

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

В.1.7. Психология стресса

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

«Психология стресса» является дисциплиной по выбору, обеспечивает направление профессиональной специализации основной образовательной программы (ООП). Целью освоения дисциплины является формирование у представителей целевой аудитории когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с проблемой стресса человека; разработку дизайна, определение методологии и алгоритмов научного исследования и реализацию научно исследовательских программ в области психологии стресса, осуществление диагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности в решении практических задач, связанных с различной проблематикой стресса человека. Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «психология стресса» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как: «психосоматика», «психологическое консультирование», «теории личности в клинической психологии», «супервизия», «психологическое консультирование жертв насилия», «психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалиста экстремальных видов деятельности» и др.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения, 6 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Психология стресса» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно научного, математического и профессионального блока

Для успешного освоения дисциплины учащемуся необходимо

а) знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, как предпосылку становления культурных контекстов становления личности в современном мире;
- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко- практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;

б) уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;
- применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- применять на практике методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации индивидов и групп;

в) владеть:

- иностранным языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часов (20 лекционных и 8 семинарских занятий), самостоятельная работа – 44 академических часов.

6. Формат обучения - очный, аудиторный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПСК-1.9 - II Способность и готовность к использованию знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	ПСК-1.9 - II
ПСК-1.11 – II Способность и готовность к применению способов самосовершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.	ПСК-1.11 – II

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	
1. Проблема стресса как междисциплинарного	6	4		2 Оценка участие в

объекта исследования				дискуссии
2. Концептуальное и методологическое многообразие в изучении психологии стресса	10	4	2	6 Оценка содержания доклада
3. Основные этапные теории стресса в контексте трансспективного анализа	14	4	2	10 Оценка содержания доклад, оценка выполнения тестовых заданий
4. Проблема острого стресса: травматические, кризисные, экстремальные ситуации (методологические, феноменологические и практические аспекты)	21	4	2	13 Оценка содержания доклад, оценка выполнения тестовых заданий
5. Проблема хронического стресса: социальный стресс, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание (методологические, феноменологические и практические аспекты).	21	4	2	13 Оценка содержания доклад, оценка выполнения тестовых заданий, оценка проекта профилактики
Итого	72	20	8	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) банк публикаций сотрудников факультета по проблемам психологии стресса;
- 3) темы рефератов и курсовых работ (Приложение 1);
- 4) перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, практических заданий для самостоятельной работы к темам дисциплины;
- 5) методическое пособие Бохан Т.Г. «Проблема стресса в психологии: трансспективный анализ»;
- 6) методическое пособие Бохан Т.Г. «Стрессменеджмент» (электронный вариант);
- 7) Хрестоматия текстов по проблеме стресса и стрессоустойчивости (электронный вариант);
- 8) презентационные материалы к темам лекционных занятий.

Темы рефератов:

1. Психологический стресс с позиции основных отечественных методологических подходов.
2. Первые исследования проблемы стресса.
3. Теория Г. Селье в ее развитии.

4. Методы «борьбы» со стрессом в медицинской и психологической науках.
5. Роль стресса в развитии соматических и психических расстройств.
6. Стресс и асоциальное поведение.
7. Профессиональный стресс. Антистрессовая профилактика профессионального выгорания.
8. Факторы ПТСР, диагностика и методы психологической помощи.
9. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
10. Психологическая помощь детям, пережившим стрессовые ситуации.
11. Проблемы антистрессовой профилактики.
12. Стрессы в детском возрасте, их роль и влияние на психическое развитие и личностное становление.
13. Особенности стрессовых ситуаций в юношеском возрасте, их связь с проблемой самореализации.
14. Кризисы возраста зрелости. Психологическая помощь.
15. Стрессовые ситуации в периоде старости. Психологическая помощь.
16. Модели психологического стресса.
17. Стресс в контексте проблемы этнической толерантности.
18. Трудные ситуации и способы совладания со стрессом (этнопсихологический аспект).
19. Проблема стресса в современной психологии.
20. Стресс, его симптомы и последствия.
21. Стрессы в детстве.
22. Стрессы подросткового возраста и психологические факторы их преодоления.
23. Проблема стресса и его преодоления в периоде взрослости.
24. Проблема стрессоустойчивости.
25. Факторы формирования стрессоустойчивости.
26. Психология совладающего поведения.
27. Семейные стрессы и семейный диадный копинг.
28. Посттравматический стресс.
29. Гендерные аспекты стресса.
30. Методы преодоления стресса.
31. Профилактика стресса у взрослых.
32. Профилактика стресса у детей и подростков.
33. Профессиональный стресс и его профилактика.
34. Проблема совладания и защит в психологии преодоления.
35. Проблемная ситуация. Способности человека в разрешении проблемных ситуаций.
36. Механизмы регуляции стресса.
37. Основные психологические феномены травматического стресса
38. Феноменология, динамика и последствия травматического стресса
39. Диагностика уровня стресса, характера развития ПТСН, возможных этиологических факторов (физиологических, психологических, социальных) и факторов защиты (ресурсов совладания со стрессом)
40. Психокоррекционные походы, цели, техники, их применение и специфика на различных этапах
41. Личностные предиспозиций, особенно предрасположенных к травматическим стрессовым реакциям и нарушениям.
42. Цели, задачи, содержание и организация антистрессовой профилактики.
Место и роль психолога в антистрессовой профилактике

Темы курсовых работ:

1. Понимание эмоций детьми, лишенными родительского попечения.
2. Оценка конструктивности эмоций в совладании с трудными ситуациями.
3. Индивидуально-психологическая обусловленность переживания позитивных эмоций.

4. Социально-психологические факторы, обуславливающие переживание позитивных эмоций у подростков с аддиктивным поведением с выраженностью агрессии.
5. Этно-культурные особенности совладания с трудными ситуациями.
6. Особенности диадного копинга родителей и детей.
7. Авитальное поведение как способ неэффективного совладания с трудной жизненной ситуацией у лиц периода взросления.
8. Особенности установок на оценку эмоций (кросскультурный контекст)
9. Субъективное качество жизни как интегральный показатель стрессоустойчивости.
10. Личностно-социальные компетентности у лиц с психосоматическими расстройствами.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

1. Анцупов А. Я. Как избавиться от стресса. Москва : Проспект , 2015. 219 с.
2. Сапольски Р. Психология стресса / пер. с англ. М. Алиевой, Н. Буравовой, С. Коварова и др.; под ред. Е. И. Николаевой. Изд-во: Питер. – 2015. – 480 с.

Дополнительная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

3. Брит Н. В., Галкин Д. В., Глухова Е. С. и др. Эффективный менеджмент: практикум Электронный ресурс/ ред. Т. Ю. Базаров ; Адм. Том. обл. ; Том. регион. рес. центр Издательский Дом Томского государственного университета , 2015. 173 с.

4.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
3. Psychology.ru: Психология на русском языке. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование. <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>
11. International journal of stress management <http://www.apa.org/pubs/journals/str/>
12. The American Institute of Stress <http://www.stress.org/>
13. Stress Education Center www.dstress.com

Дополнительная литература и электронные ресурсы для написания реферативных и курсовых работ:

14. Бохан Т. Г. Сборник материалов по проблеме профилактики стресса [Электронный ресурс]. – Томск : Том. гос. ун-т, 2016.
15. Бохан Т.Г. Проблема стресса в психологии: Трансперспективный анализ. Томск. Изд-во: Иван Федоров. – 2008. – 154 с.
16. Бохан Т.Г. Стресс и стрессоустойчивость: опыт культурно-исторического исследования. Томск. Изд-во: Иван Федоров. – 2008. – 256 с.
17. Водопьянова Н. Психодиагностика стресса / Н. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 329 с.
18. Каменюкин А. Г. Анти-стресс тренинг / А. Г. Каменюкин, Д. Д. Ковпак. – Спб. : Питер,

2012. – 206 с.
19. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Академический проект, 2009. – 943 с.
 20. Наймушина А. Г. Психоэмоциональный стресс / А. Г. Наймушина. – Тюмень : Издательство ТюмГНГУ, 2009. – 144 с.
 21. Щербатых Ю. В. Стресс и счастье на одну букву / Ю. В. Щербатых. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 250 с. (2)
 22. Абабков В. А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В. А. Абабков, М. Перре. – СПб. : Речь, 2004. – 166 с.
 23. Алиев Х. М. Защита от стресса / Х. М. Алиев. – М. : Изд-во «Мартин», 1996.
 24. Андреева А. Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопросы психологии. – №2. – М., 1991. – С. 87–96.
 25. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях : переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 3–18.
 26. Анцыферова Л. И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – №3. – С. 86–99.
 27. Анцыферова Л. И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психол. журн. – 1999. – Т. 20. – № 1. – С. 6–19.
 28. Бодров В. А. Проблема преодоления стресса. Часть 1 : «Coping stress» и теоретические подходы к его изучению // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 1. – С. 122–133.
 29. Бодров В. А. Проблема преодоления стресса. Часть 2 : Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 2. – С. 113–123.
 30. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В. А. Бодров. – М. : ИП РАН, 1995.
 31. Борневассер М. Стресс в условиях труда // Иностранная психология. – 1994. – Т. 2. – № 13. – С. 44–51.
 32. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – М., 1984.
 33. Виткин Дж. Женщина и стресс / Дж. Виткин. – СПб., 1996.
 34. Голованевская В. И. Факторы предпочтения стратегий совладания: автореф. дис. ... канд. психол. наук. / В. И. Голованевская. – Москва, 2006. – 31 с.
 35. Дмитриева Т. Б. Социальный стресс и психическое здоровье / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. – М., 2001. – 248 с.
 36. Калмыкова Е. С. Ранняя привязанность и ее влияние на устойчивость к психической травме (сообщение 1) / Е. С. Калмыкова, М. А. Падун // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 5. – С. 88–105.
 37. Карапетян Л. Профессиональная стрессоустойчивость преподавателя колледжа как субъекта педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Л. Карапетян. – Красноярск, 2000. – 22 с.
 38. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса: Психологическая антропология стресса. – 2009. – 944 с.
 39. Колодзин Б. Как жить после психологической травмы / Б. Колодзин. – М. : Шанс, 1993. – 95 с.
 40. Коржова Е. Ю. Жизненные ситуации и стратегии поведения. В сб.: Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. – СПб. : СПбГУ, 1997. – 240 с.
 41. Котенев И. О. Террористический акт в Буденновске: постстрессовые состояния у работников милиции / И. О. Котенев, М. Б. Богданова // Известия МЦПОиКНИ МВД России, ГУК. – 1996. – № 3.
 42. Котенев И. О. Опросник травматического стресса для диагностики психологических

- последствий несения службы сотрудниками ОВД в экстремальных условиях : метод, пособие. / И. О. Котенев. – М., 1996.
43. Крюкова Т. О. Психология совладающего поведения / Т. О. Крюкова. – Кострома : Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 344 с.
 44. Курасова Н. В. Психологическая реабилитация детей — жертв инцеста // Семейная психология и семейная терапия. – № 2. – 1997. – С. 106–110.
 45. Курасова Н. В. Сексуальное насилие в семье // Семейная психология и семейная терапия. – № 1. – 1997.
 46. Леонтьев Д. А. Личностное в личности : личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – Вып. 1. – С. 56–65.
 47. Леонтьев Д. А. Экзистенциальная тревога и как с ней бороться // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 2. – С. 18–30.
 48. Либин А. В. Дифференциальная психология : на пересечении европейских, российских и американских традиций. / А. В. Либин. – 2-е изд., перераб. – М. : Смысл, ПЕР-СЭ, 2000. – 549 с.
 49. Ливенхуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью / Б. Ливенхуд. – Калуга, 1994. – 218 с.
 50. Магомед-Эминов М. Ш. Психология уцелевшего / М. Ш. Магомед-Эминов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2005. – №3. – С. 3–19.
 51. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 87–101.
 52. Менделевич О. В. Роль семьи в развитии детской тревожности: психосоматический аспект // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – № 2. – С. 20–28.
 53. Мэй Р. Смысл тревоги / Р. Мэй. – М. : Класс, 2001. – 379 с.
 54. Наенко Н. И. Психическая напряженность / Н. И. Наенко. – М. : МГУ, 1976. – 112 с.
 55. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения / Т. А. Немчин. – Л. : ЛГУ, 1983. – 166 с.
 56. Падун М. А. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности / М. А. Падун, Н. В. Тарабрина // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 121–141.
 57. Рассказова Е. И. Динамика смысла в процессе совладания с тревогой // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию В. Франкла) : материалы междунар. конф. / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2005. – С. 176–179.
 58. Рогинская Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – 2002. – Том 23. – № 3. – С. 85–95.
 59. Ротенберг В. С. Поисковая активность и адаптация / В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский. – М. : Наука, 1984. – 193 с.
 60. Селигман М. Э. Как научиться оптимизму / М. Э. Селигман. – М. : Вече, 1997. – 429 с.
 61. Селигман М. Э. Новая позитивная психология / М. Э. Селигман. – М. : София, 2006. – 367 с.
 62. Селье Г. На уровне целого организма / Г. Селье. – М. : Наука, 1972. – 122 с.
 63. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига : Виета, 1992. – 109 с.
 64. Селье Г. Стресс жизни // Психология экстремальных ситуаций : Хрестоматия / сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. – М. : АСТ; Минск : Харвест, 2002. – С. 6–38.
 65. Семке В. Я. Душевные кризисы и их преодоление / В. Я. Семке, Е. М. Епанчинцева. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2005. – 212 с.
 66. Семке В. Я. Транскультуральная аддиктология / В. Я. Семке Н. А. Бохан. – Томск : Изд-во Том. Ун-та, 2008. – 588 с.
 67. Смит Т. Дж. Профессиональный стресс // Человеческий фактор / Под ред. Г. Салвенди. – М. : Мир, 1991. – Т. 2. – С. 356–392.

68. Стресс жизни : понять, противостоять и управлять им / сост. Л. М. Попова, И. В. Соколов. – СПб. : Лейла, 1994. – 381 с.
69. Судаков К.В. Стресс как экологическая проблема научно-технического прогресса // Физиология человека. – 1996. – Т. 22. – №4. – С. 73–78.
70. Торчинская Е. Е. Роль ценностно-смысловых образований личности в адаптации к хроническому стрессу // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 2. – С. 27–35.
71. Трубицына Л. В. Переживание травмирующего события как проблема психологии личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Л. В. Трубицына. – М., 2005. – 23 с.
72. Тышкова М. Исследования устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. – 1987. – №1.
73. Холмогорова А. Эмоциональные расстройства и современная культура / А. Холмогорова, Н. Гаранян // Московский психотерапевтический журналю. – 1999. – № 2. – С. 61–90.
74. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.
75. Эллис А. Гуманистическая психотерапия : рационально-эмоциональный подход / А. Эллис. – СПб. : Сова; М. : Эксмо-пресс, 2002. – 269 с.
76. Эммонс Р. Психология высших жизненных устремлений: мотивация и духовность личности. Пер. с англ. / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 416 с.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Сайт журнала практической психологии и психоанализа. – URL: <http://psyjournal.ru/>
 - Электронный журнал «Медицинская психология в России». – URL: www.medpsy.ru
 - Сайт российской электронной библиотеки. – URL: www.elibrary.ru
 - <http://www.psychologos.ru/categories/view/bessonica>
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/kak_snimat_napryazhenie
 - <http://www.psychologos.ru/categories/view/depressiya>
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/pereklyuchenie_vnimaniya
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/rabota_s_nepriyatnymi_perezhivaniyami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_vnutrennimi_chuvstvami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_emociyami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_energetikoy
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_sostoyaniem
 - <http://pda.tr200.biz/find/>
 - <http://www.s-b-s.su/health/articles/boremsya-so-stressom/profilaktika-stressa/priemy-povyshayushhie-samouvazhenie-i-samoocenku/>
 - <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000040/st059.shtml>
 - <http://vbibl.ru/psihologiya/36140/index.htm>
 - <http://www.myshared.ru/slide/38123/>

- Перечень информационных технологий

Используются: тематически ориентированная работа с электронными ресурсами; выполнение тестовых заданий; поиск и перевод иностранных статей по темам курса, компьютерная видео-презентация тем дисциплины.

- Описание материально-технической базы

Аудитория, оборудованная видеопроектором, компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25; Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc.,

USA).

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель – Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования

Автор Т.Г. Бохан

Рецензент С.А. Богомаз, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедры организационной психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.