

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
" 30 " августа 2020 г.

Т.А. Демешкина

**Рабочая программа дисциплины**  
Синтаксис

|  |   |
|--|---|
| Закреплена за кафедрой<br>Учебный план | <i>Кафедра русского языка как иностранного<br/>Направление подготовки 45.03.01. Филология<br/>Направленность (профиль) «Русский язык»</i> |
| Форма обучения                         | <i>очная</i>  |
| Общая трудоёмкость                     | <i>5 зачетных единиц</i>  |
| Часов по учебному плану                | <i>180</i>  |
| в том числе:                           |   |
| аудиторная контактная работа           | <i>86,6</i>   |
| самостоятельная работа                 | <i>93,4</i>   |
| Вид(ы) контроля в семестрах            | <i>V семестр, зачет<br/>VI семестр, зачет с оценкой</i>   |

Программу составил:

Хизниченко Анна Владимировна, доцент кафедры русского языка ТГУ

Рецензент

Крюкова Лариса Борисовна, доцент кафедры русского языка ТГУ

Рабочая программа дисциплины «Русский язык (Морфология, Синтаксис)» разработана в соответствии с ОС НИ ТГУ:

*Образовательный стандарт НИ ТГУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Утвержден Приказом №646/ОД от 5.07.2021 г.)*

Рабочая программа одобрена на заседании УМК ФилФ НИ ТГУ.

Протокол №9 от 15.09.2020 г.



/ Хизниченко А.В.

## Цель освоения дисциплины

Развить у обучающихся системные представления о синтаксическом строе современного русского языка, основных единицах синтаксиса и обучить студентов использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической и научно-исследовательской, основные положения и концепции в области синтаксиса современного русского литературного языка.

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.24.05 «Синтаксис» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (модуль «Современный русский литературный язык (теоретический курс)»).

Дисциплина опирается на компетенции обучающихся, сформированные при освоении дисциплин Б1.О.12 «Основы филологии», Б1.О.15 «Введение в языкознание» в I семестре и дисциплины Б1.О.17 «Практикум по орфографии и пунктуации» в IV семестре. У студентов должны быть сформированы знания об основной лингвистической терминологии, уровне устройстве языка и его единицах; грамматическом устройстве русского языка. По результатам работы в I-IV семестрах студенты получают навыки конспектирования научной устной речи; грамотного изложения результатов мыслительной деятельности в устной и письменной речи; развивают способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Параллельное освоение дисциплины Б1.О.24.04 «Морфология» позволяет студентам развивать умения пользоваться современными грамматическими справочниками; устанавливать связи между морфологическим и синтаксическим уровнями языка.

Результаты обучения по данной дисциплине являются необходимыми для освоения следующих дисциплин: Б1.О.22 «Общее языкознание», Б1.О.23 «Научно-методическая деятельность в филологии».

### 2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

| Компетенция   | Индикатор компетенции  | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)  |
|---|--|--|
| ОПК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории | ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | О.Р. 2.1.1. Знает основные положения и концепции в области синтаксической подсистемы русского языка, типологию синтаксических единиц, синтаксические нормы современного русского литературного языка.<br>О.Р. 2.1.2. Умеет пользоваться справочными и информационными ресурсами в области синтаксических норм современного русского языка. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |  |  |
|  | ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.         | О.Р. 2.2.1. Знает основную терминологию в области синтаксической подсистемы русского языка.<br>О.Р. 2.2.2. Умеет использовать синтаксические средства русского языка в качестве средств организации и построения связного текста для выражения логической информации любой сложности.<br>О.Р. 2.2.3. Владеет навыками пунктуационного оформления письменного текста. |
|  | ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | О.Р. 2.3.1. Знает и может демонстрировать на примерах современные подходы к описанию и анализу синтаксических единиц русского языка.<br>О.Р. 2.3.2. Умеет описывать и анализировать синтаксические единицы современного русского языка, выполнять их синтаксический разбор.  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

| Вид учебной работы          | Трудоемкость в академических часах |            |       |
|-----------------------------|------------------------------------|------------|-------|
|                             | V семестр                          | VI семестр | всего |
| <b>Общая трудоемкость</b>   |                                    |            |       |
| <b>Контактная работа:</b>   | 40                                 | 42         | 86,6  |
| Лекции (Л):                 | 20                                 | 20         | 40    |
| Практические занятия (ПЗ)   | 20                                 | 22         | 42    |
| Лабораторные работы (ЛР)    | X                                  |            | X     |
| Семинарские занятия (СЗ)    | X                                  |            | X     |
| Групповые консультации      | 2                                  | 2,6        | 4,6   |
| Индивидуальные консультации | X                                  |            | X     |
| Промежуточная аттестация    | X                                  |            | X     |

|  |              |                            |      |
|--|--------------|----------------------------|------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>              | 46           | 47,4                       | 93,4 |
| - изучение учебного материала, публикаций                |              |                            |      |
| - написание реферата                                     |              |                            |      |
| - выполнение 4-х контрольных работ                       |              |                            |      |
| - подготовка сообщения / презентации                     |              |                            |      |
| - подготовка к практическим занятиям                     |              |                            |      |
| - подготовка к рубежному контролю по теме/разделу (тест) |              |                            |      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | <b>зачет</b> | <b>зачет с<br/>оценкой</b> |      |

### 3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины/модуля

Таблица 3

| Код занятия | Наименование разделов и тем и их содержание   | Вид учебной работы, занятий, контроля | С е м е с т р | Часы в электронной форме | Всего (час.) | Литература  | Код (ы) результата(ов) обучения           |
|-------------|---|---------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------|---|---|
|             | <b>Раздел 1. Предмет и объект синтаксиса.</b>   |                                       | V             |                          | 8            |   |   |
| 1.1.        | Тема занятия<br><i>Предмет синтаксиса. Виды синтаксических единиц и аспекты их изучения. Понятие синтаксических связей и синтаксических отношений.</i>    | Лекции                                |               |                          | 2            | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.<br>3. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004. | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 1.2.        | Форма СРС<br><i>изучение учебного материала</i>   | СРС                                   |               |                          | 6            |   | О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.3.1.   |
|             | Текущий контроль успеваемости<br><i>Устный опрос</i>  |                                       |               |                          |              |   |   |
|             | <b>Раздел 2. Словосочетание.</b>  |                                       | V             |                          | 16           |   |   |
| 2.1.        | Тема занятия<br><i>Понятие о словосочетании. Внутренняя структура. Типы синтаксических связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i> | Лекции                                |               |                          | 2            | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.<br>3. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004. | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 2.2.        | Тема занятия<br><i>Типология словосочетаний.</i>  | Лекции                                |               |                          | 2            | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.  | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.                |
| 2.3.        | Тема занятия<br><i>Типы синтаксических связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i>   | Практики                              |               |                          | 2            | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.   | О.Р. 2.3.2.                               |



|      |  |          |   |  |    |   |   |
|------|--|----------|---|--|----|---|---|
| 2.4. | Тема занятия<br><i>Типы синтаксических отношений в словосочетании: объектные, субъектные, определительные, обстоятельственные, комплетивные. Синтаксический разбор словосочетаний.</i> | Практики |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004. | О.Р. 2.3.2.                               |
|      | <i>Форма СРС</i><br><i>изучение учебного материала</i><br><i>подготовка к практическим занятиям</i>  | СРС      |   |  | 8  | Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.  | О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.3.1.<br>О.Р. 2.3.2. |
|      | Текущий контроль успеваемости<br><i>Выполнение контрольных заданий, тест</i>   |          |   |  |    |   |   |
|      | <b>Раздел 3. Простое предложение.</b>  |          | V |  | 24 |   |   |
| 3.1. | Тема занятия<br><i>Понятие простого предложения. Аспекты изучения простого предложения. Понятие предикативности.</i>   | Лекции   |   |  | 2  | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.  | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 3.2. | Тема занятия<br><i>Традиционная типология описания предложения. Простое двусоставное предложение. Формальный аспект изучения предложения.</i>  | Лекции   |   |  | 2  | Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазупкина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.   | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 3.3. | Тема занятия<br><i>Главные члены предложения.</i>  | Практики |   |  | 2  | Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.  | О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2. |
| 3.4. | Тема занятия<br><i>Второстепенные члены предложения.</i>   | Практики |   |  | 2  | Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.  | О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2. |
| 3.5. | Тема занятия<br><i>Односоставные предложения. Коммуникативная реализация односоставных предложений.</i>  | Лекции   |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004. | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.3.1.                |
| 3.6. | Тема занятия   | Практики |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.   | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                |

|      |   |          |   |  |    |  |  |
|------|---|----------|---|--|----|--|--|
|      | <i>Структурно-семантическая классификация односоставных предложений.</i>  |          |   |  |    | 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.   |  |
|      | <i>Форма СРС<br/>изучение учебного материала;<br/>подготовка к рубежному контролю по теме;<br/>подготовка к практическим занятиям</i> | СРС      |   |  | 12 | 1. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.<br>2. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Спб, 2001.   | О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.3.1., О.Р. 2.3.2. |
|      | Текущий контроль успеваемости<br><i>Контрольная работа</i>  |          |   |  |    |  |  |
|      | <b>Раздел 4. Осложнённое предложение.</b>   |          | V |  | 28 |  |  |
| 4.1. | Тема занятия<br><i>Понятие осложнения. Однородные члены предложения.</i>  | Лекции   |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004.<br>3. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004. | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1.            |
| 4.2. | Тема занятия<br><i>Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</i>                              | Практики |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.  | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                           |
| 4.3. | Тема занятия<br><i>Обособленные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</i>                                      | Лекции   |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.  | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1.            |
| 4.4. | Тема занятия<br><i>Обособленные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</i>                                      | Практики |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.  | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                           |
| 4.5. | Тема занятия  | Лекции   |   |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.  | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.                           |



|      |   |              |    |  |    |  |  |
|------|---|--------------|----|--|----|--|--|
|      | <i>Уточнение и пояснение. Присоединительные конструкции.</i>  |              |    |  |    | 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.   | О.Р. 2.3.1.  |
| 4.6. | Тема занятия<br><i>Уточнение и пояснение. Присоединительные конструкции.</i>  | Практики     |    |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.                          | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                             |
| 4.7. | Тема занятия<br><i>Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.</i>   | Лекции       |    |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.                          | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1.              |
| 4.8. | Тема занятия<br><i>Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.</i>   | Практики     |    |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.                          | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                             |
| 4.9. | Тема занятия<br><i>Пунктуация в осложнённом предложении.</i>  | Практики     |    |  | 2  | Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазупкина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.  | О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.2.3.<br>О.Р. 2.3.2.              |
|      | <i>Форма СРС<br/>изучение учебного материала;<br/>подготовка сообщения;<br/>подготовка к рубежному контролю по теме;<br/>подготовка к практическим занятиям</i> | СРС          |    |  | 20 | 1. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.<br>2. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Спб, 2001. | О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.3.1.<br>О.Р. 2.3.2. |
|      | Текущий контроль успеваемости<br><i>Контрольная работа</i>  |              |    |  |    |  |  |
|      | Консультации  | Консультации |    |  | 2  |  |  |
|      | Промежуточная аттестация (зачет)  |              |    |  |    |  |  |
|      | <b>Раздел 5. Сложное предложение.</b>   |              | VI |  | 64 |  |  |
| 5.1. | Тема занятия<br><i>Современное понимание сложного предложения. Формальная</i>   | Лекции       |    |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.  | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1.              |

|       |   |          |  |  |   |  |   |
|-------|---|----------|--|--|---|--|---|
|       | <i>организация. Основные типы сложных предложений.</i>  |          |  |  |   | 2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.           |   |
| 5.2.  | Тема занятия<br><i>Типология сложносочинённых предложений</i>   | Лекции   |  |  | 2 | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.                             | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 5.3.  | Тема занятия<br><i>Типология сложносочинённых предложений</i>   | Практики |  |  | 2 | Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004. | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                |
| 5.4.  | Тема занятия<br><i>Типология сложноподчинённых предложений</i>  | Лекции   |  |  | 2 | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.                             | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 5.5.  | Тема занятия<br><i>Типология сложноподчинённых предложений</i>  | Практики |  |  | 2 | Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004. | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                |
| 5.6.  | Тема занятия<br><i>Типология бессоюзных предложений</i>   | Лекции   |  |  | 2 | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.                             | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 5.7.  | Тема занятия<br><i>Типология бессоюзных предложений</i>   | Практики |  |  | 2 | Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2004. | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.                |
| 5.8.  | <i>Сложные многочленные предложения. Способы их описания.</i>   | Лекции   |  |  | 2 | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.                             | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 5.9.  | Тема занятия<br><i>Пунктуация в сложном предложении.</i>  | Практики |  |  | 2 | Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.      | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.2.3.<br>О.Р. 2.3.2. |
| 5.10. | Тема занятия<br><i>Семантический аспект изучения предложения. Объективное и субъективное содержание предложения (диктум и модус).</i> | Лекции   |  |  | 2 | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.                             | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |
| 5.11. | Тема занятия<br><i>Способы описания объективного содержания предложения. Структура пропозиции и её элементы. Способы описания</i>     | Лекции   |  |  | 2 | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.                             | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1. |

|       |  |          |  |  |    |  |   |
|-------|--|----------|--|--|----|--|---|
|       | <i>субъективного содержания предложения. Категории модуса.</i>   |          |  |  |    |  |   |
| 5.12. | Тема занятия<br><i>Коммуникативный аспект изучения предложения. Понятие актуального членения высказывания (тема и рема).</i>   | Лекции   |  |  | 2  | Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.   | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1.                           |
| 5.13. | Тема занятия<br><i>Семантический аспект изучения предложения. Диктум и модус.</i>  | Практики |  |  | 2  | Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.  | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.  |
| 5.14. | Тема занятия<br><i>Средства выражения актуального членения. Роль темы и ремы в организации текста.</i>   | Практики |  |  | 2  | Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.  | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.  |
| 5.15. | Тема занятия<br><i>Понятие тематической прогрессии и рематической доминанты.</i>   | Практики |  |  | 2  | Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.  | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.  |
|       | Форма СРС<br><i>изучение учебного материала; подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации и доклада; написание реферата, подготовка к рубежному контролю по теме</i> | СРС      |  |  | 34 | 1. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.<br>2. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Спб, 2001. | О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.1., О.Р. 2.3.2. |
|       | Текущий контроль успеваемости<br>Выполнение контрольных заданий  |          |  |  |    |  |   |
|       | <b>Раздел 6. Прямая и косвенная речь.</b>  |          |  |  | 8  |  |   |
| 6.1.  | Тема занятия<br><i>Прямая и косвенная речь.</i>  | Лекции   |  |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.                  | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.  |
| 6.2.  | <i>Диалог. Цитата. Эпиграф.</i>  | Практики |  |  | 2  | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.                  | О.Р. 2.2.3.<br>О.Р. 2.3.2.  |
|       | Форма СРС<br><i>изучение учебного материала; подготовка к практическим занятиям</i>  | СРС      |  |  | 4  |  | О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.              |

|      |  |              |  |  |     |  |   |
|------|--|--------------|--|--|-----|--|---|
|      | Текущий контроль успеваемости<br>Выполнение заданий  |              |  |  |     |  |   |
|      | <b>Раздел 7. Текст и его основные свойства.</b>  |              |  |  | 8   |  |   |
| 7.1. | Тема занятия<br><i>Текст и его основные свойства. Подходы к изучению текста. Абзац, раздел, глава.</i>                       | Лекции       |  |  | 2   | 1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. М., 2003.<br>2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.                | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1.                           |
| 7.2. | Тема занятия<br><i>Текстовые категории. Типы текстов.</i>  | Практики     |  |  | 2   | Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004.  | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1., О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.3.2.              |
|      | Форма СРС<br><i>изучение учебного материала; подготовка к практическим занятиям</i>  | СРС          |  |  | 6   |  | О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.2.3.<br>О.Р. 2.3.1., О.Р. 2.3.2. |
|      | Текущий контроль успеваемости<br>Выполнение контрольных заданий  |              |  |  |     |  |   |
|      | <b>Раздел 8. Пунктуация.</b>   |              |  |  | 8   |  |   |
|      | Тема занятия<br><i>Понятие о пунктуации, принципы русской пунктуации. Понятие авторской пунктуации.</i>                      | Практики     |  |  | 2   | 1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.<br>2. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. М., 2004. | О.Р. 2.1.1.<br>О.Р. 2.2.1.<br>О.Р. 2.3.1.                           |
|      | Тема занятия<br><i>Основные функции знаков препинания.</i>   | Практики     |  |  | 2   | Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М., 2016.  | О.Р. 2.2.2.<br>О.Р. 2.2.3.  |
|      | Форма СРС<br><i>изучение учебного материала, подготовка к практическим занятиям; подготовка к рубежному контролю по теме</i> | СРС          |  |  | 7,4 | Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.   | О.Р. 2.1.1., О.Р. 2.1.2.<br>О.Р. 2.2.3.<br>О.Р. 2.3.1.              |
|      | Текущий контроль успеваемости<br>Выполнение контрольных заданий, тест  |              |  |  |     |  |   |
|      | Консультации   | Консультации |  |  | 2,6 |  |   |
|      | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)   |              |  |  |     |  |   |

#### **4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины/модуля**

Учебный процесс предполагает чередование лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. В курсе используется сочетание классических методов (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы) и современных информационных технологий. В соответствии с реализацией компетентностного подхода во время практических занятий предусмотрена реализация активных и интерактивных форм обучения:

- проблемный метод;
- работа с электронными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает учебники, учебные пособия, справочники современного русского языка, интернет-ресурсы, презентации к лекциям.

Занятия лекционного типа преимущественно предусматривают передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Практикумы направлены на закрепление теоретических знаний и практическую работу с текстом.

Успешное усвоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов по освоению тем курса. Самостоятельная работа включает освоение материала лекций, учебников, дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов; подготовка к практическим занятиям; выполнение упражнений, подготовка докладов и рефератов; подготовка к зачету и т.д. В процессе самостоятельной работы студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам ТГУ.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, кроме аудиторных и/или внеаудиторных занятий, групповых консультаций и/или индивидуальной работы обучающихся с преподавателем, также включает в себя промежуточную аттестацию (является обязательной, проводится во время сессии) – зачет и зачет с оценкой. Подготовка к зачету обеспечивается текущим контролем успеваемости (промежуточный тест, контрольные работы, опрос, реферат, презентация). Консультации преподавателя и проверка самостоятельных работ могут проводиться в различных формах: классической аудиторной и online.

##### **4.1. Литература и учебно-методическое обеспечение**

###### **Обязательная литература:**

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 2003.
2. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2008.
3. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература", "Русский язык как иностранный". – М.: Владос, 2004.
4. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация : учебное пособие : второй уровень владения языком : [для иностранцев, изучающих русский язык]. – М.: Флинта [и др.], 2016.
5. Современный литературный язык: Учебник для вузов / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – СПб: Златоуст, 2001.

###### **Дополнительная учебная литература:**

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. – М.: УРСС, 2003.
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис. Учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов. – М.: Высшая школа. 1977.
3. Глебская Т.Ф. Вставные конструкции в современном русском языке. – Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2003.
4. Глебская Т.Ф. Современный русский язык. Синтаксис. Пояснительная связь в простом предложении. – Томск: изд-во ТГПУ, 2005.
5. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
6. Константинова Л.А. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / под ред. Л. А. Константиновой. – М.: Флинта [и др.], 2011.
7. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, Наука, 2006.

#### **4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные**

1. справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
2. Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
3. Демешкина Т.А. Синтаксис современного русского языка : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. А. Демешкина ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. – Томск : [ИДО ТГУ], 2012. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461488>
4. Климовская Г.И. Русский язык. Теория (для средних школ) : [учебник] [Электронный ресурс] / Г. И. Климовская ; Том. гос. ун-т. - Томск : Изд-во НТЛ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000213541>

#### **4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения**

Windows, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

#### **4.4. Оборудование и технические средства обучения**

1. Презентации лекций, выполненные в программе Power Point.
2. Лекционная аудитория, оборудованная компьютером с аудиокolonками и мультимедийным проектором.
3. Раздаточный материал для проведения аудиторных занятий и текущего контроля.
4. Дидактический материал для проведения практических занятий (тексты).
5. Ресурсы Научной библиотеки ТГУ и электронные образовательные ресурсы ТГУ.

#### **5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины/модуля**

На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать преподавателя, активно конспектировать лекции, задавать вопросы. При подготовке к лекции необходимо прочесть тексты предыдущих лекций, посмотреть презентации, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, при необходимости обратиться к преподавателю с уточнениями или найти ответ в учебниках и учебных пособиях. В процессе подготовки к практическим занятиям следует ознакомиться с темой практического занятия, изучить литературу и тексты лекций, письменно или устно ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Специальные термины необходимо



истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Приветствуется использование интернет-ресурсов. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения. При работе с текстом, предложенным для анализа, необходимо прочитать его минимум 2–3 раза, попытаться понять его содержание, затем выполнить анализ по заданному алгоритму и выписать возникшие вопросы.

Форма проведения занятия – устно-письменная. Вид контроля – фронтальный.

При подготовке к зачету сначала следует ознакомиться со списком вопросов и с материалами курса в целом. В процессе подготовки ответов рекомендуется использовать тексты лекций, учебники, научную и справочную литературу. Требование к содержанию ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос. Приветствуется составление плана ответа, изложение сути собственными словами. Необходимо иллюстрировать теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, примерами, в том числе из материалов практических занятий. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам зачета. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при положительной сдаче зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину**

Доцент кафедры русского языка Хизниченко Анна Владимировна

## **7. Язык преподавания**

Русский