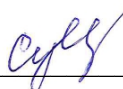


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

по направлению подготовки

39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки:
«Социология управления»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Б1.О.01.01 Лидерство и руководство командной работой

Специфика СРС объясняется преподавателем на первом занятии. Рекомендации и задания находятся в курсе системы «Moodle». Самостоятельная работа включает в себя повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий, изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам занятий, самостоятельный разбор заданий в «Moodle».

Б1.О.01.03 Межкультурное взаимодействие

Специфика СРС объясняется преподавателем на первом занятии. Рекомендации и задания находятся в курсе системы «Moodle». Самостоятельная работа включает в себя повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий, изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам занятий, самостоятельный разбор заданий в «Moodle».

Б1.О.02 Методы и дизайн социальных и маркетинговых исследований

Самостоятельная работа необходима для успешного прохождения дисциплины. Она заключается в чтении основной и дополнительной литературы, подготовки к занятиям, докладов и выполнении проектной работы.

Доклад.

Во время обучения студент должен подготовить доклад, как минимум, по одному из методов исследования. Задача доклада – продемонстрировать возможности и ограничения конкретного метода. Привести примеры реальных исследований, разобрать их с одноклассниками. Доклад представляется в формате презентации. Приветствуется демонстрация наглядных материалов.

Примерные темы докладов:

- Глубинное интервью: возможности и ограничения метода
- Фокус-группы: возможности и ограничения метода
- Нарративное интервью: возможности и ограничения метода
- Экспертное интервью: возможности и ограничения метода
- Этнографический метод: возможности и ограничения метода
- Включенное наблюдение: возможности и ограничения метода
- Биографический метод: возможности и ограничения метода.
- Дискурс-анализ: возможности и ограничения метода.
- Кейс-стади как метод и исследовательская стратегия.
- Mystery shopping.
- Методики измерения лояльности.
- Hall-test, home-test.
- Проблема измерения доходов.
- Методики аудита бренда.

Доклад оценивается по шкале «зачет», «незачет»

Критерии оценки доклада:

«Зачет» - представление доклада, включающего детальное представление возможностей и ограничений метода, с тремя или более примерами реального применения метода, наличие иллюстративной презентации.

«Незачет» - невыполнение одного из требований к докладу, а именно: непредставление доклада, отсутствие презентации, отсутствие или менее трех примеров применения метода в докладе, отсутствие представления возможностей и ограничений метода, ошибочное представление метода.

Проектная работа

Центральным элементом курса является выполнение проектных работ. Проектная работа выполняется индивидуально (в исключительных случаях при достаточном обосновании и по согласованию с преподавателем может быть заменена на групповую, например, в случае выполнения реального объемного проекта). Индивидуальная проектная работа решает задачу формирования компетенции применения теоретических знаний и проведения как качественных методов исследования, так и количественных. Данная работа является сквозной технологией, осуществляемой на протяжении всего курса. Проектная работа проводится как самостоятельно, так и на практических занятиях. На занятиях проводится работа в группах и индивидуальная работа, цель которых - применение методов исследования на практике и обсуждения проектов студентов: студенты рассматривают не только свои проекты, но и проекты одноклассников. Тема исследовательского проекта выбирается студентами самостоятельно при согласовании с преподавателем. Важно, чтобы тема соответствовала получаемой квалификации. В первом семестре проектная работа базируется на применении количественной методологии. Во втором – качественной.

Проектная работа в первом семестре проводится в виде подготовки отчета по результатам обработки и анализа готовой базы количественных данных. База данных подбирается самостоятельно при согласовании с преподавателем (при необходимости предоставляется преподавателем). Студент должен продемонстрировать владение навыками обработки и анализа количественных данных, подготовки отчета. Обязательным является применение методов описательной статистики (подсчет процентов, таблиц сопряженностей, сравнение средних), корреляционного анализа, а также оценка статистической значимости получаемых результатов, а также одного из видов регрессионного анализа (логистической или линейной регрессии), или деревьев решений, или другого стат.метода. Оформляются результаты в виде отчета. Полученные результаты представляются на зачете в формате презентаций.

Отчет включает в себя:

- Описание дизайна исследования базы данных:
 - o Формулирование актуальности, проблемной ситуации, целей, задач исследования по сбору данных,
 - o Метод сбора данных, дата проведения, организатор, место проведения, объем и метод составления выборочной совокупности,
 - o Описание переменных, взятых для анализа.
- Формулирование цели и гипотез, проверяемых в исследовании.
- Описание предварительной работы с базой данных (при наличии): работа с пропущенными значениями, формирование подвыборки, ремонт выборки и пр.
- Представление результатов, в т.ч. таблицы, графики.
- Представление результатов и выводов.
- Сформулированные рекомендации.
- Список литературы.

Результаты выполнения проектной работы определяются как «зачет», «незачет».

«Зачет» - студент выполняет все элементы исследования без ошибок, приводящим к неверным результатам и выводам: описывает дизайн исследования по сбору данных, формулирует цели и гипотезы, проверяемые в исследовании, осуществляет предварительную работу с базой данных, использует разнообразные методы статистической обработки, представляет результаты, проводит анализ и формулирует выводы и рекомендации.

«Незачет» - студент не выполняет не все элементы исследования: не описывает дизайн исследования по сбору данных, не формулирует цели и гипотезы, проверяемые в исследовании, не осуществляет предварительную работу с базой данных, не использует разнообразные методы статистической обработки и анализирует результаты, не умеет представлять результаты или не формулирует выводы и рекомендации или выполняет с ошибками, приводящими к неверным результатам и выводам

Проектная работа во втором семестре проводится в виде проведения исследования качественным методом и составления отчета по результатам сбора и анализа данных. Исследование проводится любым качественным методом (предпочтительно – метод наблюдения, кейс-стади). Желательно, чтобы метод был новым в применении для студента.

Отчет включает в себя:

- Описание дизайна:
 - o Формулирование актуальности, проблемной ситуации, целей, задач исследования.
 - o Подготовка обзора литературы
 - o Обоснование метода исследования и выборки
- Представление инструментария
- Представление данных (полевых дневников, расшифровок и пр.)
- Представление результатов и выводов
- Рекомендации
- Список литературы

Последний этап состоит в необходимости представить и защитить свой разработку исследовательского проекта. Он проводится по подготовленным презентациям с использованием программы Power Point (или аналогичных).

Результаты выполнения проектной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Критерии оценки качества проектной работы	Максимальное количество баллов*
Корректность постановки проблемы, цели и задач проекта, разработки инструментария (логичность, связность, обоснованность)	20
Адекватность и достаточность сбора информации на полевом этапе (отбор источников, полнота сбора)	10
Корректность и широта использования методов анализа (правильность применения методов, приемов, способов анализа, отсутствие ошибок)	20
Убедительность аргументации основных выводов (верность выводов, подкрепленность аргументами, иллюстрация тезисов)	20
Качество презентации проектной работы и ответов на вопросы (наличие презентации, логичность изложения)	10
Качество подготовленного отчета (структура, оформление, полнота данных)	20
Общее количество баллов	100

* Максимальное количество баллов ставится при отсутствии ошибок, минимальное – 0 для каждого пункта ставится при невыполнении или выполнении с критическими ошибками, приводящими к неверным результатам и выводам исследования. При частичном выполнении или выполнении с ошибками – ставится доля корректно выполненного.

Критерии оценки результатов:

- «отлично» - 85-100 баллов,
- «хорошо» - 75-84 баллов,
- «удовлетворительно» - 60-74 баллов,
- «неудовлетворительно» - менее 59 баллов.

Б1.О.03 Интеллектуальный анализ больших данных

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины, задания, размещенные на сетевых ресурсах (электронный учебный курс в LMS Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20721>), список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя индивидуальные и групповые задания, направленные на формирование навыков применения интеллектуального анализа данных, а также включает в себя совместное обсуждение в режиме семинара, презентации или устного сообщения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом для подготовки к семинарским занятиям, для подготовки докладов, подготовку к промежуточной аттестации.

Б1.О.04 Современные социальные теории

Успешность освоения курса студентами зависит от активного участия в обсуждениях на семинарских занятиях, выполнения индивидуальных и групповых заданий, участия в дебатах, выступления с докладами.

Б1.О.05 Социология управленческих систем и практик

Программа самостоятельной работы ориентирована на формирование и развитие способностей к самоорганизации и самообразованию, формированию навыков практического использования различных системно-методологических принципов для решения социально-управленческих задач и экспертно-аналитической деятельности.

Программа самостоятельной работы студентов предполагает:

- изучение разделов научной литературы в ходе подготовки к практическим занятиям,
- изучение разделов научной литературы для выполнения тестов, подготовке к выполнению практических заданий.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят:

- 1) Презентации к лекциям и практическим занятиям;
- 2) Основная и дополнительная литература, электронные ресурсы по дисциплине;
- 3) Раздаточный материал.

Формы самостоятельной работы студентов – выполнение заданий в небольших группах; обращение к рекомендованным Интернет-ресурсам для подготовки к практическим занятиям.

Продукты реализации программы самостоятельной работы: устный ответ, аналитическая работа.

Результаты анализа кейса, результаты деловых и ролевых игр готовятся коллективно (по группам 2-3 человека). В процессе самостоятельной работы студенты готовятся к практическим занятиям, промежуточному контролю, изучают рекомендуемую литературу и выполняют аналитические работы.

Б1.О.06 Философия и методология социальных наук

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение навыков чтения и анализа текстов, посвященных проблематике философии и методологии социальных наук; умение вычленить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином исследовательском тексте, а также воспроизвести авторскую аргументацию; формирование навыков самостоятельного критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации в пользу тех или иных позиций; формирование способности оценивать актуальность различных научных концепций для решения конкретной социальной проблемы в локальных условиях и умения использовать полученные теоретические знания для выявления социально значимых проблем

Время, отведенное для самостоятельной работы студентов, предназначено для подготовки к семинарским занятиям, к контрольным вопросам и заданиям. Самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом, работу с текстами для подготовки к практическим занятиям (в том числе к ответам на контрольные задания и контрольные вопросы).

Б1.О.07 Классические и неклассические концепции управления

Методические рекомендации по написанию доклада.

Доклад представляет собой обзор литературы по выбранной теме.

Цель доклада – систематизация научной информации по выбранной теме. Основания систематизации формулируются автором.

Основное содержание доклада – изложение обсуждаемой проблематики и точек зрения по выбранной теме.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – развития навыка выделения основных тезисов текста и их аргументации.

Структура реферата:

1. Тезис, сформулированный в виде проблемы и гипотезы её решения.
2. Аргументация решения проблемы; аргументами являются фактические (эмпирические) данные, логические этапы решения проблемы, ссылки на авторитетные мнения и проведённые исследования.
3. Основной вывод из текста резюмирующего или рекомендательного характера.

Разделы содержания реферата определяются изложением последовательности идей (тезисов), выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста.

Реферат может быть выполнен на материале текстов нескольких авторов. Структура реферата остаётся той же: формулируется основной тезис или проблема и далее излагаются авторские варианты аргументации тезиса или решения проблемы. В конце реферата всегда обязательно резюме.

Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками.

Предполагаемый объем – 10-15 страниц 12 кегль, полуторный интервал.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Цель написания эссе – развитие способностей проблематизации ситуации и авторского отношения к решению обозначенной проблемы. Эссе – это творческая работа, демонстрирующая способности к анализу, дискуссии, умению работать на стыке наук. Эссе – это собственные мысли студента по проведенному исследованию, базирующиеся, с одной стороны, на проработке данной темы в литературе, с другой стороны, на проведенном *исследовании*. Задача студента *обосновать* собственные мысли по выбранной теме.

Структура эссе:

1. Проблемный аспект: что является предметом исследования; в чём суть проблемы и почему этой проблемой следует заниматься; кто эту тему (проблему) изучал и под каким углом?
2. Содержательный аспект полученных данных:
 - анализ данных (статистики, других исследований);
 - результаты *собственных исследований* по заданной теме;
 - рефлексия над процессом и результатом исследования: что было сделано, чего не было сделано;
 - рекомендации другим исследователям.
3. Методический аспект: размышление о возможностях и ограничениях методов, рекомендации по сбору и обработке информации.
4. Управленческий аспект: что следует делать управленцу в этой ситуации.

В русле указанных тем студенты могут выбирать более локальные темы, после согласования с преподавателем. В отличие от реферата, эссе представляет собой авторское (собственное) и полемическое (проблемное) изложение точки зрения на какую-либо проблему. Главное в эссе – авторское видение проблемной ситуации и демонстрация специфики авторской точки зрения на решение выделенной проблемы.

Эссе как жанр социологического текста ориентирован на обсуждение лично и практически значимых проблем и представляет собой не жёстко структурированный социокультурный проект улучшения ситуации в какой-либо области социальных отношений.

Эссе представляет собой авторское произведение объемом 5-10 страниц текста (12 кегль, полуторный размер).

Б1.О.08 Управление проектами

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа с нормативными документами и законодательной базой.
- Работа над вопросами и заданиями для практических занятий.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.
- Подготовка и оформление докладов и презентаций к практическим занятиям.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы, и интернет-источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и семинарских занятий и учитываются при аттестации студента.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий при подготовке к семинарским занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний и умений использования тематического содержания дисциплины для решения фундаментальных и прикладных задач.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- Качество подготовки к практическому занятию в соответствии с темой;
- Результаты выполнения самостоятельной работы;

- Способность прокомментировать основные решения групповых практических заданий, связанных с тематическим содержанием дисциплины.

Б1.О.09 Управленческое консультирование и диагностика

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие способностей к самоорганизации и самообразованию, формированию навыков социологического воображения, позволяющих использовать знание методов организационной диагностики и консультирования для анализа моделей и процессов управления, также решения проблем в современных организациях.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят:

- 1) Авторское учебное пособие по управленческому консультированию;
- 2) Презентации к лекциям и семинарским занятиям;
- 3) Основная и дополнительная литература, электронные ресурсы по дисциплине;
- 4) Кейсы по конкретным авторским проектам исследований по организационной диагностике и консультированию развития организаций и территориальных органов власти и управления;
- 5) Примеры научных публикаций автора по тематике курса в Российской электронной библиотеке
(http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=154990&pubrole=100&show_refs=1).

Б1.О.10 Методика преподавания социологии

Специфика СРС объясняется преподавателем на первом занятии. Рекомендации и задания находятся в курсе системы «Moodle». Самостоятельная работа включает в себя повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий, изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей учебной программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам занятий, самостоятельный разбор заданий в «Moodle».

Б1.В.01 Социология социальных сетей

Самостоятельная работа включает в себя повторение теоретического и практического материала дисциплины, заслушиваемого и конспектируемого в ходе аудиторных занятий; изучение основной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам занятий; самостоятельный разбор заданий и задач, решаемых на практических занятиях; самостоятельный повтор действий, осуществляемых в ходе выполнения лабораторных работ, в том числе при работе со специальным программным обеспечением. Результаты самостоятельной работы представляются и оформляются в виде ответов на основные положения теоретического и практического материала дисциплины по темам; письменного разбора процесса решения практических заданий и задач; собственных действий, осуществляемых в ходе выполнения практических работ. В случае подготовки слайдов для защиты проекта, они должны быть контрастными (рекомендуется черный цвет шрифта на светлом фоне), кегль текста слайдов - не менее 22pt, заголовков - 32pt. Основная цель использования слайдов - служить вспомогательным инструментом к подготовленному выступлению, цитирование больших фрагментов текста на слайдах не допускается. Приветствуется использование рисунков, графиков, таблиц, интерактивного материала, однако, следует предусмотреть выбор цвета и толщину линий. Слайды должны содержать титульный лист, цели и задачи (не более 2х слайдов с обзором актуальности, новизны, теоретической и практической значимости работы), основные публикации с их

кратким обзором (1 -2 слайда), формальную постановку задачи и формулировку моделей (1 -2 слайда), краткое тезисное (!) изложение ключевых положений работы (разумное количество слайдов с учетом общего времени выступления), заключение (с изложением результатов работы, подведением выводов, обсуждением практического использования работы, возможностей проведения дальнейших исследований и разработок в данной области). Как правило, 12-15 слайдов оказывается достаточным для полного представления работы.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины, задания, размещенные на сетевых ресурсах (электронный учебный курс в LMS Moodle: - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20001>), список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя индивидуальные и групповые задания, направленные на формирование навыков применения социально-сетевого анализа, а также включает в себя совместное обсуждение в режиме семинара, презентации или устного сообщения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом для подготовки к практическим занятиям, для подготовки докладов, подготовку к промежуточной аттестации.

Б1.В.02 Современные теории организаций

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первой темы к восьмой. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения. Материалы для самостоятельной работы и задания к ним находятся в Научной библиотеке ТГУ, а также предоставляются преподавателем и выполняются студентом по мере изучения дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине предполагает учет критериев:

1. качество индивидуальных докладов;
2. качество выполнения индивидуальных заданий;
3. результаты выполнения эссе;
4. качество ответов на вопросы экзамена.

Итоговая оценка определяется как средневзвешенная величина по перечисленным параметрам (вес критериев: 1 – 0,1; 2 – 0,2, 3- 0,2; 4 – 0,5)

Б1.В.ДВ.01.01 Социология экономической жизни

Курс полностью выстроен на основе принципов активного обучения с элементами проблемно-ориентированного обучения. Для этого предполагается сделать следующее:

а) Минимизировать монологических лекции, где преподаватель осуществляет трансфер знания, а студент занимает пассивную позицию «записывающего устройства». Студент - активный и думающий (со)участник образовательного процесса. Преподаватель — старший коллега студента, который не дает знания, а открывает способы его получения и возможности использования.

б) Перенести акцент в образовательном процессе с шаблонных заданий по образцу и ответов на поставленные преподавателем вопросы на проблемно-ориентированные задания и обсуждение кейсов, требующие творческого подхода к выполнению, повышающие ответственность и высокую степень вовлеченности студентов в

образовательный процесс. Выполнение проблемно-ориентированных заданий в отсутствие образцов/шаблонов подготавливает студентов к реальной ситуации поискового исследования, где высок уровень неопределенности и нет готовых решений. Кроме того, в течение курса студенты учатся ставить проблемы применительно к теоретическим текстам, формулировать эти пробелы в виде тем обсуждения и вопросов аудитории, а также вовлекать студентов в дискуссии.

в) Оценивать не «правильность» выполнения шаблонного задания, а сам творческий процесс решения проблем и постановку вопросов и результаты их обсуждения. Оцениваться также может и степень вовлеченность студентов в этот процесс. Важным аспектом является то, что и опыт неудачи и «ошибки» могут быть оценены положительно, поскольку исследование есть сложный комплекс практик, состоящий в том числе из проб и ошибок. Студент не должен бояться действовать в отсутствие образца или шаблона и, как следствие, не должен бояться ошибаться. Преподаватель — не контролирующая инстанция, а тот, кто направляет мышление и образовательный поиск студента.

На основе этого для семинаров будет сформулирована только тема и дана литература для обсуждения, кейсы, проблемы и вопросы к ним студенты формулируют самостоятельно под руководством лидера практического занятия. Преподаватель выступает в роли тьютора, который корректирует этот процесс в ходе занятия и формирует рефлексию по результатам занятия. Процесс подготовки занимает значительно больше времени при постановке проблемы по прочитанной литературе и поиску кейсов, примеров из реальной жизни.

Б1.В.ДВ.01.02 Современные теории предпринимательства

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первой темы к пятой. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения. Материалы для самостоятельной работы и задания к ним находятся в Научной библиотеке ТГУ, а также предоставляются преподавателем и выполняются студентом по мере изучения дисциплины.

Б1.В.ДВ.02.01 Инновационный менеджмент

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие способностей инновационного мышления и поведения, способности свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для целей консалтинга и экспертизы.

Основными видами учебной деятельности являются лекции и практические занятия. Около двадцати процентов теоретического материала излагается в интерактивном режиме, что дает возможность студентам задавать вопросы, предлагать варианты определений, структурировать какие-либо совокупности, интерпретировать графики и т.д., работать с раздаточным материалом.

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент» предполагает систематическую самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, выполнение упражнений по уяснению теоретических положений, использование Интернет-ресурсов в режиме инициативного поиска.

В процессе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» происходит развитие необходимых компетенций через выполнение текущих заданий. Выполненные задания обсуждаются в дискуссионном режиме и сопровождаются оценками преподавателя и студентов. Изучение дисциплины должно осуществляться последовательно по разделам. Каждая тема курса представлена каким-либо видом

контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения. Материалы и задания для самостоятельной работы предоставляются преподавателем и получают методическое сопровождение. Цель текущих заданий: развитие навыков практического использования концептуальных основ инновационного менеджмента, навыков разработки организационно-управленческих рекомендаций. Подготовка к выполнению заданий осуществляется самостоятельно с использованием основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполненные задания обучающиеся обсуждают на практических занятиях, дополняют и оценивают ответы друг друга. Преподаватель интерпретирует результаты заданий, обеспечивает поддержание профессионального характера дискуссии, в том числе через точное применение профессионального тезауруса.

Критерии оценивания выполнения заданий изложены в Фонде оценочных материалов.

Освоение курса предполагает понимание студентами требований по критериям оценки текущей работы студента (выполнение заданий на занятиях).

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят: основная и дополнительная литература, электронные ресурсы по дисциплине, раздаточные материалы, задания.

Основными формами и этапами оценки текущей успеваемости и контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются:

– выполнение заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает изучение вопросов программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и конспектам лекций, чтение актуальных текстов по соответствующим разделам и темам курса, выполнение заданий, подготовке к текущему контролю, подготовке к экзамену. Выполнение заданий проверяется преподавателем и обсуждается на занятии.

Б1.В.ДВ.02.02 Принятие управленческих решений

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие способностей к анализу информации, пониманию проблемы, постановки цели и анализу альтернатив, позволяющих принимать грамотные управленческие решения в организации.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят:

1) Презентации к лекциям и семинарским занятиям;

2) Основная и дополнительная литература, электронные ресурсы по дисциплине.

Основными формами и этапами оценки текущей успеваемости и контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются:

1. Контрольная работа (эссе). Целью написания эссе является формирование навыков профессионального видения проблемы, оценки ситуации и выбора оптимального пути принятия управленческого решения. Основными принципами работы над эссе являются:

- самостоятельная формулировка проблемы, цели, задач и этапов работы;
- грамотное использование профессиональных терминов и определений;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор информации для анализа, а также рекомендованные преподавателем источники.

2. Проектная работа. Проектная работа решает задачу формирования компетенции использования знания основ принятия управленческих решений для разработки управленческого решения на уровне организации. Проектная работа предполагает использование информации, самостоятельно собранной и обработанной студентом.

Б1.В.ДВ.03.01 Современные теории социального благополучия

Освоение дисциплины «Современные теории социального благополучия» подразумевает развитие навыков работы с информацией, приобретения знаний, написания самостоятельных текстов, укрепление навыков участия в дискуссии.

Лекционные занятия организованы с применением интерактивных технологий (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-презентация); семинарские занятия организованы с применением технологий: информационного дайвинга, дискуссии, мозгового штурма, case study, работа в малых группах; самостоятельная работа студентов организована с применением образовательных технологий: информационный серфинг, работа в малых группах, написание творческих работ.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины, задания, размещенные на сетевых ресурсах (электронный учебный курс в LMS Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20559>), список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя индивидуальный и групповой поиск ответов на поставленные вопросы, совместное обсуждение в режиме семинара, коллоквиума, дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом, работу с текстами для подготовки к семинарским занятиям (в том числе к коллоквиуму и дискуссии), написание эссе, подготовку к промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации по дисциплине «Современные теории социального благополучия» проводится в форме зачета в период сессии (вопросы, задания и критерии оценивания см. в фонде оценочных материалов)).

Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование в практике управления

Методические рекомендации по написанию доклада.

Доклад представляет собой обзор литературы по выбранной теме.

Цель доклада – систематизация научной информации по выбранной теме. Основания систематизации формулируются автором.

Основное содержание доклада – изложение обсуждаемой проблематики и точек зрения по выбранной теме.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – развития навыка выделения основных тезисов текста и их аргументации.

Структура реферата:

4. Тезис, сформулированный в виде проблемы и гипотезы её решения.
5. Аргументация решения проблемы; аргументами являются фактические (эмпирические) данные, логические этапы решения проблемы, ссылки на авторитетные мнения и проведённые исследования.
6. Основной вывод из текста резюмирующего или рекомендательного характера.

Разделы содержания реферата определяются изложением последовательности идей (тезисов), выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста.

Реферат может быть выполнен на материале текстов нескольких авторов. Структура реферата остаётся той же: формулируется основной тезис или проблема и далее излагаются авторские варианты аргументации тезиса или решения проблемы. В конце реферата всегда обязательно резюме.

Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками.

Предполагаемый объем – 10-15 страниц 12 кегль, полуторный интервал.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Цель написания эссе – развитие способностей проблематизации ситуации и авторского отношения к решению обозначенной проблемы. Эссе – это творческая работа, демонстрирующая способности к анализу, дискуссии, умению работать на стыке наук. Эссе – это собственные мысли студента по проведенному исследованию, базирующиеся, с одной стороны, на проработке данной темы в литературе, с другой стороны, на проведенном *исследовании*. Задача студента *обосновать* собственные мысли по выбранной теме.

Структура эссе:

5. Проблемный аспект: что является предметом исследования; в чём суть проблемы и почему этой проблемой следует заниматься; кто эту тему (проблему) изучал и под каким углом?
6. Содержательный аспект полученных данных:
 - анализ данных (статистики, других исследований);
 - результаты *собственных исследований* по заданной теме;
 - рефлексия над процессом и результатом исследования: что было сделано, чего не было сделано;
 - рекомендации другим исследователям.
7. Методический аспект: размышление о возможностях и ограничениях методов, рекомендации по сбору и обработке информации.
8. Управленческий аспект: что следует делать управленцу в этой ситуации.

В русле указанных тем студенты могут выбирать более локальные темы, после согласования с преподавателем. Тематика эссе может совпадать с тематикой рефератов. В отличие от реферата, эссе представляет собой авторское (собственное) и полемическое (проблемное) изложение точки зрения на какую-либо проблему. Главное в эссе – авторское видение проблемной ситуации и демонстрация специфики авторской точки зрения на решение выделенной проблемы.

Эссе как жанр социологического текста ориентирован на обсуждение лично и практически значимых проблем и представляет собой не жёстко структурированный социокультурный проект улучшения ситуации в какой-либо области социальных отношений.

Эссе представляет собой авторское произведение объемом 5-10 страниц текста (12 кегль, полуторный размер).

Б1.В.ДВ.04.01 Организационная культура, организационное поведение и корпоративные сообщества

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование компетенций, предполагающих формирование способностей к самостоятельной разработке моделей анализа и механизмов разрешения проблемных ситуаций в области организационной культуры и поведения; навыков применения специализированных знаний в целях анализа, экспертизы, консалтинга.

Программа самостоятельной работы студентов предполагает:

- изучение разделов научной литературы в ходе подготовки к практическим занятиям, тестированию;
- осуществление групповых работ и анализа кейсов.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят:

- 1) презентации к лекциям и практическим занятиям;
- 2) основная и дополнительная литература, электронные ресурсы по дисциплине;
- 3) раздаточный материал (типовые методики диагностики организационной культуры, материалы для анализа кейса и групповой работы, различные схемы: формирование организационной культуры и пр.).

Формы самостоятельной работы студентов – выполнение типовых заданий в небольших группах; обращение к рекомендованным Интернет-ресурсам для подготовки к практическим занятиям, подготовка к экзамену.

Продукты реализации программы самостоятельной работы: устный ответ, аналитическая записка (по материалам кейса и групповой работы).

В процессе самостоятельной работы студенты готовятся к практическим занятиям, промежуточному контролю, изучают рекомендуемую литературу и выполняют анализ кейса. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в интерактивной форме, что позволяет актуализировать процессы самообучения и взаимообучения. Результаты анализа кейса и групповой работы обсуждаются на практических занятиях в формате дискуссии.

Б1.В.ДВ.04.02 Психология управления

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие способностей к самоорганизации и самообразованию, использования социально-психологических знаний в структуре деятельности социолога и навыков анализа социально-психологических проблем, возникающих в исследовательской практике.

Самостоятельная работа включает в себя освоение основной и дополнительной литературы, самоконтроль ответов на основные проблемные вопросы по темам; самостоятельный разбор заданий, решаемых на практических занятиях; подготовку и обсуждение тематических эссе; выполнение индивидуальных проектных заданий.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины, задания, размещенные на сетевых ресурсах, список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом для подготовки к практическим занятиям, для подготовки эссе, написание творческого проектного задания для подготовки к промежуточной аттестации.

Б1.В.ДВ.05.01 Методология и методы исследования социально-политических процессов регионального развития

В процессе изучения курса студенты самостоятельно должны изучить необходимую литературу, подготовить выступления на основе аналитических обобщений полученной информации.

Б1.В.ДВ.05.02 Социологическое сопровождение управленческого процесса

Цель дисциплины – сформировать представление и подготовить студента к выполнению социологического сопровождения управленческого процесса. Особенностью данной дисциплины является ее практикоориентированность, поэтому значительную долю курса занимает выполнение практических заданий на занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с аудиторной. Материалы для самостоятельной работы, а также задания к ним размещаются на платформе «Moodle» (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3132>) и выполняются

студентом по мере очного изучения курса. Самостоятельная работа включает в себя чтение рекомендованной литературы, ее комментирование и прохождение онлайн-курса «Анализ информации и принятия решений» – (<https://rsv.ru/education/courses/1/760/>).

Зачет проводится в форме выполнения эссе по результатам прохождения курса. Эссе сдается письменно путем выкладывания работы в Moodle. Эссе носит рефлексивный характер. Студент должен ответить на вопрос: «Что я получил(а) в профессиональном смысле в результате прохождения курса «Социологическое сопровождение управленческого процесса»?».

Необходимо продемонстрировать владение понятийным аппаратом, освоение тем курса, экспертно оценить курс, выдать рекомендации по его улучшению, выделить возможные социологических исследований, которые могут применяться при оценке результатов прохождения курса. В эссе необходимо оценить свою способность осуществлять организационно-управленческую деятельность в сфере проведения и использования результатов социологических и маркетинговых, разрабатывать предложения по организации и проведению социологической экспертизы.

Эссе – вид самостоятельной письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретной теме. В эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно использовать ссылочный аппарат, оформлять ссылки на литературу. В эссе необходима фиксация тезиса, который доказывается (подтверждается) путем приведения аргументации в процессе рассуждения.

Эссе не имеет жестко заданной структуры. Допускается объем эссе не менее 1000 слов (примерно 3 страницы 12 шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала), не учитывая список литературы.

Результаты текущего контроля влияют на промежуточную аттестацию: зачет ставится при условии выполнения не менее 70% всех заданий, выполняемых на практических занятиях, и предоставления сертификата, свидетельствующего об успешном прохождении онлайн-курса «Анализ информации и принятия решений».

2. Прохождение онлайн-курса «Анализ информации и принятия решений» - <https://rsv.ru/education/courses/1/760/>

Онлайн-курс включает два блока: «Информация как основа для принятия решений» и «Методы анализа информации». Общее время прохождения курса – 16 часов. Прохождение курса входит в часы самостоятельной работы. Автор курса – Абрамова Мария Олеговна. Онлайн-курс завершается тестированием, по результатам прохождения выдается сертификат.

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа

Основными формами и этапами оценки текущей успеваемости и контроля самостоятельной работы студентов в рамках научно-исследовательского семинара являются:

1. **Презентация индивидуальных докладов студентами.** Презентация индивидуальных докладов студентами является формой текущего контроля успеваемости и контроля самостоятельной работы магистрантов. Индивидуальные доклады готовятся студентами в рамках работы по определению проблемы, цели и задач магистерской диссертации, а также в ходе проработки ее теоретических рамок и методического инструментария, а также экспертных предложений по практическому использованию результатов исследования.

2. **Отчет** по итогам практики. Целью написания отчета является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов.

Самостоятельная работа по практике предполагает обзор и анализ литературы по теме магистерского исследования, подготовку к аудиторным занятиям, разработку инструментария исследования, написание синопсиса и подготовку экспертных предложений.

Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

Самостоятельная работа включает: поиск источников социологической информации по теме магистерской диссертации, изучение основной и дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов в режиме инициативного поиска. В ходе практики студент проводит самостоятельное социологическое исследование, интерпретирует полученные результаты, используя различные концепции и подходы. Все этапы прохождения практики фиксируются в Дневнике практики. Дневник практики регулярно просматривается руководителем практики от ТГУ и руководителем практики от профильной организации.