

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

\_\_\_\_\_ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Введение в клиническую психологию

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

**1. Код и наименование дисциплины (модуля)**  
**Б1.Б.03 Введение в клиническую психологию**

**Цели освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию»:**

Сформировать представление об объектном поле и предмете клинической психологии как теоретико-прикладной области научной психологии, определяющем ее структуру и специфику. Ознакомление с историей возникновения, современным состоянием и перспективами развития клинической психологии. Формирование представлений об отношениях клинической психологии к психологии и медицине, а также о специфике позиции клинического психолога, его функциях и сферах деятельности, т.е. клинической психологии как профессии. Формирование представлений о научных критериях нормы и патологии, научных парадигмах и конкретных моделях психических, психосоматических расстройств и стрессовых состояний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс входит в базовую часть Блока 1 ООП. Дисциплина является научно-практической, в результате изучения которой слушатели будут обладать теоретическими и практическими знаниями в области клинической психологии и психологии здоровья, здорового образа жизни человека и общества. Большое внимание уделяется представлениям о духовном здоровье и его деструкции на уровне отдельного человека и социальных сообществ, соотношению духовности и религиозности. Данный курс подразумевает обязательное сочетание теоретических занятий с практическими, на которых отрабатываются общие умения, теоретические и практические навыки, освоенные в рамках дисциплины, формируются соответствующие компетенции.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

5 семестр 3 года обучения.

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия – нет.**

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 44 академических часов, из них 10 часов – лекционные занятия, 34 часов – семинарские занятия, самостоятельная работа – 100 часов

**6. Формат обучения** очный, аудиторный.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, Уровень (этап) освоения) I</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-6	Знать: Виды, формы, средства (вербальные, невербальные) и уровни коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения У (ОК – 6 - I Уметь: Определять вид, форму, средства (вербальные, невербальные) и уровень коммуникации, а также вид, структуру, динамику конфликта и возможные стратегии его разрешения в реальной

	коммуникативной ситуации У (ОК – 6) - I
ПК-4	<p>Знать:          Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека          З (ПК-4) ) - I</p> <p>Уметь:          Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы          У (ПК-4) - I</p> <p>Владеть:          Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам          В (ПК-4) - I</p>
ПК-5	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме          З (ПК-5)-1</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий          У (ПК-5)-1</p> <p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме          В (ПК-5) - I</p>
ПК-9	<p>Владеть:          навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>

	<p>группам В (ПК-9) – 1</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1</p> <p>Знать:</p> <p>Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - 1</p>
--	--

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Семинары	
1	<p><b>Тема 1. Краткая история зарождения и становления клинической психологии.</b></p> <p>Л.Уитмер - основатель клинической психологии, Э.Крепелин и его вклад в развитие клинической психологии. Институциональная, психотехническая, психодинамическая и интервенционная традиции в истории клинической психологии. Вклад французской школы (Тэн, Рибо, Шарко, Жане) и отечественных ученых и практиков (В.М.Бехтерев, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник и др.) в развитие клинической психологии.</p>	6	0.5	2	5
2	<p><b>Тема 2. Предметное поле современной клинической психологии.</b></p> <p>Определение объекта и предмета современной клинической психологии (объект-область/сфера-предмет-единицы анализа, категориальный аппарат). Различие взглядов и дефиниций предмета клинической психологии. Предметное поле клинической психологии – от области психических расстройств до латентных кризисов и «нездорового образа жизни» (психология здоровья).</p>	6	1	2	10

3	<p><b>Тема 3. Клиническая психология в системе отношений с психологией и медициной. Специфика позиции и функций клинического психолога.</b></p> <p>Клиническая психология как область психологической науки и практики. Подход с позиции «лечить больного, а не болезнь», нормы, ресурсов и действия психологических законов и закономерностей, использования психологических методов диагностики и интервенции. Общий объект с медициной (главным образом, психические и психосоматические расстройства), но разный предмет и методы. Функции деятельности клинического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психогигиена, психоконсультирование (психокоррекция, психотерапия), реабилитация, экспертиза. Клиническая психология как профессия, медицинская психология как собрание знаний для формирования психологической культуры медицинского работника.</p>	7	1	4	10
4	<p><b>Тема 4. Структура современной клинической психологии.</b></p> <p>Патопсихология.  Нейропсихология.  Психосоматика. Психология кризисных состояний.  Психология здоровья.  Психологическая помощь (консультирование, коррекция, терапия). Психогигиена.  Клинико-психологическая экспертиза. Психология больного.</p>	7	1	2	10
5	<p><b>Тема 5. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в современной клинической психологии.</b></p> <p>Понятие нормы и ее видов: статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная.</p>	7	1	2	10

	Культурно-исторический аспект в понимании нормы и патологии. Понятие адаптации-дезадаптации в контексте клинической психологии. Понятие «психологического благополучия» и «качества жизни». Понятие кризисов и стрессов, рисков и факторов, детерминирующих нарушения здоровья. Психология здоровья. МКБ-10.				
6	<b>Тема 6. Общенаучные парадигмы в современной клинической психологии.</b> Естественно-научная и гуманитарно-научная парадигмы. Биологическая (медицинская), психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства). Метатеории – антропоцентрическая, системная, структурно-уровневая.	6	1	4	10
7	<b>Тема 7. Конкретные клинико-психологические модели в современной клинической психологии.</b> Психодинамическая (психоанализ и др.), бихевиоральная, когнитивная (бихевиорально-когнитивная), интерперсональная и системная модели.	6	1	4	10
8	<b>Тема 8. Психодиагностика в клинической психологии.</b> Методология психодиагностического исследования. Виды психодиагностики (патопсихологическая, нейропсихологическая и т.д.) и методы (методики, приемы). Клинический метод и «эксперимент, на который ссылаются». Психология больного, внутренняя картина здоровья и болезни как предмет психодиагностики.	7	1	4	10
9	<b>Тема 9. Формы психологической помощи в клинической психологии.</b> Понятие «психологической	7	1	4	10

	помощи». Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая терапия. Модели психологической помощи (психоаналитическая, бихевиорально-когнитивная, гуманистическая, акциональная, интегративная и др.). Позитивные изменения, как главная цель любой психотерапии, и различия в «мишенях». Индивидуальная и групповая формы помощи.				
10	Тема 10. <b>Психологическое исследование в клинической психологии.</b> Специфика психологического исследования в клинической психологии. Квазиэксперимент. Объяснение и понимание как методы клинической психологии. Методологический монизм, экстремизм и плюрализм в клинической психологии. Метаподходы в клинико-психологическом исследовании (антропоцентристский, системный, структурно-уровневый, деятельностный и пр.). Общепсихологическое значение клинико-психологического исследования.	7	1	4	10
11	Тема 11. <b>Этические и правовые вопросы деятельности клинического психолога.</b> Этический кодекс клинического психолога. Личность клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Законы и инструкции. Повышение квалификации. Супервизия.	6	0.5	2	5
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

#### Предисловие (Объяснительная записка)

Клиническая психология - довольно молодая психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении

комплексных задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Не случайно клинические психологи составляют основной отряд психологов в развитых странах мира. В США, например, 60% членов Национальной ассоциации психологов – клинические психологи, - это около 100 000 специалистов. У нас на сегодняшний день всего, приблизительно, 2500 специалистов, хотя по подсчетам только Минздрава на сегодняшний день требуется не менее 40-50 тысяч таких специалистов.

В области здравоохранения клинические психологи участвуют в решении широкого круга задач, работая во всех типах лечебно-профилактических учреждений, начиная с психиатрических и наркологических, затем онкологических, кардиологических, хирургических, вплоть до стоматологических, где требуется помощь психолога в связи с «устрашающим» эффектом врачебного кабинета.

Клинические психологи активно включаются в решение широкого круга задач охраны психического здоровья подрастающего поколения, работая в детских дошкольных заведениях, в школах, в детских и молодежных санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с задержкой и недоразвитием психики, в центрах лечебной и коррекционной педагогики, в службах семьи и детства и т.д.

Все более активно клинические психологи привлекаются для работы в службах социальной защиты населения. Сегодня их можно встретить в центрах занятости, службах по подбору кадров, учреждениях социальной помощи населению, службах планирования семьи и генетических консультациях, центрах психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и природных катаклизмов, в службах кризисных состояний и многих других.

Современная жизнь заострила потребность в организации масштабной и активной психологической помощи всем слоям населения. Растет число лиц, страдающих разными недугами – психическими, невротическими, психосоматическими, так и лиц, нуждающихся в психологической помощи в силу своей социальной, профессиональной, бытовой неустроенности и бесперспективности. Их число пополняется и за счет армии перемещенных лиц, беженцев, участников военных действий и т.д.

Потребность населения в помощи со стороны клинических психологов ярко выражается в массовых обращениях к экстрасенсам, колдунам, магам и пр.

Факультет психологии Томского государственного факультета является одним из первых в регионе Сибири и Дальнего Востока, приступившим к подготовке клинических психологов (Специальность 022700. Квалификация: Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии).

Для этого в его структуре открыта кафедра генетической и клинической психологии, есть высококвалифицированные кадры, материально-техническая база и договоры о сотрудничестве с многими практическими и научными учреждениями и центрами города Томска (НИИ психического здоровья ТНЦ СО РАМН, ТОКПБ и др.).

В ходе учебного процесса студенты с первого курса приобщаются к исследовательской работе, продолжая ее в стенах аспирантуры.

В системе дисциплин специальной подготовки клинических психологов в ТГУ читается и курс Введение в клиническую психологию (краткая история, категориальный аппарат, проблемное поле, структура и др.). Материалы данного курса и составили содержание данного учебного пособия. Необходимость такого учебного пособия, на наш взгляд, вызвана, во-первых, тем, что и на сегодняшний день подобного учебного пособия просто пока нет (таковым вряд ли можно считать «Введение в клиническую психологию» П.И.Сидорова и А.В.Порнякова; к другому жанру следует отнести и «Клиническую (медицинскую) психологию» В. М. Менделевича, а тем более солидный труд М.Перре и У.Бауманна «Клиническая психология»), во-вторых, в имеющихся и упомянутых выше источниках не дана систематизированная, хотя бы и в сжатом виде, история мировой клинической психологии (ведь не зря звучат обвинения в сторону клинических психологов, что они «аисторичны»), в-третьих, в подавляющем большинстве случаев учебники или имеющиеся монографии по клинической психологии (во времена Советского Союза – это



была чаще «медицинская психология») написаны психиатрами, у которых далеко не всегда, как это было, например, у П.Жане, «счастливо сочетался психиатр и психолог». Здесь необходимо больше внимания и усилий со стороны психологов (клинических). Эти усилия демонстрировали А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, М.С.Роговин, Ю.Ф.Поляков, но настало время продолжить заложенные ими традиции относительно клинической психологии как составной части психологической науки и практики.

## ВВЕДЕНИЕ

Активное развитие в нашей стране таких научных и практически значимых приоритетных направлений современной психологии, как нейропсихология и патопсихология, расширяющаяся разработка проблем психосоматических взаимоотношений, неуклонная (хотя не [очень масштабная] подготовка в Университетах страны соответствующих специалистов, наряду с возросшими потребностями медицины в использовании психологических факторов предупреждения и преодоления болезней, обусловило развитие и оформление за последние годы такой области психологии как клиническая психология.

Длительное время в нашей стране понятие "клиническая психология" недостаточно дифференцировалось и сливалось с понятием "медицинская психология", что усложняло решение ряда кадровых, Организационных, учебных и др. проблем. В настоящее время клиническая психология у нас, как и во всех развитых странах мира является областью профессиональной деятельности психологов (выпускников соответствующих факультетов Университетов), развивающей фундаментальную научную основу и решающей широкий [круг задач, связанных с охраной здоровья населения

Разделы учебного курса (дисциплины) отражают логику предлагаемых дефиниций клинической психологии, содержание которых [знакомит студентов с базисными клинко-психологическими исследованиями, прикладными аспектами и практической деятельностью клинических психологов, также как и с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми клинической психологией.

## Часть 1.

### 1.1. История зарождения и становления клинической психологии

Идея связи телесных (соматических) процессов с "душевыми", связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Шаманы и экстрасенсы. "Психологические" традиции отечественной медицины. Традиции в истории развития клинической психологии (институциональная, психодинамическая, психометрическая, гуманистическая). Л.Уитмер в истории клинической психологии. Предпосылки развития клинической психологии. Психиатрия и психология. Роль психиатров (Крепелин, Корсаков и др.).

Медицинской психологией в других странах мира обозначается сумма психологических сведений, вносимых в сознание медицинских работников, как необходимый компонент их образования и квалификации.

Появление термина "медицинская психология». Психология для медиков. Лаборатории экспериментальной психологии в России, открытая В. М Бехтеревым (1885 г.) - лаборатория медицинской психологии.

Зарождение и развитие "клинической" психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии.

### 1.2. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии

Динамика изменений "социальной анатомии" здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, "психологизации". Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

### 1.3. Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии

Первый аспект выражает Социальную значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии:

Клиническая психология - область профессиональной деятельности психологов, направленная на охрану и укрепление здоровья; населения. Психологические знания, навыки и методы используются в целях профилактики заболеваний, преодоления болезней, восстановления здоровья и социально-трудовой адаптации больных.

Значение научно-теоретических, базисных оснований и исследовательских разработок в области клинической психологии отражено в следующем определении;

Клиническая психология — область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

Указание на роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем содержится в третьем определении:

Клиническая психология - область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях:

патологии психики, исследуя ситуации измененной, нарушенной психической деятельности.

#### **1.4. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии**

Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация — выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но, главным образом, индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов. "Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!" Объект исследования и психологической помощи — больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

"Не навреди!" — заповедь медицины и клинической психологии. Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

Клиническая практика - критерий оценки психологических теорий.

### **Часть 2. Структура (ведущие разделы) клинической психологии**

Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в "возрасте" и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

#### **2.1. Патопсихология**

Предмет патопсихологии. Соотношение патопсихологии с другими смежными дисциплинами: нейропсихологией, психиатрией, дефектологией. Роль идей И. М. Сеченова и И. П. Павлова, школы В. М. Бехтерева, работ С. С. Корсакова, А. Н. Бернштейна и особая роль Л. С. Выготского в становлении патопсихологии. Определение патопсихологии Л. С. Выготского как научного направления, изучающего закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Роль патопсихологического исследования при установлении дифференциального диагноза. Методы патопсихологии. Патопсихологический эксперимент как один из основных методов патопсихологии. Выявление показателей, используемых при установлении дифференциально-диагностического диагноза. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции. Патология восприятия: клиническая и психологическая феноменология; нарушения смыслового аспекта восприятия (Г. В. Биренбаум, Б. В. Зейгарник). Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации; их психологические характеристики. Нарушения личностного компонента восприятия.

#### **2.2. Нейропсихология**

Предмет, методы и задачи нейропсихологии. Нейропсихология — отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга. История возникновения и развития нейропсихологии. А. Р. Лурия — основатель нейропсихологии в России. Современное состояние и тенденции развития. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, индивидуальных различий. Нейропсихологические симптомы и синдромы. Связь нейропсихологических синдромов с локальными поражениями корковых и глубинных структур головного мозга. Значение нейропсихологических исследований для диагностики поражений головного мозга.

### **2.3. Психосоматика**

Основные проблемы психосоматики, история развития представлений о взаимодействии «души» и «тела». Основные направления в психосоматической медицине: психоаналитическое (Ф. Александер, Е. Вейс, Е. Витковер, Ф. Данбар, Ф. Дейч, Т. Френч), экзистенциальное (антропологическое), теория стресса Г. Селье, кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов (К. М. Быков и И. Т. Курцин). Концепция «психологии телесности» В. В. Николаевой и Г. А. Ариной. Основные виды психосоматических расстройств. Современные представления о внутренней картине болезни. Поиск «профиля личности психосоматического больного»: проблемы и перспективы.

### **2.4. Психологические аспекты проблемы телесности**

Телесность человека - междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).

Центральная психологическая проблема — социализация и он-тогенетическое освоение телесности через становление, знаково-символической, произвольной формы регуляции психофизиологических, соматических функций. Ориентация медицинской деятельности не только на организм, но на личность.

Психосоматический симптом - феномен культуры. Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов. Первый является следствием социализации телесности. Формирование системы интрацептивных категорий. Разделение телесного и духовного "Я".

Характеристики сформированного психосоматического феномена сознания и человеческой жизнедеятельности.

### **2.5. Возрастные аспекты психических нарушений**

Возрастные особенности нарушений психики при различных заболеваниях.

Закономерности психических заболеваний у детей. Особенности психического развития психики аномального ребенка. Роль эмоциональной депривации в развитии психики ребенка. Влияние семейного воспитания на социально-психологическую адаптацию аномального ребенка. Детские психические травмы. Физическое и сексуальное насилие: психологические последствия.

Возрастные кризисы. Особенности нарушений психики в пожилом и старческом возрасте.

### **2.6. Психология здоровья**

#### **Двойкий смысл понятия "психология здоровья"**

Психология здоровья как проблема научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения. Разнообразие задач: Профилактических, лечебных, реабилитационных, консультативных.

Психология здоровья как психологическая культура человека., психология здорового образа жизни. Роль общества и качества ни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.

#### **Категория психического здоровья. Понятие психической "нормы".**

Определение болезни. Симптом-синдром-нозология. Основные классы болезней. Отличие "нормы" от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо.

Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь - филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

Границы психической "нормы" и "не нормы" в рамках психически здоровой популяции. Критерии отграничения. Популяционный подход к проблеме. Необходимость индивидуального разнообразия в интересах всего вида *Homo sapiens*. Несостоятельность критериев "лучше-хуже", "нормальный-ненормальный" к характеристике субъекта. Некорректность дихотомии "норма-ненорма" психики.

Определение психического здоровья как "состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием" (материалы Всемирной организации здравоохранения).

Психическое здоровье - как исходное условие нормального развития личности.

### **2.7. Психопрофилактика.**

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики. Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.

Вторичная профилактика — работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика — помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

**2.8. Многопрофильность клинической психологии и ее служб.** Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба "кризисных состояний". Клиническая психология - один из основных разделов работы школьных психологов. Психологическое консультирование. Психологическая помощь детям и семьям с аномалиями детского **развития**. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая **помощь**. Роль психолога в работе психотерапевтических кабинетов.

## **Часть 3. Клинико-психологическая диагностика и экспертиза. Типы диагностических и экспертных задач.**

3.1. Диагностика — первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-психологическая диагностика **как** первый вид психологического диагноза в психиатрической **клинике**. Показания для психологической диагностики и клинике.

Топическая психологическая диагностика - нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия)

3.2. Медико-психологическая экспертиза (трудовая, военная, судебная) как самостоятельный раздел клинической психологии. **Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами**

Цели, задачи, особенности и методы проведения клинко-психологической экспертизы. Социально-психологические аспекты экспертных ситуаций. Специфические факторы при проведении клинко-психологических экспертиз: установка индивида, проходящего экспертизу; установка самого эксперта; особенности контакта в процессе экспертизы. Особенности экспертных заключений.

Роль психологического исследования при врачебно-трудоустройственной экспертизе, учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

#### **Часть 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **4.1. Методы клинко-психологического исследования**

Методы исследования нарушений психических процессов: ощущений, восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания. Методы исследования интеллекта, личности и межличностного взаимодействия. Специфика психодиагностического исследования при разных формах психической патологии. Возрастные аспекты психодиагностики.

##### **4.2. Особенности психологического исследования в клинике**

Определение целей и постановка задач психологического исследования в конкретной ситуации. Выбор методического инструментария. Организация исследования и его обеспечение. Компьютерная психодиагностика.

##### **4.3. Проведение клинко-психологического исследования**

Установление психологического контакта, сбор анамнестических данных, проведение исследования, обработка полученных данных, интерпретация результатов, психологическое заключение.

#### **Часть 5. Психологические основы психотерапии и реабилитации**

**5.1. Динамическая взаимосвязь биологической терапии, психо- и социотерапии — путь к реализации системного подхода в лечении больного (Б. Д. Карвасарский).**

Многообразие теоретико-методических подходов и психотерапевтических техник. Основные направления современной психотерапии: психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, личностно-ориентированное.

Психоанализ и психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия. Классический психоанализ З. Фрейда. Разновидности психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Эгопсихология — Фрейд, Хартман, Клейн. Неофрейдизм — К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан. Теория объектных отношений — развитие неофрейдизма: М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, основой которой служит теория отношений В. Н. Мясищева, —

разновидность психодинамической психотерапии. Патогенетическая психотерапия. Интегративная модель патогенетической психотерапии.

Концепция бихевиоризма (Уотсон) — теоретическая основа поведенческой терапии. Включение когнитивных концепций в теорию и практику поведенческой терапии. Возникновение когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивная терапия А. Бека: цель и теория. Когнитивное содержание эмоционального расстройства, когнитивные искажения, основные стратегии когнитивной терапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, **основные** концепции: двенадцать основных иррациональных идей. Применение рационально-эмотивной терапии. Основные различия между психоаналитическим и гуманистическим направлениями психотерапии. Личностный рост пациента — главная цель психотерапевта гуманистического направления. Клиент-центрированная психотерапия Л. Роджерса. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные теоретические положения, концепции нарушений и терапии. Игры гештальттерапии. Границы применения гештальттерапии.

### **5.2. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.**

Потенциальные возможности и различия индивидуальной и групповой психотерапии: «контур взаимодействия» (Г. Л. Исурин, Б. Д. Карвасарский). Интеллектуальное осознание — цель индивидуальной психотерапии. Коррекция эмоциональной и поведенческой сфер — основной результат групповой психотерапии. Психотерапевтическое сообщество. Этика психотерапии. Терапия средой и социотерапия — сходство и различие подходов.

**Симптоматическая психотерапия** — часть индивидуальной психотерапевтической программы, ориентированной на устранение симптоматики заболевания. Методы симптоматической психотерапии: различные варианты катарсической психотерапии, методики внушения наяву и в гипнотическом состоянии — гипнотерапия, гипносуггестивная психотерапия В.Е. Рожнова, методики аутогенной тренировки, тренинг биологической обратной связи, техники нейролингвистического программирования. Наркопсихотерапия — методический прием в суггестивной психотерапии как способ повышения внушаемости путем введения барбитуратов или других медикаментозных средств.

**5.3. Понимание процесса реабилитации как системной деятельности** (М. М. Кабанов), направленной на восстановление личного и социального статуса больного (полного или частичного). Основной акцент в лечебно-восстановительных мерах — воздействие на личность больного. Адекватность психотерапевтических методов в реабилитационных мероприятиях.

### **5.4. Психологическая коррекция**

Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция»

Механизмы лечебного действия психотерапии и психологической коррекции. Нозологические аспекты психотерапии и психологической коррекции (специфика при различных заболеваниях). Психологическая коррекция — направленность психологических методов воздействия на «выправление» патологических черт личности для предупреждения развития ее дезадаптации. Тесная связь психологической коррекции с психопрофилактикой и психогигиеной.

### **5.5. Возрастные аспекты**

Особенности психотерапии и психологического консультирования детей и подростков при различных нарушениях. Психотерапия и психологическая коррекция в геронтологии. Психотерапия и психологическое консультирование кризисных, стрессовых и постстрессовых состояний (Лазарус, Мейхенбаум, Перрец). Методика кризисной интервенции. Стресспсихотерапия алкоголизма («кодирование») А. В. Довженко.

### **5.6. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики**

Психогигиена — междисциплинарное направление в клинической психологии, разрабатывающее системы мер по сохранению и укреплению психического здоровья. Тесная связь с психопрофилактикой. Разделы психогигиены: возрастная, военная, спортивная, космическая, педагогическая, психогигиена умственного труда, быта, семьи, половой жизни, геронтопсихогигиена. Необходимость пропаганды психогигиенических знаний. Повышение роли психологии в общей профилактике болезней — современное

направление в психогигиене и психопрофилактике. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Социально-экономические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Экологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.

#### **Часть 6. Особенности работы клинического психолога в клиниках различного профиля**

Участие клинического психолога в дифференциально-диагностическом процессе — основная форма его профессиональной деятельности. Определение задач и методов психологической диагностики при постановке клинко-нозологического диагноза в психиатрической клинике. Усиление роли психологических исследований в психиатрической клинике в связи с увеличением «стертых» форм психических расстройств: вялотекущей шизофрении, «маскированных» депрессий, невротоподобных вариантов органических заболеваний головного мозга и т. п.

Специфика психологической диагностики в клинике локальных поражений головного мозга: топическая психологическая диагностика. Взаимодополнение психологического и клинического методов при решении задач патогенетической и дифференциальной диагностики неврозов. Психодиагностика личностных аномалий — основная задача при работе в клинике психосоматических и пограничных расстройств, с лицами, страдающими алкоголизмом и наркоманией.

Особенности работы с жертвами травматического стресса. Актуальность проблемы в связи с увеличивающимся количеством антропогенных катастроф, ростом жертв насилия. Специфика работы с детьми — жертвами физического и сексуального насилия. Диагностика уровня психического и умственного развития детей, страдающих разными формами психических нарушений.

#### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

#### **10. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### **Основная**

1. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – Томск : Издательство ТГУ, 2010. – 213 с. (1)
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. В. Залевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат)
3. Залевский Г. В. Психология здоровья студенческой молодежи / Г. В. Залевский Кузьмина Ю. В. // Избранные труды: в 6 т. / Г. В. Залевский. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – Т. 3: Клиническая психология и психология здоровья. – С. 211–231. Электронный ресурс
4. Залевский Г. В. Теоретические основы психологического и психопатологического исследования / Г. В. Залевский, М. С. Роговин // Избранные труды: в 6 т. / Г. В. Залевский. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – Т. 1.: Теория и методология психологического исследования. – С. 21–214. Электронный ресурс

##### **Дополнительная**

1. Абрамова Г. С., Юдчиц Ю. А. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – М. : ЛПА «Кафедра – М», 1998. – 272 с.

2. Бехтерев В. М. Объективная психология. / В. М. Бехтерев. – СПб., 1907.
3. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов : [учебно-методическое пособие] / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
4. Вундт В. Психология душевных волнений / В. Вундт // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
5. Выготский Л. С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация // Соч. в : 6 т. / Л. С. Выготский. – Т. 5. – М., 1982.
6. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Соч. в : 6 т. / Л. С. Выготский – М., 1984. – Т. 5. – С. 257–321.
7. Залевский Г. В. К истории, состоянию и проблемам современной клинической психологии // Сибирский психологический журнал. – 1999. – № 10. – С. 53–56.
8. Залевский Г. В. Проблемы диагностической психологии в трудах Л. С. Выготского // Психологические исследования процесса диагностики. – Ярославль, 1981. – С. 60–71.
9. Залевский Г. В. Томский опросник ригидности // Сибирский психологический журнал. – 2000. – Вып. 12. – С. 129–137.
10. Залевский Г. В. Супервизия. Сообщение 1-5. // Сибирский психологический журнал. – Вып. 7 (1998), Вып. 8-9 (1998), Вып. 13 (2000), Вып. 14-15 (2001), Вып. 16-17 (2002).
11. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности / Б. В. Зейгарник. – М., 1971. – 98 с.
12. Зейгарник Б. В. Патология мышления / Б. В. Зейгарник. – М., 1962.
13. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина / Б. В. Зейгарник. – М., 1981. – 117 с.
14. Залевский Г. В. Основы современной бихевиорально-когнитивной психотерапии / Г. В. Залевский. – Томск : ТГУ, 2002. – 112 с.
15. Залевский Г. В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, образовании, науке, в норме и патологии) / Г. В. Залевский. – Москва-Томск, 2004. – 461 с.
16. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс 2000. – 576 с.
17. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М. М. Кабанов, А. Е. Личко, С. В. Смирнов. – Л. : Медицина, 1983. – 312 с.
18. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2006. – 959 с.
19. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауман. – СПб. : Питер, 2007. – 1312 с.
20. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – М. : Академия, 2003. – 140 с.
21. Корсаков С. С. Болезненные расстройства памяти и их диагностика / С. С. Корсаков. – М., 1890. – 85 с.
22. Коган В. М. Восстановление речи при афазии / В. М. Коган. – М., 1963.
23. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2006. – 142 с.
24. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский. – М. : просвещение, 1990. – 217 с.
25. Лебединский М. С. Введение в медицинскую психологию / М. С. Лебединский, В. Н. Мясичев. – Л., 1966.
26. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков / А. Е. Личко. – Л., 1983.
27. Лурия А. Р. Лобные доли и регуляция психических процессов / А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская. – М., 1966.
28. Лурия А. Р. Применение психологических тестов в клинической практике / А. Р. Лурия, Б. Д. Зейгарник, Ю. Ф. Поляков // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1974. – Вып. 12.
29. Лурия А. Р. Психология и ее роль в медицине / А. Р. Лурия, Б. Д. Зейгарник, Ю. Ф. Поляков // Вопросы психологии. – 1978. – № 1.
30. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 380 с.
31. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М. : Медпресс, 2009. – 592 с.



32. Методы нейропсихологической диагностики / Вассерман Л. И. [и др.]. – СПб., 1997. – 303 с.
33. Мясичев В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясичев. – Л., 1960. – 426 с.
34. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – М., 1987. – 168 с.
35. Поляков Ю. Ф. Методологические проблемы взаимосвязи психиатрии и психологии // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1977. – №12.
36. Поляков Ю. Ф. Новая специальность – клиническая психология // Сибирский психологический журнал. – 1999. – Вып. 10. – С.51–53.
37. Поляков Ю. Ф. Психологическая коррекция: ее роль и место в профилактике заболеваний / Ю. Ф. Поляков, А. С. Спиваковская // Современные формы и методы организации психологической и психопрофилактической работы. – Л., 1985.
38. Поляков Ю. Ф. Психология и психиатрия // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1971. – №6.
39. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер Ком, 2002. – 1019 с.
40. Рибо Т. Болезни личности / Т. Рибо. – Минск Харвест М. АСТ, 2001. – 399 с.
41. Роговин М. С. Введение в психологию / М. С. Роговин. – М., 1969.
42. Роговин М. С. Научные основы психической патологии / М. С. Роговин. – Ярославль : ЯГУ, 1986.
43. Роговин М.С. Теоретические основания психологического и психопатологического исследования / М. С. Роговин, Г. В. Залевский. – Томск : ТГУ, 1988.
44. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М., 1970.
45. Сидоров П. И. Введение в клиническую психологию: Т. I. : Учебник для студентов медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – М. : Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с.
46. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. – М., 1980.
47. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – М., 1989.
48. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская. – М., 1978.
49. Тарабрина Н. В. Хрестоматия. Клиническая психология / Н. В. Тарабрина СПб. : Питер, 2000. – 352 с.
50. Токарский А. А. О Глупости // Вопросы философии и психологии. – Кн. 35. – М., 1896.
51. Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию / И. М. Тонконогий. – Л. : 1973.
52. Труды ярославского методологического семинара / Новиков В.В. [и др.]. – Ярославль, 2004.
53. Урванцев Л. П. Психология в соматической медицине / Л. П. Урванцев. – ЯГУ, 1998.
54. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2006. – 496 с.
55. Этический кодекс психолога-консультанта // Журнал практического психолога. – М., 1999. – № 7–8. – С. 242–253.

## **12. Язык преподавания – русский**

## **13. Преподаватель – Обуховская В. Б., Назметдинова Д. Г.**

Автор - Мещерякова Э.И., доктор психологических наук, профессор  
Рецензент - В.Е. Ключко, доктор психологических наук, профессор .

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии  
28 мая 2020 года, протокол № 7.