

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета



*П.А. Тишин*  
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=415129>

Разработчик ФОС:


Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,  
заведующий кафедрой географии

  
В.В. Хромых

## Формируемые компетенции

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «Система работы с одарёнными детьми» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней.

Таблица 1 - Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
			Ниже достаточного	Выше достаточного
			Шкала оценивания	
			Менее 70 %	70 и более %
			Не зачтено	Зачтено
ПК-3	ИПК-3.3	ИПК -3.3.1 Знает исторические и теоретические основы дисциплины для осуществления мониторинга достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней	Не знает основные исторические и теоретические положения дисциплины для осуществления мониторинга достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней	Знает основные исторические и теоретические положения для осуществления мониторинга достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней
		ИПК -3.3.2 Имеет представление о системе и стратегии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях	Не может сформулировать элементы системы и этапы стратегии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях	Характеризует элементы системы и этапы стратегии работы с одарёнными детьми в образовательных организациях

		ИПК -3.3.3 Владеет умениями и навыками организации и проектирования педагогической деятельности, необходимыми для работы с одаренными детьми в образовательных организациях	Не может организовать и проектировать педагогическую деятельность, необходимую для работы с одаренными детьми в образовательной организации	Свободно владеет умениями и навыками организации и проектирования педагогической деятельности, необходимыми для работы с одаренными детьми в образовательной организации
--	--	---	---	--

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1. Исторические и теоретические основы «одарённости»	ИПК -3.3.1	Задание к практической работе № 1
2	Тема 3. Психологические основы одарённости	ИПК -3.3.1	Задание к семинару
3	Тема 3. Психологические основы одарённости	ИПК -3.3.1	Задание к практической работе № 2
4	Тема 5. Нормативно-правовая база организации работы с ОД	ИПК -3.3.2	Вопросы к контрольной работе
5	Тема 6. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения	ИПК -3.3.2	Вопросы к аналитическому заданию
6	Тема 6. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения	ИПК -3.3.2	Эссе
7	Тема 8. Основные формы работы по географии с одаренными детьми и молодежью в урочное и внеурочное время	ИПК -3.3.3	Задание к практической работе № 3
8	Тема 8. Система работы с ОД	ИПК -3.3.2	Информационное сообщение

## Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### ИПК -3.3.1

*Задание к практической работе № 1 «Исторические этапы работы с ОД в России».*

По материалам лекции и статьи составить аналитическую таблицу, написать мини-сочинение «Созидать себя – как я это понимаю».

Более детальное описание ПР приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=415129>

*Задание к семинару по теме 1: «Психологические основы одарённости»»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Можно ли сказать, что специфические познавательные процессы важнее, чем неспецифические для формирования одарённости?

2. Правда ли, что мышление – высшая ступень познания человеком действительности?

3. Как называется мыслительный процесс, позволяющий отвлечься от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его?

4. Какие классификации воображения вы можете назвать?

5. Что такое агглютинация?

6. Одинаковы ли у всех людей способности к творчеству? Какие аспекты влияют на их формирование?

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=726753>

### **ИПК -3.3.2**

*Вопросы для контрольной работы по теме 5:*

1. Что говорится об одаренных детях в новом законе «Об образовании»?
2. Какие три категории ОД выделены в Концепции ФЦП «Дети России» на 2007-2010 гг.?
3. Есть ли Концепции развития одаренных детей и молодежи в субъектах РФ?

Весь список вопросов приведен в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=420648>

*Аналитическое задание по теме 6: ответьте на вопросы и приведите примеры.*

Более детально описание задания приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=451071>

### *Эссе*

Напишите эссе по теме: «Я считаю наиболее актуальной .....стратегию обучения детей».

Требования к содержанию и оформлению эссе размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»:  
<https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

### *Задание к семинару по теме 8*

Примерный перечень тем информационных сообщений:

1. История исследований по одарённости детей в мире.
2. История проведения Международных олимпиад по географии.
3. Организация и проведение научно-практических конференций.
4. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.

Полный перечень тем приведен в электронном курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=757949>

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

### **ИПК -3.3.3**

*Задание к практической работе № 3 «Разработка олимпиадных заданий для школьников».*

Придумайте по два олимпиадных задания по географии простого повышенного и высокого уровней сложности и критерии к ним.

Более детально описание задания приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=451108>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 3.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИПК -3.3.1	Задание к семинару	Выполнение задания к семинару оценивается от 0 до 5 баллов
ИПК -3.3.1	ПР № 1	Работа выполняется в середине семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 6 баллов из максимально возможных 10 баллов.
ИПК -3.3.1	ПР № 2	Работа выполняется в середине семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 5 баллов из максимально возможных 9 баллов.
ИПК -3.3.2	Контрольная работа	Работа выполняется в середине семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 4 балла из максимально возможных 7 баллов.
ИПК -3.3.2	Аналитическое задание	Работа выполняется в на 5-8 неделе изучения дисциплины. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 5 баллов.
ИПК -3.3.2	Эссе	Работа выполняется в конце семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 5 баллов.
ИПК -3.3.2	Информационное сообщение на семинаре	Работа выполняется в конце семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 5 баллов из максимально возможных 8 баллов.
ИПК -3.3.3	ПР № 3	Работа выполняется в конце семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 16 баллов из максимально возможных 24 баллов. Задание простого уровня сложности и критерий к нему: 1+1 =2 б. Задание повышенного уровня сложности и критерий к нему: 2+1 =3 б. Задание высокого уровня сложности и критерий к нему: 3+2 =5 б. Максимальный балл за два задания каждого уровня - 10 *2 = 20 б

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

**Зачёт** проводится во третьем семестре на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий по дисциплине за семестр + зачёт по билету.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (устный зачёт)

Билет содержит теоретический вопрос и четыре тестовых задания, ответы на которые в совокупности отражают освоение студентом индикатора ИПК-3.3.1. и ИПК-3.3.2. Подготовка к ответу обучающегося на зачёте составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Максимальный балл, который можно получить за зачёт – 10 баллов.

Первая часть содержит четыре тестовых задания, проверяющих ИПК 3.3.2.

Вторая часть билета содержит один теоретический вопрос по дисциплине, проверяющий ИПК 3.3.1. Ответы на вопросы даются в развёрнутой форме.

Примеры тестовых заданий:

1. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?  
а) образование б) воспитание в) крупная мера золота г) одежда
2. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?  
а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века

3. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около \_\_\_\_\_ способов быть умным. Выберите один вариант ответа.

- а) 120      б) 110      в) 130      г) 140

4. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- а) Н.С.Лейтес    б) А.Н.Леонтьев    в) С.Л.Рубинштейн    г) Б.М.Теплов

Примеры теоретических вопросов:

1. Охарактеризуйте и проработайте проблемы обучения одаренных детей.
2. Охарактеризуйте отечественные концепции одаренности на выбор: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич.
3. В чём суть концепции Д.Гилфорда?
4. Почему одаренность расценивают как триаду качеств личности.
5. Факторы, категории и типы одаренных детей.
6. Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в России.

Перечень всех теоретических вопросов приведён в курсе дисциплины:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=757943>

Если студент выполнил задания текущей и промежуточной аттестации (в течение семестра + зачёт) на общую сумму баллов, равную 70 % от максимально возможной суммы баллов (73+10=83 балла), то он получает зачет.

Шкала формирования итоговой оценки:

	Результат освоения дисциплины	Не зачтено	Зачтено
ИПК-3.3	ИПК -3.3.1	Менее 25 баллов	От 25 до 34 баллов
	ИПК -3.3.2	Менее 17 баллов	От 17 до 25 баллов
	ИПК -3.3.3	Менее 16 баллов	От 16 до 24 баллов
	Итого	Менее 58 баллов	От 58 баллов до 83 баллов

Если набрано меньше 70 % баллов от максимально возможной суммы, то студент может выполнить в конце семестра одно индивидуальное задание.

Примеры видов индивидуальных заданий:

1. Составление ситуационных задач (не менее 3-х) и ответов к ним (в электронном виде).
2. Составление кроссворда (15 и более вопросов) и ответов к нему по одной из тем дисциплины (в электронном виде).
3. Написание реферата объёмом не более 8-х страниц по темам (на выбор):
  - История исследований по одаренности детей в мире.
  - Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях общеобразовательных школ.
  - Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
  - Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
4. Составление теста и ответов к нему по одной из тем дисциплины.

Более детально описание задания приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:  
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=757950>