тест № 1 или терминологический диктант
5	6-9	История образования: от Руси до России	ИПК-5.1.	Тест № 2
6	10	Теория обучения	ИПК-5.1.	Лекция с вопросами в системе LMS MOODLE
7	11	Теория воспитания личности	ИПК-5.1.	Задание к практической работе № 1
8	12-13	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	ИПК-5.1.	Задание к практической работе № 2
9	15	Вызовы времени к системе образования	ИПК-5.1.	Задание к домашней работе Тест № 3
10	15	Тенденции развития образования	ИПК-5.2.	Задание к аналитической работе
11	16	Образовательная среда как третий учитель	ИПК-5.2.	Задание к практической работе № 3

### 3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### ИПК – 5.1.

*Задания к семинару № 1 «Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Востока, Античного мира, Средневековье и эпоху Возрождения»*

Подготовить сообщение об одной из образовательно-воспитательных систем стран Древнего мира (по выбору обучающегося) в форме ЛОК. Примерные темы:

1. Образовательно-воспитательная система Древнего Египта;
2. Образовательно-воспитательная система Древней Греции;
3. Образовательно-воспитательная система Древнего Рима;
4. Образовательно-воспитательная система Древнего Китая;
5. Образовательно-воспитательная система Древней Индии.

Весь список тем и критерии оценивания задания приведены в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=380191>

*Задание к семинару № 2 «История мировой педагогики. Великие представители педагогической мысли».*

Примерные темы для информационных сообщений (по выбору) со слайд-презентацией:

1. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки
2. Адольф Дистервег – «учитель немецких учителей»
3. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф.Гербарта
4. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
5. Развитие педагогических идей А.С. Макаренко

Весь список тем и критерии оценивания задания приведены в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=380191>

*Задание к семинару № 3 «Хронология важных педагогических событий мировой и российской системы образования»*

Внести ДВА самых важных педагогических события в сводную хронологическую GOOGLE-таблицу. <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=375528>

### Тест № 1

В тесте - 20 заданий открытого и закрытого типа.

Примерные вопросы.

1. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, - это...  
а) теория возбуждения  
б) теория естественных открытий  
в) элементарное (элементное) образование  
г) педоцентризм
2. Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?  
а) умственное  
б) трудовое  
в) физическое  
г) эстетическое
3. Принцип культуросообразности в педагогику ввел  
а) И.Ф. Герbart  
б) Ф.Фрёбель  
в) Р. Оуэн  
г) А. Дистервег
4. Продолжите предложение. Гимназия – это.....
5. Определите образовательную систему по описанию: «Это система индивидуального обучения, разработанная М О'Брайен-Харрис и преследовавшая цель обеспечить максимальную гибкость при выборе учащимися учебных курсов в рамках одного и того же класса при сохранении обязательного общеобразовательного стандарта с тем, чтобы приблизить организацию обучения к индивидуальным интересам школьника.»

### Тест № 2

В тесте - 20 заданий открытого и закрытого типа.

Примерные вопросы.

1. В каком году был открыт первый университет в России?  
А) 1755 г.  
Б) 1725 г.  
Г) 1800 г.  
Д) 1785 г.
2. Расположите в правильном порядке, т.е. восстановите последовательность обучения согласно принятому Уставу народных училищ конца 18 века от самой низшей ступени к самой высшей:  
А) уездное училище  
Б) гимназия  
В) университет  
Г) приходское училище
3. О реформе образования какого года идёт речь ниже?  
Введены образовательные государственные стандарты, включающих в себя обязательный федеральный и региональный минимумы учебных предметов в школьных программах. Полное среднее образование остается общедоступным и бесплатным. В средней школе допускаются различные формы самоуправления: совет школы, попечительский совет, общее собрание и др. Стал активно формироваться негосударственный (частный) сектор образования; а в средней школе существуют бесплатные (обязательные) и платные (дополнительные) предметы. Система общего профессионального образования обогатилась новыми типами учебных заведений — лицеями и колледжами.  
Напишите год реформы.

### ИПК-5.1.

*Задание к практической работе № 1 «Сущность воспитания и роль семьи в развитии личности»*

Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями «воспитание». Проанализируйте и выделите составные элементы рассматриваемого процесса. Напишите на основе предложенных определений свое определение «воспитание» (не более 200 знаков),

объединяющее все три определения и *разместите его на форуме*. Получите отзыв на свое выполненное задание. Напишите сами отзывы на задания остальных обучающихся.

Выполните другие задания.

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=384366>

#### **ИПК – 5.1.**

*Задание к практической работе № 2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»*

Работа состоит из трёх частей: заполнения таблицы, анализа локальной нормативной базы и решения ситуационных задач.

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=383795>

*Задание к домашней работе «Сравнение форм обучения»*

Заполните таблицу по формам обучения. Сделайте выводы.

Таблица для заполнения приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25613>

#### **ИПК – 5.2.**

*Задание к аналитической работе «Тенденции развития образования»*

Составьте аналитическую записку о двух тенденциях развития образования, учитывая следующие вопросы.

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=419794>

#### **ИПК – 5.2.**

*Задание к практической работе № 3 «Анализ образовательной среды вашей образовательной организации»*

Оцените комфортность школы (лицея, училища, гимназии) по основным показателям. Ответьте на вопросы. Проведите анкетирование и проанализируйте его. Напишите эссе на тему «Нужен ли дресс-код в школах?».

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=384381>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

**4.1. Оценивание результатов освоения дисциплины** в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице:

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Процедура оценки
<b>ИПК-5.1</b>	ЛОК	Выполнение задания к семинару оценивается в 5 баллов
	Заполнение сводной таблицы	Выполнение задания оценивается в 4 балла
	Сообщение со слайд-презентацией	Выполнение задания к семинару оценивается в 5 баллов
	Тест № 1	Выполнение теста оценивается в 10 баллов
	Лекция с вопросами	Ответы на вопросы к лекции в системе MOODLE оцениваются в 3 балла



	Тест № 2	Выполнение теста оценивается в 10 баллов
<b>ИПК-5.2</b>	ПР № 1	Выполнение практической работы оценивается в 5 баллов
	ПР № 2	Выполнение практической работы оценивается в 15 баллов
	ПР № 3	Выполнение практической работы оценивается в 10 баллов
	Тест № 3	Выполнение теста оценивается в 5 баллов
	Домашняя работа	Выполнение домашней работы оценивается в 3 балла
	Аналитическая работа	Выполнение аналитической работы оценивается в 5 баллов

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

#### 4.2. Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации по дисциплине

Студенты, набравшие по результатам текущей аттестации 48 баллов, что соответствует 60 % от максимально возможной суммы баллов за семестр (80 баллов), допускаются к экзамену.

При этом обязательным при допуске к экзамену является выполнение всех практических работ и тестов.

Если набрано меньше 60 % баллов от максимально возможной суммы, то у студента есть возможность получить дополнительные баллы, [выполнив индивидуальное задания](https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=749519) в электронной системе «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=749519> (максимальный балл – 6).

Промежуточная аттестация проводится во первом семестре. Возможны следующие формы промежуточной аттестации:

1) Защита экзаменационного кейса по любой теме из пяти предложенных рубрик (Интеллектуальная аэробика, Афоризмы, Теорема, Педагогическая ситуация, Решение ситуации) – <https://moodle.tsu.ru/mod/data/view.php?id=459584>.

2) Письменный экзамен по билетам, [подготовившись по вопросам, перечисленным в п.3.2.](#)  
Максимальный балл, который можно получить за экзаменационный кейс или письменный экзамен – 20 баллов..

Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 мин), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 ч.

Итоговое оценивание за дисциплину осуществляется по балльно-рейтинговой системе, т.е. на основе суммы баллов, полученных за работу в течение семестра и промежуточную аттестацию. Оценка выставляется по диапазону баллов от общего максимума баллов (80+20 = 100 баллов):

Результаты освоения дисциплины	Шкала перевода баллов в отметки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-5.1	Менее 41,2 баллов	От 41,2 до 43,4	От 52,5 до 63,8	От 63,8 до 75
ИОПК-5.2.	Менее 13,8 баллов	От 13,8 до 17,5	От 17,5 до 21,2	21,2-25 баллов
Итого	Менее 55 баллов	55-69,9 баллов	70- 85 баллов	85 -100 баллов

### 4.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет состоит из трех частей. Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК- 5.1 и ИПК- 5.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных или даются в виде слова/словосочетания.. Вторая часть содержит два вопроса, проверяющие ИПК- 5.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

#### ИОПК-5.1

Примерные вопросы.

1. Выберите произведение, принадлежащее Я.А. Коменскому:  
а) «Воспитание человека»                      б) «Похвала глупости»  
в) «Великая дидактика»                      г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Вальдорфские школы основаны  
а) О. Декроли                      б) Р. Штайнером (Штейнером)  
в) М. Монтессори                      г) Э. Кей
3. Кто высказывался за выведение новой породы людей в закрытых сословных образовательных учреждениях:  
а) М.В. Ломоносов                      б) И.И. Бецкой  
в) Н.И. Новиков                      г) В.Н. Татищев
4. Укажите документ, принятый большевиками для организации народного образования:  
а) Устав народных училищ  
б) Устав гимназий, подведомственных университетам  
в) Основные принципы Единой трудовой школы  
г) Мудрая власть коллектива
5. Кто такой Дидакал?

#### ИПК- 5.2

1. Представьте себе, что вы министр образования РФ. Какие бы нововведения вы ввели для улучшения качества образования?»
2. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России? В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?

### 4.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к экзамену).

1. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. 4. История становления и развития педагогической науки и практики.
4. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Педагогический процесс как целостность.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления. . Виды образовательных учреждений.

12. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
13. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).
14. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
15. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Общая характеристика международных правовых актов.
16. Факторы формирования личности. Влияние наследственности, среды, воспитания и деятельности на развитие личности.
17. Возрастные особенности развития, Закономерности и критерии возрастного развития детей. Возрастная периодизация в педагогике.
18. Основные категории педагогики и их соотношение.
19. Особенности педагогического общения. Типы учителей. Стили педагогической деятельности. Личность учителя: авторитет и авторитарность.
20. Цели и содержание дидактики.
21. Основные категории дидактики. Принципы дидактики. Правила обучения.
22. Современная дидактическая система: особенности, элементы и компоненты.
23. Основные методы обучения: общая характеристика. Правила выбора методов обучения.
24. Классификация средств обучения.
25. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.
26. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
27. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
28. Преимущества и недостатки новых форм обучения.
29. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
30. Урок: [типология](#) и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов.
31. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
32. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
33. Понятие инклюзивного образования.
34. Сущность, функции и методы проблемного обучения.
35. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
36. Вызовы времени: теория поколений и приёмы работы с детьми последних поколений.
37. Роль коллектива в воспитательном процессе. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
38. Отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития личности.
39. Реформы и инновации в системе образования РФ
40. Цели и содержание воспитания.
41. Закономерности воспитательного процесса.
42. Принципы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Правила выборов методов воспитания.
43. Современные воспитательные технологии.
44. Семья как социальный институт воспитания: субъективные и объективные факторы социализации.
45. Роль классного руководителя в воспитательной работе.

46. Наставничество и менторство как новые тенденции сопровождения образовательного процесса
47. Образовательная среда как третий учитель.
48. Профессиональный стандарт педагога.
49. Требования Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и профессионального стандарта к профессиональной компетентности педагога. Нравственно-психологический образ педагога.

#### **4.5. Виды индивидуальных заданий**

1. *Напишите реферат объёмом не более 8-и страниц по одной из тем (на выбор):*

- Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
- Первые средневековые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).
- Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин)
- Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман).
- Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества

2. *Напишите эссе объёмом не более 3-х страниц по темам (по выбору):*

- «Домострой» как свод взглядов на воспитание
- Вальдорфская педагогика – одна из самых популярных альтернативных педагогических систем в мире
- Груз прошлого: позитивное и негативное в советской системе образования

3. *Составление сводной таблицы в электронном виде (на выбор):*

- Сравнительная характеристика систем спартанского и афинского воспитания
- Типы воспитательных систем в средневековой Европе
- Реформы и контрреформы образования и воспитания в России с XVIII века по настоящее время.

4. *Другие виды работы:*

- Проанализируйте литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV - XVI вв.
- Составление кроссворда и ответов к нему по одной из тем дисциплины.
- Подготовка дидактического материала на электронном носителе.
- Составление теста и ответов к нему по одной из тем дисциплины.

Более детально описание задания приводится в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=749519>