

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Г.Е. Левицкая

Рабочая программа учебной практики

**Учебно-исследовательская практика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**

Код практики в учебном плане: Б.2.В.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель практики**

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

**ИОПК 1.1** Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии

**ИОПК 2.1** Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

**ИОПК 2.3** Совместно с коллегами или самостоятельно организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

**ИОПК 3.3** Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

**ИПК 1.2** Обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты клинко-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента)

**ИПК 1.3** Разрабатывает и предоставляет рекомендации пациенту (клиенту), соответствующие актуальному состоянию его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

## **2. Задачи практики**

- применение теоретических знаний в обосновании выбора объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования;
- развитие навыков отбора научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
- приобретение опыта самостоятельной организации и проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
- развитие навыков обработки, анализа и интерпретации результатов клинко-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента)
- приобретение опыта организации и проведения психологической диагностики для решения исследовательских задач
- овладение навыками обработки, анализа и интерпретации результатов психологического исследования

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике**

Семестр 5, зачет с оценкой.

Семестр 6, зачет с оценкой.

#### **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

#### **6. Способы и формы проведения практики**

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

#### **7. Объем и продолжительность практики**

Объем практики составляет 12 зачётных единицы, 432 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– иная контактная работа: 8 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 4 недели в 5 семестре и 4 недели в 6 семестре.

#### **8. Планируемые результаты практики**

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии;

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ИПК 1.2. Обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента);

ИПК 1.3. Разрабатывает и предоставляет рекомендации пациенту (клиенту), соответствующие актуальному состоянию его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.

#### **9. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью</b>	<b>Часы всего (в т.ч. контактные)</b>
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики:	4 (2)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики);</li> <li>– знакомство с графиком проведения практики;</li> <li>– подготовка дневников практиканта.</li> </ul>	
2. Ознакомительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ .</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ .</li> </ol>	4 (2)
3. Проектный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обоснование выбора объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования.</li> <li>2.Осуществление отбора научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня выбранных для исследования показателей.</li> <li>3. Самостоятельная организация и проведение оценки уровня показателей исследования</li> <li>4. Обработка, анализ и интерпретация результатов клинико-психологического обследования.</li> <li>5. Предоставление рекомендаций по запросу со стороны респондента.</li> </ol>	96 (4)
4. Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.).</li> <li>2. Защита отчета по итогам практики.</li> </ol>	4 (2)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108 (14)</b>

## **10. Формы отчетности по практике**

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода сессии по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики;

## **11. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии, проводимым в формате студенческой конференции под руководством руководителя практики от ТГУ.

### **11.2 Процедура оценивания результатов обучения**

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики на основе анализа предоставленных отчетных документов, публичной защиты обучающегося и его ответов на вопросы. Решающее влияние на итоговую оценку оказывает оценивание результатов работы научного руководителя учащегося, под чьим руководством непосредственно осуществлялась индивидуальная исследовательская программа практики.

### **11.3 Критерии оценивания результатов обучения**

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«неудовлетворительно» - обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен.

«удовлетворительно» - действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно. Инициатива, активность и результативность не стабильна

«хорошо»- действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания, результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными.

«отлично» - осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач.

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

**а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle»**

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=513>

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14757>

**б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.**

В качестве оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации выступают индивидуальные исследовательские кейсы. Исследовательский материал, собранный студентом, анализируется руководителем практики и оценивается степень обоснованности и теоретической и практической проработанности заявленного исследования.

**в) Методические указания по подготовке отчета по практике.**

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчёт и сдаёт его одновременно с дневником руководителю группы практики от кафедры. Оба отчётных документа должны быть подписаны руководителем практики от базового предприятия или учреждения. Основное содержание отчёта о прохождении практики заполняется в соответствии с Рабочей программой прохождения практики в условиях конкретного базового предприятия, организации или учреждения, указаний руководителя группы практики. В него включаются:

- сведения о работе, проделанной студентом в период прохождения практики;
  - анализ успешности выполнения заданий, входящих в программу практики с обозначением критериев, по которым практикант оценивает проделанную работу.
- Содержательную сторону отчёта** должно составлять раскрытие результатов полученных обучающимся в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы.

при выполнении того или иного задания в группе автор отчёта включает в отчёт исключительно те результаты и выводы, к которым он пришёл самостоятельно.

По окончании практики студент публично защищает отчет с дифференцированной оценкой на студенческой конференции.

**г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

1. Ознакомьтесь с базовой информацией, размещённой на официальном сайте учреждения, на базе которого Вы готовитесь проходить практику.
2. Сформулируйте основные социально-значимые задачи, решаемые учреждением и укажите роль, которую в этом процессе играют феномены психологической природы
3. Изучите документы, регламентирующие стандарты качества услуг, оказываемых на базе учреждения.
4. Организуйте поиск информации в интернет, который позволит Вам выделить психологическую составляющую в деятельности специалистов данного учреждения.
5. Сформулируйте вопросы для беседы с представителем базового учреждения, которые помогут Вам прояснить актуальный или латентный запрос на клинко-психологическое исследование, специфический для данного учреждения;
6. Систематизируйте типовые ситуации взаимодействия участников социальных отношений, осуществляемых на базе учреждения.
7. Постройте дерево проблем, снятию остроты которых на базе учреждения могло бы способствовать привлечение системных представлений клинической психологии.
8. Постройте дерево целей, потенциально достижимых посредством привлечения представлений общей и клинической психологии.
9. Постройте и обоснуйте организационную модель исследования, соответствующего одной из сформулированных Вами целей.
10. Обоснуйте выбор базовых исследовательских подходов обеспечивающих проверку одного из сформулированных Вами предположений.

**13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет**

**а) основная литература:**

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2020. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2018. – 128 с.
3. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2020. – 200 с.
4. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите / глав. ред. В. В. Кадакин; отв. ред. Р. А. Еремина/ Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2019. – 39 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240 с.
2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО.—М.: Изд. Центр АКАДЕМИЯ.— 2012— 240 с.,
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Академия, 2005.—365с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с.
5. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл;

Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

6. Журавлев А.Л., Юревич А. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. – М.: «Когито-центр». – 2007, 528 стр.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2005. —208 с.
8. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Практикум. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2002. - 312с.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.
11. Методология комплексного человекознания и современная психология / Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 603 стр.
12. Методы исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5: Субъективное качество жизни . /Т. Н. Савченко, Г. М. Го – М.: «Когито-центр». – 2010, 188 стр.
13. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2002. - 103 с.
14. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2003. — 53 с.
15. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту /Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко – М.: «Когито-центр». – 2011, 527 стр.
16. Познание и общение: Теория эксперимент, практика. / Барабанщиков В.А., Самойленко Е.С.(ред) –М.: «Когито-центр». – 2008, 235 стр.
17. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова.-Изд-во Речь. СПб.,2004. -475с.
18. Разумов В.И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: Учебное пособие / Вст. ст. А.Г. Теслинова. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 277 с.
19. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании . – М.: «Когито-центр». – 2010, 416 стр.
20. Современная экспериментальная психология: В 2-х т., том 1 / Барабанщиков В.А. (отв. ред.)М.: «Когито-центр». – 2011, 555 стр.
21. Современная экспериментальная психология: В 2-х т., том 2 . /Барабанщиков В.А. (отв. ред.) –М.: «Когито-центр». – 2011, 493 стр.
22. Солсо Р., Маклин К. Эксперимент: планирование, контроль, проведение, анализ. СПб.-М: Прайм-Еврознак, 2006, 480 с.
23. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ: анатомия кейс метода: Учеб. пособие. — К.: ЦИиР, 2002. — 286 с.
24. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2003. — 368 с.
25. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: «Когито-центр». – 2005, 312 стр.
26. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.- М.: Academia, 2001.-с.316
27. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969
28. Артемьева Е. Ю.Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. 128 с.
29. Белых С.Л. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. Ижевск: Изд. Дом «Удмуртский университет», 2008. - 80 с.
30. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. –М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ.– 2012— 496 с.,

31. Глуханюк Н.Д., Дьяченко Е.В., Семёнова С.Л. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2003.
32. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е издание. СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
33. Екинцев В.И. Наблюдение в социально-психологических исследованиях.- Чита. Изд-во ЗабГПУ.,2004.-104с.
34. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
35. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980
36. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 608 с.
37. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии.- М.: «Наука», 1997. -445с.
38. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология. Теоретические основы. Минск, 2000.
39. Методологические основы психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с.:
40. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент/ Под ред. Т.В.Корниловой.- М.: «Форум»-«Инфра –М», 1998.-294с.
41. Морозов В.П. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования . – М.: «Когито-центр». – 2011, 528 стр.
42. Морозова Е.В. Психологическое наблюдение как метод человековедческого познания: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. -• М., 1995.-17 с.
43. Мощенко А.В. Психологический практикум. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Москва 1999.
44. Мощенко А.В. Психологический практикум: Общая характеристика психологического исследования. Москва. 1999.
45. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. -Л.: ЛГУ, 1987. - 96 с.
46. Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социс. -1998.-№ 6.-С. 119-128.
47. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. -СПб.: Питер, 2000.- 528 с.
48. Роговин М.С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя // Вопросы философии. - 1988. -№ 7. - С. 93-103.
49. Романова Е.С. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2007, 496 с.
50. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. СПб.: Диалектика, 2006.
51. Стивенс С. С. Экспериментальная психология. М., 1960.
52. Хрестоматия по курсу "Метод наблюдения и беседы в психологии" /Отв.ред. А.М. Айламазьян. -М., Психология, 2000. С-479.
53. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. 1-е издание.– С-Пб.: «Питер». – 2008 год, 320 стр.
54. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы /Барabanщиков В.А (редактор)– М.: «Когито-центр». – 2010, 888 стр.
55. Экспериментальная психология под ред. П.Фресса, Ж.Пиаже. вып.1-5. М, 1975.
56. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

**в) ресурсы сети Интернет:**

- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

#### **14. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **15. Материально-техническая база проведения практики**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **16. Информация о разработчиках**

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ, доцент