

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета



*П.А. Тишин*  
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«География и геоинформационные технологии»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22191>

Разработчик ФОС:

Грибовский Михаил Викторович – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры российской истории и факультета исторических и политических наук НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП  
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсеева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

– УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-11.1. Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человечества.

ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия экстремизма, терроризма и коррупции.

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Допороговый (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Достаточный (хорошо)	Повышенный (отлично)
УК 1.	ИУК 1.2 – проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).	Не способен сравнивать возможные варианты решения, оценивать их преимущества и недостатки, формулировать собственную позицию в рамках поставленной задачи	Не всегда способен сравнивать возможные варианты решения, оценивать их преимущества и недостатки, формулировать собственную позицию в рамках поставленной задачи	Частично сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи	Способен сравнивать возможные варианты решения, оценивать их преимущества и недостатки, формулировать собственную позицию в рамках поставленной задачи

УК 1.	ИУК 1.3 – выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	Не способен оценить результаты решения поставленной задачи	Не всегда способен оценить результаты решения поставленной задачи	Частично оценивает результаты решения поставленной задачи	Способен оценить результаты решения поставленной задачи
УК 5.	ИУК-5.1 – учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Не учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Не всегда учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Частично учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии
УК 11.	ИУК 11.1 – объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человечества	Не знает основные термины и понятия действующего антикоррупционного законодательства	Не всегда точно знает основные термины и понятия действующего антикоррупционного законодательства	Частично знает основные термины и понятия действующего антикоррупционного законодательства	Знает основные термины и понятия действующего антикоррупционного законодательства
УК 11.	ИУК 11.2 – различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия экстремизма, терроризма и коррупции	Не способен правильно толковать гражданско-правовые термины антикоррупционного законодательства	Не всегда способен правильно толковать гражданско-правовые термины антикоррупционного законодательства	Частично правильно толкует гражданско-правовые термины антикоррупционного законодательства	Способен правильно толковать гражданско-правовые термины антикоррупционного законодательства

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	История как наука	ИУК 1.2 ИУК 1.3	Задание, вопросы
2	Периодизация мировой истории	ИУК 5.1 ИУК 1.2	Тест, Вопросы
3	Становление российской государственности	ИУК 1.2	Тест, вопросы
4	Русское Средневековье	ИУК 1.2 ИУК 1.3	Тест, вопросы
5	Русское Новое время	ИУК 1.2	Тест, вопросы
6	На пути к Новейшему времени. Тектонические сдвиги начала XX в.	ИУК 1.2	Задание, вопросы
7	Советская цивилизация. Модель государственности	ИУК 1.2	Тест, вопросы
8	Советская цивилизация. Экономическая система	ИУК 1.2	Тест, вопросы
9	Современная Россия	ИУК 1.2 ИУК 11.1 ИУК 11.2	Тест, вопросы
10	Актуальные проблемы XXI в.	ИУК 1.2 ИУК 11.1 ИУК 11.2	Задание, вопросы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

### 3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

#### 1. Примеры вопросов и оформления теста остаточных знаний.

Тестирование по курсу «История»	Фамилия, имя	группа
Что из перечисленного характерно для абсолютной монархии в России? Укажите три верных ответа	<input type="checkbox"/> регулярная армия <input type="checkbox"/> сословно-представительные органы власти <input type="checkbox"/> чиновничий аппарат <input type="checkbox"/> подчинение церкви государству <input type="checkbox"/> политические партии <input type="checkbox"/> утверждение нового монарха Земским собором	
Что из ниже перечисленного можно отнести к предпосылкам глобализации?	<input type="checkbox"/> Бреттон-Вудское соглашение <input type="checkbox"/> движение антиглобалистов <input type="checkbox"/> развитие средств связи <input type="checkbox"/> утрата национального культурного разнообразия	
В Новейшее время большинство государств по форме государственного правления стали республиками. Вместе с тем, в современном мире насчитывается не менее 30 стран с монархической формой правления. В ниже приведенном списке половина из 16 стран – монархии. Укажите их.	<input type="checkbox"/> Австрия <input type="checkbox"/> Бангладеш <input type="checkbox"/> Ирландия <input type="checkbox"/> Испания <input type="checkbox"/> Малайзия <input type="checkbox"/> Марокко <input type="checkbox"/> Мьянма <input type="checkbox"/> Нидерланды <input type="checkbox"/> Норвегия <input type="checkbox"/> Саудовская Аравия <input type="checkbox"/> Свазиленд	

	<input type="checkbox"/> Танзания <input type="checkbox"/> Швейцария <input type="checkbox"/> Шри-Ланка <input type="checkbox"/> Эфиопия <input type="checkbox"/> Япония
--	--

## 2. Пример задания.

А) Заполните таблицу “Государственное устройство России в XVIII и XIX вв. Сходства и различия”. Сравнение проведете по таким критериям, как правовой статус монарха, государственный аппарат, судебная система, местное управление. Таблица должна содержать не менее трех пунктов, демонстрирующих сходство периодов, и не менее трех пунктов, указывающих на различия государственного устройства России в XVIII и XIX вв.

Критерии		XVIII в.	XIX в.
правовой статус монарха	сходство	- - -	
	различие	- - -	- - -
государственный аппарат	сходство	- - -	
	различие	- - -	- - -
судебная система	сходство	- - -	
	различие	- - -	- - -
местное управление	сходство	- - -	
	различие	- - -	- - -

Б) Распределите территории, вошедшие в состав Российской империи в XVIII–XIX вв., по обстоятельствам вхождения. Заполните таблицу, вписав название территорий в соответствующие графы

Обстоятельства вхождения новых территорий в состав Российской империи в XVIII–XIX вв.		
Освоение новых территорий	Добровольное вхождение	Завоевание

- а) Алтай
- б) Аляска и Алеутские острова
- в) Балкария и Дигория
- г) Бессарабия
- д) Ингушетия

- е) Камчатка
- ж) Керчь, Еникале, Кинбурн
- з) Командорские острова
- и) Крымское ханство
- к) Младший жуз Казахского ханства
- л) Новая Земля
- м) Осетия
- н) Таймыр
- о) Финляндия

В) Перед вами шесть фраз, которые описывают последствия мировых войн.

Распределите их по трем колонкам

- распад европейских империй
- распад колониальной системы
- революции в ряде стран
- создание международной организации с целью недопущения вооруженных конфликтов в будущем.
- укрепление международных позиций России/СССР
- укрепление международных позиций США

Последствия мировых войн		
Первой мировой	Второй мировой	двух мировых войн

Г) Ознакомьтесь со статьей С.П. Капицы “Об ускорении исторического времени” (Капица С.П. Об ускорении исторического времени // Новая и новейшая история. 2004. № 6. С. 3–16. URL:

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST/KAPTIME.HTM>) и заполните следующую таблицу “Феномен ускорения исторического время в Новое и Новейшее время”

Ускорение историческое время		
Причины	Примеры	Последствия

Г) Примите участие в дискуссии “Роль ядерного оружия в международных отношениях в XX веке”

Методические рекомендации по организации дискуссии:

Студенты делятся на две группы, готовые отстаивать противоположные точки зрения, и членов жюри.

1-я группа (4 человека): отстаивает позицию “Ядерное оружие создает угрозу существования всего живого на Земле и должно быть уничтожено”.

2-я группа (4 человека): отстаивает позицию “Ядерное оружие является сдерживающим фактором новых войн и в этом смысле выполняет важную миротворческую функцию”.

Члены жюри (все остальные студенты группы): оценивают работу участников дискуссии, задают им вопросы; из числа членов жюри определяется председатель для координации деятельности жюри и оглашения итогов; члены жюри получают матрицу оценивания (с указанием критериев и их “веса”), которую заполняют в ходе дискуссии; каждый член жюри по итогам дискуссии сдает письменную работу, представляющую собой оценку дискуссии (анализ и рефлексия) объемом 3000–4000 знаков с учетом пробелов.

Начать готовиться к дискуссии следует не менее чем за 3–4 недели. Подгруппы в ходе предварительной коллективной работы содержательно наполняют свою позицию сценарий: формулируют тезисы, находят аргументы, яркие примеры, кейсы, высказывания политиков, общественных деятелей.

Процедура дискуссии:

- ведущий (в этом качестве выступает либо преподаватель, либо один из студентов) объявляет тему дискуссии, представляет участников и напоминает регламент

- 1-я группа выступает с набором тезисов (рекомендуемое количество тезисов: 3–4; время на их изложение – не более 15 минут)

- два вопроса от членов жюри и ответы на них (время на этот этап – не более 5 минут)

- участники 2-й группы задают вопросы оппонентам (рекомендуемое количество вопросов: по одному на каждый тезис)

- ответы 1-й группы (время на серию вопросов-ответов – не более 15 минут)

- участники 2-й группы на основании прозвучавших тезисов и ответов на их вопросы имеют право (но не обязаны) высказаться по поводу позиции 1-й группы; можно, частично согласиться с доводами оппонентов, можно привести свои возражения (время на этот этап – не более 5 минут).

Группы меняются ролями:

- 2-я группа выступает с набором тезисов

- два вопроса от членов жюри и ответы на них

- участники 1-й группы задают вопросы оппонентам

- ответы 2-й группы

- участники 1-й группы на основании прозвучавших тезисов и ответов на их вопросы имеют право (но не обязаны) высказаться по поводу позиции 2-й группы.

Подведение итогов. Председатель собирает оценки, выставленные членами жюри, суммирует их. Оцениваются логичность, внутренняя непротиворечивость, красноречие. На этом основании определяется команда-победитель, все члены которой получают высший балл. Помимо этого, жюри вправе выставить дополнительные поощрительные баллы отличившимся участникам дискуссии. Председатель оглашает итоги.



Ведущий закрывает дискуссию.

Основные тезисы подгруппы сдают преподавателю в электронном виде (объем: 2000–3000 знаков с учетом пробелов).

### **3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «История России»**

1. Предмет истории как науки, её функции
2. Исторические источники
3. Принципы исторического познания
4. Образование Древнерусского государства
5. Христианизация Руси
6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX–XII вв.
7. Раздробленность Киевской Руси. Причины, сущность явления
8. Особенности развития Новгородской земли в XI–XIII вв.
9. Особенности развития Галицко-волынской земли в XI–XIII вв.
10. Особенности развития Владимиро-Суздальской земли в XI–XIII вв.
11. Татаро-монгольское иго: Формы зависимости
12. Объединение русских земель вокруг Москвы в кон. XIII – кон. XIV вв.  
Династическая война XV в.
13. Завершение складывания централизованного гос-ва Моск. Русь: Вт. пол. XV – перв. треть XVI вв.
14. Реформы «Избранной рады» в сфере центрального и местного управления
15. Реформы «Избранной рады» в социально-экономической сфере
16. Смутное время на Руси
17. Экономическое развитие России в XVII в.
18. Социальная структура российского общества в XVII в.
19. Эволюция российской государственности в XVII в.
20. Реформы Петра I в области государственного управления
21. Реформы Петра I в социально-экономической сфере
22. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Социальная структура российского общества в XIX в.
24. Феномен крепостного права в истории России
25. Великие реформы: Отмена крепостного права в России
26. Великие реформы: Судебная реформа, реформа образования
27. Великие реформы: Земская и военная реформы
28. Общественное движение в России во второй половине XIX в.:  
Консервативное течение
29. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: Либеральное течение

30. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: Народничество и марксизм
31. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Революция 1905–1907 гг.: Причины, особенности, итоги
33. Зарождение парламентаризма в России в начале XX в.
34. Политические партии в России в начале XX в.: РСДРП и Союз 17 октября
35. Политические партии в России в начале XX в.: эсеры и кадеты
36. Политические партии в России в начале XX в.: РСДРП и монархические организации
37. Революция 1917 г.: Общественно-политическое развитие России в феврале – октябре 1917 г.
38. Октябрьская революция. Установление советской власти
39. Образование СССР
40. Особенности советской политической системы 1930-х гг.
41. Новая экономическая политика в области сельского хозяйства
42. Новая экономическая политика в области промышленности и финансовой сфере
43. Индустриализация: Цели, ход, итоги
44. Международная обстановка в 1930-е гг. Истоки Второй Мировой войны
45. Ход Великой Отечественной войны
46. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: Организация управления, развитие экономики
47. Геополитические последствия Второй Мировой войны
48. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)
49. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)
50. Общественно-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
51. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
52. Общественно-полит. развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
53. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
54. «Перестройка» в экономической сфере
55. «Перестройка» в политической сфере
56. Распад СССР: Причины, ход, последствия
57. Политическое развитие России в 1992–2020-х гг.
58. Экономическое развитие России в 1992–2020-х гг.
- 59.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценивания ответов на семинарских занятиях, выполнения письменных работ (эссе) и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Ответы на семинарских занятиях оцениваются по 5-балльной шкале, где все баллы положительные, от 0 баллов – за отсутствие вклада до 5 баллов – за активное и продуктивное участие в разборе темы семинарского занятия.

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет в первом семестре проводится в форме теста.

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в смешанной форме.

Первая часть зачета представляет собой эссе, написание которого проверяет ИУК1.2, ИУК-1.3. Вторая часть представляет собой устный ответ на вопросы билета, проверяющие ИУК-5.1, ИУК-11.1, ИУК-11.2. Билет состоит из двух вопросов, скомбинированных таким образом, чтобы они охватывали принципиально разные проблемы исторической науки.

Баллы, набранные на семинарских занятиях, оказывают влияние на итоговую оценку.

Студент, набравший свыше 50 баллов, освобождается от второй части экзамена (устный ответ на вопросы билета).

Студент, набравший от 30 до 49 баллов, имеет право самостоятельно выбрать, на какой из двух вопросов в билете будет отвечать; от ответа на второй вопрос он освобождается.

На основании учета работы на семинарских занятиях, эссе и устного ответа выставляется итоговая оценка по курсу.

«Отлично»: учащийся исчерпывающе знает программный материал, понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает корректные и уверенные ответы. При написании эссе умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«Хорошо»: учащийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В эссе допускает только незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно»: учащийся демонстрирует знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В эссе делает конкретно-исторические и логические ошибки.

«Неудовлетворительно»: учащийся демонстрирует незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов, неуверенно. В эссе допускает частые и грубые конкретно-исторические и логические ошибки.