

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 31 » сентября 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки :

**Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Олицкая Д.А. Олицкая

Председатель УМК

Тихомирова Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать базовые знания в области теории языка;  
– освоить основную лингвистическую терминологию;  
– сформировать навыки анализа языкового материала, применения лингвистических методов и приемов.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Введение. Язык как объект лингвистики

### **Тема 2. Лингвистическая типология**

Лингвистическая типология: основные классификации и методы 9. Текущий контроль по дисциплине

### **Тема 3. Общая лингвистическая теория**

Биологическая и социальная природа языка

Функции языка. Функциональная лингвистика: предмет, задачи, методология  
Язык и мышление  
Семиотическая природа языка  
Основы социолингвистики

#### **Тема 4. Уровневая организация языка**

Системный характер языка. Структура языка  
Фонетика как наука.  
Фонетическая организация речи.  
Фонетические процессы  
Фонология  
Лексикология как наука. Лексическая семантика. Лексическая система.  
Ономасиология  
Грамматика: предмет, задачи, основные понятия.  
Морфемика. Типы морфем.  
Словообразование  
Грамматика  
Синтаксис: основные понятия  
Дискурс

#### **Тема 5. История письма**

#### **Тема 6. Происхождение языка**

#### **Тема 7. Языковые контакты**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, проверки разработанных презентаций, заслушивания сообщений и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в первом семестре** проводится на основании теста, размещенного в курсе Moodle, и устного ответа на 1 вопрос. Продолжительность экзамена – 60 минут.

**Первая часть** представляет собой тест из 28-32 вопросов (количество вопросов определяется их сложностью), проверяющих ИОПК-2.1, 2.2. Тест включает вопросы, направленные на проверку знания лингвистической теории и навыков практического анализа материала. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных, установления соответствия между объектами или формулирования однословного ответа на вопрос открытого типа.

**Вторая часть** содержит один вопрос по теории языкознания, проверяющий ИОПК-2.2. Ответ на вопрос второй части дается в устной форме.

#### **Примерный перечень теоретических вопросов, подготовка которых обеспечивает успешное прохождение теста**

1. Виды языков по степени сохранности. Признаки языков каждого типа.
2. Количество языков в мире и сложность их подсчета. Языки с наибольшим числом носителей. Языки ЮНЕСКО.
3. Генеалогическая классификация языков. Основные приемы сравнительно-исторического метода.

4. Морфологическая классификация языков. Основания классификации. Изолирующие языки. Аналитические и синтетические языки.
5. Морфологическая классификация языков. Основания классификации. Аффиксирующие языки. Инкорпорирующие языки.
6. Дуалистическая (биологическая и социальная) природа и сущность языка.
7. Коммуникативная функция языка. Речевой акт. Частные функции языка и структура речевого акта.
8. Гносеологическая функция языка. Частные функции. Понятия «картина мира», «языковая картина мира».
9. Гносеологическая функция языка. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.
10. Язык как знаковая система. Типы знаков. Специфика лингвистического знака и особенности языка как знаковой системы.
11. Язык как исторически изменяющееся явление. Причины изменения языка. Разграничение статики и динамики, синхронии и диахронии.
12. Дихотомия «язык и речь». Речевая деятельность, речевой материал. Речевой акт.
13. Языковая система и норма. Понятие узуса.
14. Язык как система. Парадигматика и синтагматика. Языковые уровни и разделы языкознания.
15. Язык как система. Языковые уровни и единицы. Межуровневые единицы.
16. Основы социолингвистики. Формы существования языка. Социальная и территориальная дифференциация языка.
17. Фонетика как учение о звуках речи. Фонетический уровень языка.
18. Фонетическое членение речи. Звук – слог – фонетическое слово – такт – фраза.
19. Фонетическая организация речи. Ударение. Мелодика.
20. Устройство и работа речевого аппарата.
21. Классификация и производство согласных звуков.
22. Классификация и производство гласных звуков.
23. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные изменения звуков.
24. Комбинаторные изменения звуков. Фонетические и исторические чередования звуков.
25. Функциональный аспект учения о звуках речи. Понятие фонемы. Функции фонемы, дифференциальные и нейтральные признаки.
26. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Лексический уровень языка.
27. Лексика как система. Ее своеобразие.
28. Слово как единица языка.
29. Лексическое значение слова. Понятие лексемы. Семантическая структура слова. Понятие семы. Прямое и переносное значение слова.
30. Концептуальное ядро лексического значения и коннотации. Предметная (с денотатом и референтом) и понятийная (с сигнификатом) соотнесенность. Значимость лексемы.
31. Парадигматические отношения в лексике. Семантическое поле. ЛСГ и тематические группы. Градуальные, синонимические, антонимические, гиперо-гипонимические отношения.
32. Вопросы исторической лексикологии. Изменение словарного состава языка: утрата слов, пути пополнения словарного состава языка. Интернационализмы. Кальки. Понятие языкового пуризма.
33. Грамматика как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое значение.
34. Грамматическая категория и грамматическая форма. Лексико-грамматический разряд.
35. Типология грамматических категорий.
36. Средства и способы выражения грамматического значения.

37. Морфемика. Морфемный уровень языка. Типы морфем: функциональная типология.
38. Типы аффиксов по месту в структуре слова. Понятие нулевого аффикса.
39. Основные понятия словообразования. Производящая основа и формант, производная и непроеводная основа, словообразовательное значение, цепочка, гнездо.
40. Способы словообразования: специфика словообразования в языках разных типов.
41. Части речи. Проблемы классифицирования частей речи. Особенности реализации системы частей речи в языках разных типов.
42. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.
43. Глагол как часть речи. Вербониды.
44. Наречие, категория состояния, указательно-заместительные слова как части речи.
45. Служебные части речи. Проблема статуса модальных слов и междометия как частей речи.
46. Синтаксический уровень языка. Основные понятия синтаксиса. Типы синтаксических единиц. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
47. Средства и способы синтаксической связи. Сочинение и подчинение.
48. Категории предикативности, модальности. Понятие пропозиции. Актуальное членение предложения.
49. Понятие дискурса. Языковой уровень дискурса. Структура дискурса. Единицы уровня дискурса.
50. Дискурс и текст. Коммуникативность и предикативность.
51. Дискурс-анализ как междисциплинарный метод: аспекты и проблемы.
52. Таксономия дискурса.
53. Дискурс и другие уровни языка. Дискурсивная грамматика.
54. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: кинетическая, библейская теории, теория звукоподражания, теория трудовых выкриков.
55. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: междометная теория, теория социального договора, теория Ф.Энгельса.
56. Языковые контакты. Адстрат, субстрат, суперстрат. Понятие языкового союза. Языки-посредники. Образование гибридных языков.
57. Письмо как форма осуществления коммуникации. Предпосылки и социальная роль возникновения письма. Пиктография и идеография как особые типы письма.
58. Происхождение и развитие письма. Предпосылки и социальная роль возникновения письма. Фонография как особый тип письма. Алфавит как форма письменности.

Пример практического задания:

Отметьте контексты, где грамматическое значение выделенных слов выражается **только** аналитически.

- A. He put the book **on the table**.
- B. Летом мы плаваем **в реке**.
- C. Сегодня дети гуляют **без пальто**.
- D. We didn't see **any dogs** in the yard.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Состав вопросов конкретного теста, предъявляемого на экзамене, формируется на основании банка вопросов, размещенного в Moodle. Банк включает 127 вопросов, охватывающих все содержание курса.

Каждому вопросу – в соответствии с его уровнем сложности – присвоено определенное количество баллов.

**Первая часть** теста формируется на основании выбора из 97 вопросов банка и дает возможность набрать максимально 30 баллов.

**Механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу**

отлично	88-100%	26,4-30 баллов
хорошо	70-87%	21-26,3 б.
удовлетворительно	46-69%	13,8-26,2 б.
неудовлетворительно	0-45%	0-13,7 б.

**Вторая часть** теста оценивается по пятибалльной шкале.

**Критерии оценивания**

оценка	критерии
	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна.
Отлично	А) Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы. Б) В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.
Хорошо	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает не более 2х грубых ошибок в представлении теоретического материала и/или интерпретации примеров.
Удовлетворительно	При ответе допускается не более 4х грубых теоретических ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.
Неудовлетворительно	При ответе допускаются более 4х грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.

**Третья часть** теста формируется на основании выбора из 30 вопросов банка и дает возможность набрать максимально 10 баллов.

**Механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу**

отлично	88-100%	8,8-10 баллов
хорошо	70-87%	7-8,7 б.
удовлетворительно	46-69%	4,6-6,9 б.
неудовлетворительно	0-45%	0-4,5 б.

Итоговая оценка выводится на основании оценок за три части теста. Например, «3+3+4=3», «5+4+5=5» и т.д.

**11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=6217>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации экзамена.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и материалы для самостоятельной работы.
- е) Презентации PowerPoint – по лекционным материалам курса.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

- а) основная литература:
  - Реформатский А. А. Введение в языкознание. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 536 с.
  - Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 333 с. \_ Федорова Л. Л. История и теория письма. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. – 560 с.
  - Якушин Б. В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: URSS, 2017. – 136 с.
- б) дополнительная литература:
  - Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 206 с.
  - Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
  - Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / А.Я.Шайкевич. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
- в) ресурсы сети Интернет:
  - Дискурсивный анализ // Фонд знаний «Ломоносов»: Энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0127182:article> (01.08.2019)
  - Дискурс // Энциклопедия «Кругосвет»: Универсальная научно-популярная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/DISKURS.html](https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/DISKURS.html) (15.08.2019). ЭБС E-Library [Электронный ресурс] – URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
  - Введение в языкознание: дополнительные материалы [Электронный ресурс] // Philology.BY – белорусская филология. URL: <http://philology.by/page/materialy>.
  - Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка [Электронный ресурс] // Электронная библиотека RoyalLib.com. URL: [http://royallib.com/book/bv\\_yakushin/gipotezi\\_o\\_proishogdenii\\_yazika.html](http://royallib.com/book/bv_yakushin/gipotezi_o_proishogdenii_yazika.html) (01.09.2016).
  - Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Электронный ресурс] // Classes.ru (01.09.2016).
  - Иностранные языки для всех. Словари онлайн. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. URL: <http://www.classes.ru/grammar/120.Maslov/html/topic.html> (01.09.2016).
  - Языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/> (01.09.2016).

## **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Тубалова Инна Витальевна, д-р филол. наук, доцент, Томский государственный университет, филологический факультет, декан