

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
Индивидуальная психология. Теория компенсации

по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б.1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

О. В. Лукьянов

Председатель УМК

Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК – 9 - Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-9.1 - Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;

ИПК-1.1 - Разрабатывает и реализует совместно с педагогом и профильными специалистами образовательные маршруты учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- 1) формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности;
- 2) приобретение студентами знаний, умений, навыков, необходимых для практической деятельности по социальной помощи и поддержке различных групп населения

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Освоению дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации» должны предшествовать следующие дисциплины:

- Введение в профессию.
- Общая психология.

Результаты обучения, достигаемые при освоении дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации», будут необходимы для освоения следующих дисциплин и практик:

- Психологическое консультирование
- Введение в тренинговые технологии и групповую терапию
- Основы семейного консультирования

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 2 ч.
- практические занятия: 46 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 2 ч.  
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

1. Общая характеристика представлений о личности: Теория личности, ее функции, критерии оценки. Представления о природе человека как основа для понимания личности.
2. Представления о личности в отечественной психологии.
3. Проблема личности в отечественной психологии: Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
4. Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева: Деятельность как основание личности.
5. Историко-эволюционный подход к проблеме личности А. Г. Асмолова: Представление о многомерности феноменологии личности.
6. Психологическая антропология В.И.Слободчикова: Антропологический принцип как принцип единства человека и мира.
7. Представления о личности в зарубежной психологии.
8. Гуманистический подход: Общая характеристика гуманистических теорий личности. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.
9. Экзистенциальный подход: Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека Экзистенциальные потребности человека.
10. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС: Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Общие принципы общения с пострадавшими. Приемы активного слушания. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. Эффективные приемы общения с пострадавшими. Группы пострадавших. Принципы работы с различными группами пострадавших.
12. Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций: Оказание помощи при острых стрессовых реакциях. Предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций.. Предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых. Консультирование пострадавших. Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.

#### **9. Текущий контроль по дисциплине представляет собой вопросы и задания для работы на семинарах.**

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии
2. Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.
3. Проблема мотивации в гуманистическом подходе А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей («пирамида»).
4. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
5. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования.

- Экзистенциальные потребности человека.
6. Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
  7. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Механизмы формирования личности.
  8. Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: Принципы деятельностного подхода – конкретно-научная методология изучения человека.
  9. Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Субъективность как сущностная психологическая характеристика человека. Рефлексия – центральный феномен человеческой субъективности. Онтологические основания субъективной реальности: сознание, деятельность, общность.
  10. Представление о сущности человека в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Соотношение личности и сущности человека.
  11. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС.
  12. Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Итоговая оценка по учебному курсу складывается суммированием баллов, полученных за самостоятельные работы, выполненные в течение семестра и экзаменационную презентацию

В качестве оценочной процедуры для проведения промежуточной аттестации проводится итоговый **зачет**.

При выставлении итоговой оценки за весь курс (т.е. в зачетную книжку), учитываются результаты работы студента в течение семестра (в рамках текущего контроля).

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000> укажите ссылку на дисциплину Moodle

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин; Ростов-на-Дону : Феникс , 2016 - 574 с..
2. Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для бакалавров : [для студентов факультетов социальной работы] /М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро; Москва : Юрайт , 2015 - 390 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению

и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер; Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2016 - 606 с.

б) дополнительная литература:

1. – Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие /Е. И. Холостова; Москва : Дашков и К°, 2008 – 277 с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебное пособие /Е. И. Холостова; Москва : Дашков и К°, 2006 - 345с.
3. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация : учебное пособие : [для вузов по специальности "Социальная работа"] /Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева; М. : Дашков и К°, 2006 - 338 с.

Ресурсы сети интернет?

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Савин Павел Николаевич, старший преподаватель.