

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ  
«ГЕОГРАФИЯ В ОБЩЕМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31335>

Разработчик ФОС:

Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,  
заведующий кафедрой географии

  
В.В. Хромых

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности;
- ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

ИПК-3.3. Осуществляет мониторинг достижения планируемых предметных и личностных результатов освоения образовательных программ разных уровней.

Таблица 1 - Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения			
		Допороговый (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Достаточный (хорошо)	Повышенный (отлично)
		Шкала оценивания заданий			
		менее 55%	55-69%	70-84%	85-100%
ПК-3	ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования	Не может организовать урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность, т.к. не владеет знаниями научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.	Испытывает большие затруднения в организации урочной / внеурочной / аудиторной / внеаудиторной, т.к. имеет представление только об отдельных положениях и концепциях педагогической теории и практики	Неуверенно организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования	Без затруднений может организовать урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.
	ИПК-3.2. Применяет в педагогической	Не может применять в педагогической	Применяет некоторые методы, приёмы и средства	Применяет большинство методов, приёмов	Свободно владеет методами, приёмами и

	деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.	деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.	обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	и средств обучения, а также современных образовательных технологиях, в т.ч. цифровых, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	средствами обучения, а также современными образовательными технологиями, в т.ч. цифровыми, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.
	ИПК -3.3. Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.	Не может осуществлять диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней	Имеет представление, но не владеет навыками проводить диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней	Неуверенно осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней	Обладает навыками свободно проводить диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней
ОПК -4	ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.	Не может разработать концепцию проекта в профессиональной сфере и сформулировать ожидаемые результаты.	Испытывает большие затруднения в разработке концепции проекта в профессиональной сфере и в формулировке некоторых ожидаемых результатов	Неуверенно осуществляет разработку концепции проекта в профессиональной сфере, но может сформулировать ожидаемые результаты	Осуществляет разработку концепции проекта в профессиональной сфере и сформулирует ожидаемые результаты

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№ п/п	№ темы	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	1	Образование как система обучения и воспитания	ИПК-3.1	Дискуссия
2	2	Основы теории и методики обучения географии в школе	ИПК-3.2	Вопросы для самоконтроля
3	3	Цифровизация образования – тренд современности	ИПК-3.2	Вопросы для самоконтроля

4	4	Методика организации внеурочной деятельности по географии. Проекты	ИОПК-4.1	Коллоквиум
5	5	Система работы с одарёнными детьми	ИПК-3.3	Вопросы для семинара

### 3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### **ИПК – 3.1**

*Задания для дискуссии:*

1. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России? В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?
2. Представьте себе, что вы министр образования РФ. Какие бы нововведения вы ввели для улучшения качества образования?

#### **ИПК – 3.2**

*Вопросы для самоконтроля по теме «Основные понятия и термины. Электронное образование (e-learning) и ДОТ»*

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое определение понятию «дистанционное обучение» (ДО) Е. С. Полат?
2. Что повлияло на развитие дистанционного образования в 1980-х годах и почему?
3. Дайте характеристику синхронной и асинхронной методикам ДО.
4. Является ли ДО новой формой обучения? Обоснуйте свой ответ.
5. Назовите основные компоненты информационно-образовательной среды школы.

#### **ИПК-3.3**

*Вопросы для семинара «Что такое одарённость и одарённые дети?»*

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и где начались первые исследования по выявлению одарённости детей? Какова география этих исследований в настоящее время?
2. В чём суть концепции Д.Гилфорда?
3. В чём суть концепции Дж.Рензулли?
4. Что определяет динамику развития одарённости – становление личности или её способностей? Возможно ли одно без другого?
5. Каковы критерии видов одарённости?

#### **ИОПК – 4.1**

*Задания для коллоквиума*

Примерные вопросы:

1. Какова цель внеурочной работы по географии?
2. Чем отличается внеклассная работа от урочной формы обучения?
3. Почему одним из требований к организации внеурочной работы по географии является системность? Сколько уровней системности вы знаете?
4. Какие традиционные и новые формы проведения внеклассной работы вы знаете?
5. Вспомните стадии проектной технологии.

Текущий контроль проводится для актуализации полученных знаний и умений, необходимых для прохождения промежуточной аттестации.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 3.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИПК-3.1	Дискуссия	Работа выполняется в последние 4 недели семестра. Участие в дискуссии оценивается зачтено/ не зачтено
ИПК-3.2	Вопросы для самоконтроля	Работа выполняется в последние 4 недели семестра. Оценивается зачтено/ не зачтено
ИПК-3.3	Вопросы для семинара	Работа выполняется в последние 4 недели семестра. Оценивается зачтено/ не зачтено
ИОПК-4.1	Коллоквиум	Работа выполняется в последние 4 недели семестра. Оценивается зачтено/ не зачтено

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

**Зачет с оценкой** проводится в четвёртом семестре в системе «Moodle». Продолжительность зачета 1 час.

Максимально возможное количество баллов за итоговый тест – 64. Шкала формирования итоговой оценки такова:

- менее 35 баллов (менее 55 %) – неудовлетворительно,
- 35-45 баллов (55-70 %) – удовлетворительно,
- 45 - 54,5 баллов (70-85 %) – хорошо,
- 54,5-64 баллов (85-100 %) - отлично.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Предлагается выполнить 25 тестовых заданий закрытой формы и одно задание – в формате эссе (с ограничением в 40 строк), проверяющих ИПК- 3.1 – 3.3 и ИОПК–4.1.

Примеры тестовых заданий.

#### **ИПК-3.1**

1. Выберите произведение, принадлежащее Я.А. Коменскому:

- А) «Воспитание человека»                      Б) «Похвала глупости»
- В) «Великая дидактика»                      Г) «Опыт о человеческом разуме»

2. Определите образовательную систему по описанию: «Это система индивидуального обучения, разработанная М О'Брайен-Харрис и преследовавшая цель обеспечить максимальную гибкость при выборе учащимися учебных курсов в рамках одного й того же класса при сохранении обязательного общеобразовательного стандарта с тем, чтобы приблизить организацию обучения к индивидуальным интересам школьника.»

#### **ИПК-3.2**

1. Укажите преимущества электронного учебника по сравнению с его печатной версией

- А) облегчает работу учителя, за счет оптимизации времени на подготовку к уроку
- Б) повышает уровень наглядности на уроке
- В) используется на планшете или компьютере, что разгружает портфель ученика
- Г) освобождает ученика от необходимости выполнять домашнюю работу
- Д) обладает высокой наглядностью и не содержит текстовой информации.

2. Исторический подход в школьной географии разрабатывали:

- А) Л.М. Панчешниковой;
- Б) В.П. Максаковским;
- В) В.Я. Ромом;
- Г) К.В. Пашкангом;
- Д) В.П. Дроновым.

### ИПК-3.3

1. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?  
А) Н.С.Лейтес    Б) А.Н.Леонтьев    В) С.Л.Рубинштейн    Г) Б.М.Теплов
2. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?  
А) образование    Б) воспитание    В) крупная мера золота    Г) одежда

### ИОПК-4.1

1. Как называется путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью?  
А) экскурсия    Б) прогулка    В) туристский поход    Г) туристская экскурсия.
2. Проведите соответствие между типом проекта по содержанию деятельности, его характеристикой и продуктом:

Интеллектуальный	Соответствуют научному исследованию
Материальный	Выполненные макеты, собранные гербарии, коллекции горных пород
Экологический	Проекты, освещающие и решающие проблемы, связанные с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов и территорий
Социально-экономический	Проекты, связанные с решением проблем определенных социальных групп и всего общества

Задания типа «эссе» в системе «Moodle» могут проверять ИПК- 3.1 – 33 или ИОПК–4.1. Примеры заданий:

1. Обоснуйте, почему для разных групп школьников предпочтительнее соответствующие их возрастам формы и методы проведения внеурочной работы?
2. Какие проблемы возникают при внедрении в школах дистанционных технологий обучения? Обоснуйте ответ.

Весь список вопросов приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31335>.