

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НОЦ «МККИ»



Е.В. Тихонова

20 13 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы в образовании

по направлению подготовки

45.04. 02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»

Форма обучения
Очная

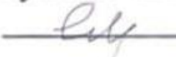
Квалификация
Магистр

Год приема
2023

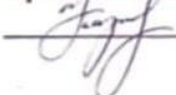
Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 П.Д. Митчелл

Председатель УМК

 Е.М. Карагеоргий

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

2. Задачи освоения дисциплины

– Овладеть знаниями о сущности, содержании и видах инновационных процессов в образовании, о роли информационных технологий в современной образовательной среде, об истории образования и образовательной философии в свете их влияния на современную образовательную политику и образовательную политику будущего, в системе школьного, средне-специального и высшего образования;

– Овладеть знаниями о современных проблемах и особенностях, а также тенденциях в профессиональной деятельности в сфере образования в целом и языкового образования, в частности, в разных социокультурных контекстах;

– Овладеть навыками поиска и систематизации информации по тематике профессиональной деятельности, а также ее анализа, интерпретации и представления в письменном виде (навыки академического письма);

– Выявлять и анализировать проблемные ситуации в образовании и предлагать, обосновывать возможные варианты их решения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины результаты обучения по иным дисциплинам не требуются.

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 часов, из которых:

– лекции: 15 ч.;

– семинарские занятия: 68 ч.;

– индивидуальные консультации: 8.45 ч.;

– самостоятельная работа студента: 236.85 ч.;

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

– контроль: 31.7 ч.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Purposes of Education

Модуль посвящен различным взглядам о сути и целях образования и образовательной политики. Рассматриваются, в особенности, цели языкового образования.

Тема 2. ELT Policy & Practice

Модуль посвящен изучению факторов, влияющих на политику в сфере языкового образования и обобщению имеющихся в ней на данный момент трендов. Рассматриваются подходы различных стран в вопросах разработки и применения данных политик.

Тема 3. Issues in Second Language Acquisition 1

Целью модуля является углубление понимания в вопросах овладения вторым языком. Рассматриваются история и теоретическая часть теории овладения вторым языком, в частности: универсальная грамматика, гипотеза понимания и взаимодействия, коннекционизма и культурно-исторической психологии.

Тема 4. Issues in Second Language Acquisition 2

В модуле рассматриваются проблемы исследований в области изучения второго языка, включая исследования работы мозга в процессе изучения первого и второго языков. Модуль демонстрирует важность теории овладения вторым иностранным языком для понимания механизмов изучения языка и их значения для преподавания.

Тема 5. Internationalization of Education

В модуле рассматриваются ключевые темы, касающиеся интернационализации образования как с точки зрения политики, так и с точки зрения практического применения, а также ее влияние на языковое образование.

Тема 6. The Bologna Process and Language Education

В модуле рассматривается Болонский процесс, его предыстория и реализация как интересного примера интернационализации образования, а также его влияние на языковое образование.

Тема 7. English Medium Instruction

В данном модуле рассматривается феномен обучения на английском языке, затрагиваются достоинства и недостатки данного подхода.

Тема 8. English around the Globe

В модуле рассматривается феномен вариативности в английском языке и современные реалии английского языка в мире, изучаемые сквозь призму двух подходов — 'World Englishes' и 'English as a Lingua Franca'.

Тема 9. Teacher Autonomy

В этом модуле рассматривается идея независимости преподавателя в вопросах обучения языку. Цели модуля — углубления понимания важности автономии преподавателя для эффективного преподавания, изучение некоторых сложностей на пути к ней и рассмотрение способов ее развития.

Тема 10. Learner Assessment

В модуле рассматриваются ключевые типы оценивания, особое внимание уделяется тестированию как популярному виду оценивания. Кратко затрагивается тема CERF и некоторых популярных тестов на знание языка (IELTS, TOEFL и т.п.).

Тема 11. Digitalization of Education and Online Learning

В модуле раскрывается тема последних инноваций в языковом образовании, процесса его цифровизации, а также текущее состояние и возможности онлайн-обучения.

Тема 12. ICT Tools and Blended Learning

Модуль посвящен инструментам ИКТ и их роли в современном образовании. Рассматривается смешанный формат обучения, описываются его преимущества и недостатки, а также некоторые его модели.

Тема 13. The Teacher as a Professional

В данном модуле рассматриваются профессиональные качества преподавателей и затрагиваются вопросы квалификации преподавателей и непрерывного профессионального развития.

Тема 14. Commercialization of Education

В модуле обозревается растущий тренд коммерциализации образования, возможности коммерциализации образования и образовательных продуктов с особым акцентом на ELT.

Тема 15. Networking in Education

В модуле рассматривается вопрос все возрастающей важности нетворкинга в образовательной сфере, уделяется особое внимание личному и сетевому брендингу, используемым специалистами в области образования и ELT в частности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных заданий, требующих развернутого письменного ответа (в т.ч. для развития навыков академического письма) и проверяемых преподавателем.

Оцениваемые задания в рамках текущего контроля:

- 1) письменное задание (мини-эссе) (25% от общей оценки по курсу за семестр)
- 2) письменное задание (эссе) (35% от общей оценки по курсу за семестр).

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в форме итогового письменного задания (итоговое эссе) (40% от общей оценки по курсу за семестр), выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок.

Среди тем для написания эссе (по выбору студента) могут быть:

- 1) The growing influence of English – Implications for education
- (2) English Medium Instruction in a country of your choice
- (3) Teaching English as a *Lingua Franca*: Pros and Cons
- (4) Internationalization of education – Prospects for the future
- (5) Professionalization of ELT – Implications for the ELT professional
- (6) Commercialization of ELT – *Cui bono?*
- (7) SLA – Lessons for language teachers
- (8) ICT for ELT – Promise or peril?
- (9) Тема по выбору студента.

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы в образовании»».

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения дисциплины «Современные проблемы в образовании». Самостоятельная работа включает в себя такие виды деятельности как подготовка к семинарам, выполнение письменных заданий, тестовых заданий для самоконтроля и др.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Ball, S.J. (2021). *The education debate: Policy and politics in the twenty-first century* (4th ed.). Policy Press.

Callies, M., & Hehner, S. (2023). *Pluricentric languages and language education: Pedagogical implications and innovative approaches to language teaching*. Taylor & Francis.

Bayyurt, Y., & Dewey, M. (2020). Locating ELF in ELT. *ELT Journal*, 74(4), 369–376.

Bowles, H., & Murphy, A. C. (Eds.). (2020). *English-medium instruction and the internationalization of universities*. Palgrave Macmillan.

- Cenoz, J., Gorter, D., & May, S. (2017). *Language awareness and multilingualism (Encyclopedia of Language and Education)* (3rd ed.). Springer.
- Curaj, A., Deca, L., & Pricopie, R. (Eds.) (2020). *European Higher Education Area: Challenges for a new decade*. Cham: Springer.
- Coombe, C. (2018). *An A to Z of Second Language Assessment: How Language Teachers Understand Assessment Concepts*. London, UK: British Council.
https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/a_to_z_glossary_final.pdf
- Coombe, C., Anderson, N.J., & Stephenson, L. (Eds.). (2020). *Professionalizing your English language teaching*. Cham: Springer.
- Hornberger, N. H. (Ed.). (2008). *Encyclopedia of language and education* (2nd ed.). Springer.
- McCarty, T. L., & May, S. (2017). *Language policy and political issues in education (Encyclopedia of Language and Education)* (3rd ed.). Springer.
- Mitchell, P.J., & Trusov, E.V. (2020). *Personal branding for academic faculty: a new social phenomenon for Russian higher education?*. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kulturologiya i iskusstvovedeniye* 38, 94-98.
- Shohamy, E., Or, I. G., & May, S. (Eds.). (2017). *Language testing and assessment (Encyclopedia of Language and Education)* (3rd ed.). Springer.
- Thorne, S. L., & May, S. (Eds.). (2017). *Language, education and technology (Encyclopedia of Language and Education)* (3rd ed.). Springer.
- Van Deusen-Scholl, N., & May, S. (Eds.). (2017). *Second and foreign language education (Encyclopedia of Language and Education)* (3rd ed.). Springer.
- Yong, T. H. (2018). *Designing quality authentic assessments*. Routledge.

б) дополнительная литература:

- Claxton, G. (2008). *What's the Point of School?: Rediscovering The Heart Of Education*. Oneworld Publications
- Cogo, A., & Dewey, M. (2012). *Analyzing English as a lingua franca: A corpus-driven investigation*. London: Continuum.
- Dearden, J., & Macaro, E. (2016). Higher education teachers' attitudes towards English medium instruction: a three-country comparison. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 6(3), 455-486.
- Eggs, H. (2003). *Globalization and Reform in Higher Education*. Milton Keynes: Open University Press
- Gaston, P.L. (2010). *The Challenge of Bologna: What United States Higher Education Has to Learn, and Why it Matters That We Learn it*. Stylus Publishing
- Harris, A., & Chrispeels, J.H. (2016). *Improving Schools and Educational Systems: International Perspectives*. Routledge
- Lamb, T., & Reinders, H. (Eds.). (2008). *Learner and Teacher Autonomy: Concepts, Realities, and Responses (Vol. 1)*. John Benjamins Publishing.
- Little, J. W., Kompf, M., & Denicolo, P. (2005). *Connecting policy and practice: Challenges for teaching and learning in schools and universities*. Routledge.
- Mahboob, A. & Tilakaratna, N. (2012). *A Principles-Based Approach for English Language Teaching Policies and Practices*. Alexandria, VA: TESOL International Association.
- Maringe, F. (2012). *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. Continuum
- Mohammed, I., (2018). *Factors Hampering the Professional Autonomy of Teachers: The Case of Secondary School Teachers in the Elliotdale Circuit, South Africa*. *Journal of Educational Review*, 10 (1): 77-84.

- Rose, H., & Galloway, N. (2019). *Global Englishes for Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Simpson, J., & Whiteside, A. (2015). *Adult language education and migration: Challenging agendas in policy and practice*. Taylor & Francis.
- Wahlström, N., Alvunger, D., & Sundberg, D. (Eds.). (2019). *Teachers matter—but how?*. Routledge.
- Wolf, A. (2002). *Does Education Matter?: Myths About Education and Economic Growth*. Penguin.

в) ресурсы сети Интернет:

- European Higher Education Area. URL: <http://www.ehea.info/>
- Hogan, A., & Thompson, G. (2017). *Commercialization in education*. Oxford Research
- Encyclopedia of Education. Retrieved from <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-180>
- Kelly, M. (2020). *The many purposes of education*. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/what-is-the-aim-of-education-8417>
- Richardson, S. (2017). *Professionalism in English language teaching*. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2017/05/19/professionalism-english-language-teaching/>

13. Перечень информационных ресурсов и технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Стандартный пакет Microsoft Office (MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint и проч.), Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player;

б) высокоскоростной доступ в Интернет;

в) Интернет-браузер Google Chrome;

г) программа для организации видеоконференций Zoom;

д) облачные технологии – Google Docs.

б) информационные справочные системы:

удаленный доступ к электронным ресурсам для пользователей вне сети Томского государственного университета – <https://ez.lib.tsu.ru/login>.

14. Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации образовательного процесса в рамках данной дисциплины используются: компьютер(ы) или ноутбук(и) с выходом в сеть Интернет; система электронного обучения и тестирования Moodle; технические устройства для воспроизводства аудио и видеоматериала и др.

15. Информация о разработчиках

Митчелл Пётр Джонович, доктор педагогики, доцент, и.о. заведующего кафедрой перевода и языковых коммуникаций ФИЯ НИ ТГУ