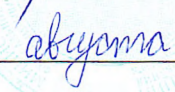


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

 И. В.Тубалова

« 31 »  2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Экспериментальная лингвистика**

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки :

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**

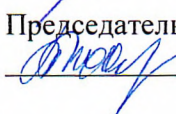
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 А. В. Васильева

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3

Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Научиться планировать и проводить экспериментальные исследования разного типа.
- Сформировать способность использовать адекватные целям и задачам исследования методы лингвистического анализа.
- Овладеть навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности для научного сообщества.
- Научиться самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Седьмой семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Первый иностранный язык, Математическая статистика, Психолингвистика.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа, из которых:

-практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### Тема 1. Экспериментальные методы в лингвистике

Общие принципы методологии и методики научного исследования. Метод научного исследования. Метод в лингвистике. Эксперимент: общая информация о методе. Эксперимент в лингвистике.

### Тема 2. Экспериментальные методы в фонетике и фоносемантике

Аппаратные и неаппаратные методы исследования в фонетике. Фоносемантический анализ как экспериментальный метод. Разработка дизайна фоносемантического эксперимента с применением программы VAAL.

### Тема 3. Экспериментальные методы в семантике

Экспериментальные методы семантического исследования. Разработка дизайна семантического эксперимента.

### Тема 4. Экспериментальные методы в социолингвистике

Метод эксперимента как один из основных методов социолингвистического исследования, Значимые факторы при проведении эксперимента в социолингвистических исследованиях.

### Тема 5. Экспериментальные методы в психолингвистике

Особенности психолингвистического эксперимента как метода исследования. Отличия собственного лингвистического и психолингвистического экспериментов.

### Тема 6. Ассоциативный эксперимент

Ассоциативный эксперимент. Преимущества и недостатки ассоциативного эксперимента. Разработка дизайна ассоциативного эксперимента. Проведение эксперимента.

### Тема 7. Психолингвистическое анкетирование

Психолингвистическое анкетирование. Особенности построения психолингвистического опросника.

### Тема 7. Эксперименты с измерением времени реакции

Факторы, влияющие на когнитивную обработку языковых единиц. Подбор стимульного материала и разработка экспериментального дизайна в программе Psychoru.

### Тема 9. Экспериментальные методы в нейролингвистике

Экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга. Основные экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга: ERP, FMRI. Преимущества brain-based методов.

### Тема 10. Экспериментальные методы в исследованиях дискурса

Экспериментальный анализ дискурса. Психолингвистические экспериментальные методы исследования дискурса. Интент-анализ как дискурсивный метод. Комбинации интент-анализа с семантическими экспериментальными методами. Разработка дизайна эксперимента с применением интент-анализа.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения практических работ, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине ставится за защиту исследовательского проекта (ИПК-3.1-3.3). В качестве исследовательского проекта обучающийся, опираясь на знания, полученные в рамках работы по дисциплине, реплицирует дизайн эксперимента (представленный в найденной самостоятельно и согласованной с преподавателем статье), проводит эксперимент, анализирует его результаты, применяя методы математической статистики, подготавливает научный текст, содержащий описание результатов экспериментов и представляет его перед в рамках одного из практических занятий, на котором данный проект коллективно обсуждается.

План представления:

- Актуальность и новизна работы (если возможно сформулировать).
- Гипотеза исследования.
- Исследовательская парадигма (краткая характеристика).
- Исследуемые переменные (зависимые и независимые).
- Используемые стимулы (характеристики, значимые параметры).
- Экспериментальный дизайн (анкета или сконструированный в Psychorup дизайн).
- Процедура эксперимента (порядок проведения).
- Метод статистической обработки полученных данных.
- Результаты.
- Сравнение полученных результатов с результатами исходного эксперимента.

*Критерии оценивания индивидуального проекта обучающегося.*

Исследовательская гипотеза должна быть:

- а) лингвистической;
- б) проверяемой при помощи экспериментальных методов.

Дизайн эксперимента должен:

- а) содержать не менее одной зависимой переменной;
- б) независимая переменная должна содержать не менее двух уровней.

Эксперимент должен быть спланирован таким образом, что:

- а) дизайн эксперимента понятен участникам эксперимента;
- б) получаемые данные соответствуют реальным данным.

Эксперимент должен быть проведен:

- а) с участием не менее 10 человек;
- б) без допущения ошибок, приводящих к невозможности интерпретации его результатов.

Результаты эксперимента должны быть:

- а) обработаны с применением статистических (количественных) методов;
- б) проинтерпретированы в терминах разделов лингвистики.

Научный текст должен:

а) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов).

Презентация должна:

а) быть сделана в электронном виде;

б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 5 баллов, максимальная сумма баллов - 65.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при наборе не менее 80% от максимального количества баллов.

Оценка «хорошо» - при наборе не менее 60% от максимального количества баллов.

Оценка «удовлетворительно» - при наборе не менее 40% от максимального количества баллов».

При наборе менее 40% от максимального количества баллов выставляется оценка «неудовлетворительно».

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25452>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

Промежуточный контроль состоит из представления исследовательского проекта (см. требования выше).

Текущий контроль:

- Подготовка домашних заданий: чтение литературы с последующим обсуждением, представление обзоров статей.
- Практические задания: разработка пробных экспериментальных дизайнов разного типа.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Курс «Экспериментальные методы лингвистического исследования» предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая включает анализ литературных источников в дополнение к изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, работа над пробными экспериментальными дизайнами.

Итоговая работа должна иметь особую структуру, как формальную, так и содержательную. Для того, чтобы проект был принят в качестве зачётной работы, он должен быть сделан руками обучающегося и содержать реально проверяемую экспериментальную гипотезу. Работа представляется в письменном виде и должна быть оформлена в соответствии с требованиями к курсовой работе; презентация должна быть осуществлена в электронном виде (например, при помощи программы Microsoft Powerpoint, входящей в состав пакета Microsoft Office)

Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Podesva, R., & Sharma, D. (Eds.). (2014). *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 136 с.
- Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.

б) дополнительная литература:

- Вахтин Г. Вахтин НБ, Головкин ЕВ Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие //СПб.: ИЦ, Гуманитарная Академия. – 2004.
- Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
- Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса: монография / О.В. Федорова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва: Языки славянских культур, 2014. - 511 с.
- Ahlsén E. *Introduction to Neurolinguistics*. Amsterdam: John Benjamins, 2006.
- Bayley R., Cameron R., Lucas C. (ed.). *The Oxford handbook of sociolinguistics*. – Oxford University Press, 2013.
- Beins B., McCarthy M. (2017). *Research Methods and Statistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kroll J. F., De Groot A. M. B. (ed.). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. – Oxford University Press, 2009.
- Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 280 с.
- Е.В.Ягунова Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов/– СПб.: Издательство «Остров», 51 с.
- Журавлев А.П. Звук и смысл. М.: Просвещение, 1991.
- Ляшевская О. Н., Шаров С. А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка) – М.: Азбуковник, 2009. – 1087 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Методы лингвистических исследований// Кругосвет, URL: [https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA\\_LINGVISTIKI.html](https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html)
- Экспериментальные методы// Лингвистический энциклопедический словарь URL: <http://tapemark.narod.ru/les/590g.html>
- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования // URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>.
- Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textology.ru/razdel.aspx?id=38> (01.09.2016).
- Пугачева Т. Звуко-цветовая смнестезия и методы ее исследования / Т. Пугачева., М. Н.
- Дымшиц, С. Кулакова [Электронный ресурс] // VAAL. – URL: <http://www.vaal.ru/show.php?id=114>. (01.09.2016).
- Зайцев Ю. Мужественная Н-Е-Д-У-Р-А или фоносемантический модуль программы ВААЛ [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.textology.ru/public/vaal.html>. (01.09.2016).
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]. URL: <http://elenakosilova.narod.ru/studia/zalevskaya.htm>. (01.09.2016).

- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>. (01.09.2016).
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

в) профессиональные базы данных:

- Scopus: database [Электронный ресурс]. – <https://www.scopus.com>.
- Web of Science: database [Электронный ресурс]. – <http://login.webofknowledge.com>.

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатория, оборудованная компьютерами с установленным программным обеспечением E-prime 3.0 или Psychoray.

### **15. Информация о разработчиках**

Васильева Алина Вячеславовна, канд. филол. наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент