

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
Д. Ю. Баланев



« 23 » 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины  
История психологии

по направлению подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

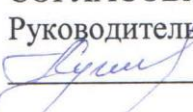

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.07

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
 О. В. Лукьянов  
Председатель УМК  
 Э. А. Щеглова

Томск – 2023

## **1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 - Имеет представление о приоритетных направления развития современной психологической науки;

ИОПК-1.2 - Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека;

ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования человека в информационном пространстве.

## **2.Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат, связанный с системой базовых знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в его специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки, для решения задач профессиональной деятельности.

– Научиться применять понятийный аппарат, связанный с системой базовых знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в его специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки, для решения задач профессиональной деятельности.

## **3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4.Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, экзамен.

## **5.Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Актуальные проблемы современной психологии, Общая психология, Психология личности.

## **6.Язык реализации**

Русский

## **7.Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

–лекции: 18 ч.

–практические занятия: 22 ч.

–лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1. Введение в историю психологии. Методология, методы и источники истории психологии.**

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии.

Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

## **Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.–XVI в. н.э.)**

Психологические учения античности (VI в. до н.э.—V в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460—370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.

Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341—270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.). Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427—347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души.

Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI — XVI вв.)

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X—XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна). Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225—1274).

## **Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.).**

Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561—1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии

Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596—1650), ее связь с математическими и естестве иными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии. Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания- Учение об аффектах и о человеческой свободе.

Оформление эмпирической психологии сознания

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588—1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632—1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646—1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр.Вольфа (1679—1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Становление ассоциативной психологии

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685—1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711—1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705—1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяха (1715—1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.-Ламетри (1709—1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715—1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713—1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712—1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры.

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII—первой половины XIX вв.

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724—1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762—1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775—1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770—1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804—1872).

#### **Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)**

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.

Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776—1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М.Лацарус (1824—1903), Г.Штейнталь (1823—1899) как основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817—1881).

Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778—1820) и Дж.Милля (1773—1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная

механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806—1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818—1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спеносра (1820—1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Историческая оценка ассоцианизма.

### **Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.**

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.

Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения (передачи?! ) нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787—1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795—1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821—1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений.

Возникновение психофизики и психометрии

Основание психофизики Г.Фехнером (1801—1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии

Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744—1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809—1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834—1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

### **Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)**

#### **Первые программы психологии как самостоятельной науки**

В.Вундт (1832—1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.

#### **Другие психологические программы в зарубежной науке**

Структурализм Э.Титченера (1867—1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф.Брентано (1838—1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848—1986). Психология У.Джемса (1842—1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

#### **Важнейшие направления развития психологии в России**

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857—1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849—1934). Учение А.А.Ухтомского (1875—1942) о доминанте. Понятие

функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849—1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К.Челпанова (1862—1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии — крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований.

### **Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.**

Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885).

Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882—1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863—1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Флазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс, Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874—1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875—1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905, 1908). Ее усовершенствование Л.Терменом (1916). Г.Ст.Холл (1863—1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862—1915). Педологическое движение в России.

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование психопатий (П.Б.Ганнушкин).

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859—1947).

Приложение психологии к области промышленного производства. Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863—1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.

### **Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.**

Общая характеристика кризиса

Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Бихевиоризм

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878—1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая

трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н.Толмена (1886—1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла (1884—1952). Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904—1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Тема 3.

#### Гештальтпсихология

Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883—1943), В.Кёлер (1887—1967), К.Коффка (1886—1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на исследования в различных областях психологии.

#### Глубинная психология

Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856—1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание. Индивидуальная психология А.Адлера (1870—1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности. Аналитическая психология К. Юнга (1875—1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов. Эго-психология. Анна Фрейд (1895—1982) Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885—1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена (1892—1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900—1980). Эго-психология Э.Эриксона.

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе

Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858—1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857—1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.

#### Описательная психология В. Дильтея (1833—1911)

Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882—1963). Проблема метода в описательной психологии.

### **Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии (20-е—40-е гг. XX в.). Психология в годы Великой Отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.**

Состояние психологии в 20-е—30-е гг. XX в.

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.

Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А.Бернштейна.

Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития

высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.

Возникновение Харьковской школы (1931 — 1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.

Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.

Грузинская школа психологии установки. Д. Н.Узнадзе (1886—1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.

Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова. Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия).

### **Тема 10. Развитие советской психологии (50-е—90-е гг. XX в.).**

Укрепление организационных основ психологии (50-е — 80-е гг. XX в.)

Консолидация сил в области психологической науки. Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.

Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902—1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы.

Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

### **Тема 11. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии**

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла. Когнитивная психология.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости,



проведения тестов по лекционному материалу, проверки выполнения учебных заданий для практических работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Результаты текущего контроля, оцениваемые за каждое задание по 100-балльной шкале, позволяют сформировать на завершающем этапе изучения курса рейтинговые оценки студентов.

***Порядок расчета рейтинговых баллов и критерии оценки за выполнение заданий на практических занятиях:***

0 баллов – задание не выполнено, на занятии отсутствовал;

1-10 баллов – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено;

11-20 баллов – задание выполнено частично, с существенными ошибками, оформление не соответствует требованиям;

21-32 балла – задание в основном выполнено, но присутствуют серьезные ошибки, оформление не соответствует требованиям;

33-40 баллов – задание в целом выполнено, в нем есть ряд неточностей, отсутствуют выводы и анализ, оформление лишь частично соответствует требованиям;

41-50 баллов – задание выполнено, но поставленные в нем вопросы полностью не раскрыты, ответы сопровождаются неточностями, оформление лишь частично соответствует требованиям;

51-59 баллов – задание выполнено, но отсутствует аргументация, слабо выражена аналитическая позиция, в ответах на вопросы и в оформлении присутствуют неточности;

60-70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в основном соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания, аргументация своей позиции слабо выражена, есть отдельные неточности в ответе на вопросы задания;

71-80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, однако в ответе на задание присутствуют неточности, аргументация ответа не полная;

81-90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов студент демонстрирует полноту знаний по дисциплине и компетентность, связанную с анализом изучаемого материала;

91-100 баллов – задание выполнено в полном объеме, с высоким качеством, отличается оригинальностью, представление его результатов свидетельствует о творчестве студента.

Тесты, выполняемые студентами в ходе семестра, оцениваются по 100 балльной системе.

*Поскольку текущий контроль предполагает 100-балльную систему оценивания, для перевода в пятибалльную систему используется следующая шкала.*

<b>100-балльная система оценивания</b>	<b>5-и балльная система оценивания</b>
81-100 баллов	отлично
60-80 балла	хорошо
33-59 балла	удовлетворительно
0-32 балла	не удовлетворительно

**10.Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в пятом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИОПК-1.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора ответов из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-1.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 1 вопрос, проверяющий ИОПК-1.3. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Примерный перечень вопросов экзаменационного билета:

1-я часть. 5 вопросов. Пример вопроса 1.1.:

1.1. Положение о том, что движущей силой развития человека является врожденное чувство неполноценности, переживание которого вызывает у человека стремление к превосходству и самоутверждению сформулировано в работах:

З. Фрейда

А. Адлера

К.Г. Юнга

Д. Уотсона

У. Джеймса

2-я часть. Вопрос 2. Охарактеризуйте основные положения учения Аристотеля о душе.

3-я часть. Вопрос 3. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Использование балльно-рейтинговой системы оценок предполагает, что процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «История психологии» являются: результаты промежуточных форм контроля, осуществляемые по итогам выполнения студентами практических работ (тематика представлена ниже), тестового контроля, контроля посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами на занятиях; оценивание устных ответов на практических занятиях; ответ студента на экзамене. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена (аудиторного или в дистанционном формате) по всем разделам курса «История психологии». К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических заданий.

Результирующая оценка за **итоговый контроль** в форме экзамена выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,65 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,25 \cdot (O_{\text{пр}}, O_{\text{т}}) + 0,1 \cdot O_{\text{п}}$$

где  $O_{\text{экзамен}}$  – оценка за работу непосредственно на экзамене;

$O_{\text{пр}}, O_{\text{т}}$  – оценки за практические занятия, тестовые задания;

$O_{\text{п}}$  – оценка посещаемости занятий, соответственно.

**Порядок перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему:**

<i>Результирующая оценка студента за курс по 100-балльной системе, Q</i>	<i>Перевод баллов в 5-и балльную систему</i>
<i>0 – менее 33 баллов</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
<i>33 – менее 60 баллов</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>
<i>60 – менее 80 баллов</i>	<i>4 (хорошо)</i>
<i>81 – 100 баллов</i>	<i>5 (отлично)</i>

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15060>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «История психологии» (тесты, вопросы для аналитической работы с текстами к практическим работам, задания для подготовки докладов и презентаций).

*Примеры тестовых заданий:*

Учение о трех видах ассоциаций: по сходству, смежности в пространстве-времени и причинности детально разработал:

- Д. Юм
- Д. Пристли
- Т. Браун
- А. Бэн
- Г. Спенсер

Психолог, предложивший одну из первых в отечественной психологии классификацию профессий и широко использовавший тесты в отечественной психологии труда:

- Е.А. Милерян
- И.Н. Шпильрейн
- Н.Д. Левитов
- К.К. Платонов
- В.Н. Мясищев

*Примеры заданий к подготовке докладов и презентаций.*

1. Психологический анализ человека в работах М. Монтеня.
2. Испанская психология периода средневековья: Хуан Луис (Людовик) Вивес и Хуана Уарте.
3. Психологическое учение Рене Декарта.
4. Психологические воззрения Бенедикта Спинозы.
5. Эпифеноменистская концепция Т. Гоббса.
6. Основание эмпирической психологии в творчестве Дж. Локка.
7. Психологические идеи Г. Лейбница.
8. Развитие английской психологии в трудах Дж. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
9. Становление эмпирического направления во французской психологии: Этьен Бонно де Кондильяк и Жюльен Офре де Ламетри, П. Кабаниса.
10. Развитие эмпирического направления во французской психологии: Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, Жан-Жака Руссо.
11. Основы русской психологии в трудах Михаила Васильевича Ломоносова и Александра Николаевича Радищева.
12. Психологические проблемы в работах Христиана Вольфа и Иммануила Канта.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии».

*Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации - экзамену по курсу «История психологии»*

1. Предмет, задачи и значение истории психологии
2. Методы и источники истории психологии
3. Проблема периодизации в истории психологии.

4. Представления о душе философов Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
5. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
6. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Основные достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
9. Арабская средневековая психология: психологические взгляды Авиценны, Альгазена и Аверроэса.
10. Ф. Бэкон – основатель эмпирического направления в философии и психологии.
11. Психологическая система взглядов Р.Декарта.
12. Описание душевной жизни человека Б. Спинозой, его учение об ассоциациях.
13. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
14. Психологическая система взглядов Д. Локка. Вклад Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
15. Г. Лейбниц — родоначальник идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Психофизическая проблема в понимании Г. Лейбница. Учение о монадах.
16. Развитие в Англии идей Локка в материалистическом направлении Д. Гартли и Дж. Пристли (XVIII в.).
17. Развитие в Англии идей Локка в идеалистическом направлении: Джордж Беркли и Давид Юм (XVIII в.).
18. Развитие немецкой психологии в XVIII – XIX веках: Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт.
19. Механистическая интроспективная ассоциативная психология Джеймса Милля в Англии и «ментальная химия» его сына Джона Стюарта Милля.
20. Развитие ассоциативной психологии в Англии (XIX в.): синтез ее с физиологией (Александр Бэн) и с эволюционными идеями (Г. Спенсер).
21. Влияние физиологии на психологию (XIX в.): исследования Германа фон Гельмгольца, Эрнеста Вебера, Густава Теодора Фехнера.
22. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
23. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
24. Структурализм и функционализм как направления в психологии сознания.
25. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
26. Психология У.Джемса. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде.
27. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX в.в.
28. Прикладная психология Г.С. Холла, Д.М. Кеттелла, А. Бине и У.Д. Скотта.
29. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.
30. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
31. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители (работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера).
32. Зигмунд Фрейд: психоанализ как теория личности. Критика и попытки научного подтверждения психоанализа.
33. Развитие психоаналитической теории в концепциях неофрейдизма (А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм).

34. Когнитивное движение в психологии (Л.С. Выготский и Ж.Пиаже, Дж. Миллер и У. Найссер).
35. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Русская психология в XVIII веке: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.
38. И.М. Сеченов и его вклад в развитие отечественной психологии. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
39. Развитие психологии в дореволюционной России (Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов).
40. Работы в области поведения И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.
41. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е –30-е гг.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
43. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
45. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
46. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
47. Психологическая теория установки Д.Н. Узнадзе.
48. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
49. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
50. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов).
51. Теории функциональной системы П.К. Анохина.
52. Российская психология в период 80-х - 90-х гг. XX века.

в) План практических занятий по дисциплине.

Практическое занятие 1. Развитие психологических знаний в древних культурных традициях (Египет, Китай, Индия)

Практическое занятие 2. Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе.

Практическое занятие 3. Воззрения Р.Декарта (1596—1650) и Б. Спинозы на природу психического.

Практическое занятие 4. Становление ассоциативной психологии (XVII – XVIII вв.)

Практическое занятие 5. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. – работы Дж.Ст.Милля (1806—1873) и Г. Спенсера (1820—1903).

Практическое занятие 6. Психологические воззрения А.И. Галича и К.Д. Ушинского.

Практическое занятие 7. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и психологии в XIX в.

Практическое занятие 8. Становление экспериментальной психологии в работах В.Вундта (1832—1920).

Практическое занятие 9. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905).

Практическое занятие 10. Развитие психологии в России в начале XX века: работы В.М. Бехтерева (1857—1927) и А.Ф. Лазурского.

Практическое занятие 11. Становление экспериментальной психологии в работах Г.Эббингауза (1885) и Н. Н. Ланге (1858-1921).

Практическое занятие 12. Становление психологии труда и психотехники в России (90-е годы XIX в. – начало XX в.).

Практическое занятие 13. Гештальтпсихология в работах М.Вертгеймера (1883—1943), В.Кёлера (1887—1967), К.Коффки (1886—1941).

Практическое занятие 14. Анализ кризиса психологической науки в работах Л.С.

Выготского.

Практическое занятие 15. Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934)

Практическое занятие 16. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна и школа психологии установки Д. Н.Узнадзе (1886—1950).

Практическое занятие 17. Отечественная психология в годы Великой отечественной войны – работы А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Б.М. Теплова.

Практическое занятие 18. Деятельностный подход к психологии личности. Школа А.Н. Леонтьева.

Практическое занятие 19. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии.

д)Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение раздаточных материалов к практическим занятиям; поисково-аналитическую деятельность, связанную с выявлением информационных материалов, соответствующих заданиям практических занятий, и последующим их анализом; обсуждение вопросов, связанных с занятием в групповом и межгрупповом формате; подготовку к выступлениям по тематическим вопросам.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: изучение учебного материала, публикаций; подготовку к практическим занятиям (подготовка презентаций, докладов, эссе); подготовку к рубежному контролю разделу; подготовку к промежуточной аттестации.

## **12.Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а)основная литература:

- 1. Векилова С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Великова, С.А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 324 с.

- Ильин Г.Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2023. – 389 с.

- Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с.

- Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.

Доступ к сайту Юрайт предоставляется через НБ ТГУ.

б)дополнительная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Трикста, 2008. - 576 с.

2. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -152 с.

3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с.

4. Мусийчук М. В. История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 143 с.

5. Швацкий А. Ю. История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с.

в)ресурсы сети Интернет:

Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

Издательство учебной литературы «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

Учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные компьютерным оборудованием, мультимедийной аппаратурой и программным обеспечением для презентаций учебного материала.

### **15. Информация о разработчиках**

Филенко Игорь Александрович, к. психол. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии.

Щелин Игорь Владимирович, к. психол. н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.