

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

« 04 » июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная геронтология

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная работа»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - Способен к организации деятельности по профилактике нуждаемости в помощи и оказанию мер социальной защиты населению.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 Выявляет и оценивает обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности человека, его потребности с целью определения оптимальной стратегии помощи.

ИПК-1.2 Предоставляет меры социальной защиты, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента.

2. Задачи освоения дисциплины

- Изучение различных аспектов сложного процесса старения.

- Формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер.

- Культивировать геронтофильные стереотипы в отношении пожилых и старых людей.

- Освоить поиск эффективных социальных мер и возможностей для сохранения здоровья, социальной активности и повышения качества жизни пожилых и старых людей.

- Формирование основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Б1.В образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «История России», «Социология», «Основы социальной медицины», «Психология в социальной работе».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Социальная геронтология: понятие, содержание

Геронтология - наука о старении и продолжительности жизни. Происхождение термина «геронтология». Изменение предмета геронтологии в процессе развития общественно - исторической практики. Структура современной геронтологии: общая геронтология,

геронтология, эволюционная геронтология, геронтогигиена, психологическая геронтология. Социальная геронтология как мультидисциплинарная наука, призванная быть основой профессиональной подготовки социальных работников. Методология социальной геронтологии. Количественные и качественные методы в социальной геронтологии.

Тема 2. Эволюция учений о сущности и механизмах старения и старости и ее значение для социальной геронтологии

Учение даосов о старости и способах продления жизни. Зарождение геронтологии в древней Греции, разработка конкретных процедур сохранения здоровья. Школа Гиппократов и учение о патогенезе. Разработка схемы гигиенического режима для старых людей. Вклад римского врача Галена в профилактику старости. Концептуальные идеи Ф. Бэкона, И. Навьера, И. Мечникова и др.

Тема 3. Социально-психологические теории старения.

Анализ современных теоретических конструктов, определяющих самобытность финального этапа жизненного пути, его социальных коррелятов. Теория разъединения. Теория активности. Теория возрастной стратификации. Теория наименования. Теория социальной девиации. Темпоральная теория старости. Старость в контексте трансмиссии культуры. Теория субкультуры. Теория геронтологической трансцендентальности.

Тема 4. Старение населения как социально-демографический процесс

Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни: видовая, нормальная, максимальная. Социальное и индивидуальное долголетие: проблемы и перспективы.

Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное. Роль социальных, экономических и экологических факторов в характере и развитии старения. Мировая демографическая ситуация второй половины XX – начала XXI века. Основные тенденции в постарении населения на Земле и краткосрочные (2020 г.) и долгосрочные (2050 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения. Гетерогенность данной группы населения и связанные с этим фактом социальные проблемы настоящего и будущего. Понятия: «демографическая старость». Уровни демографической структуры населения, сформулированные ООН «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства: дореволюционный период до 1917 г; период до 1991; период социально-экономических реформ; начало XXI в. Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России. Основные направления демографической политики. Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; малообеспеченность; одиночество.

Тема 5. Профессионально-трудовое старение: формы, характеристика и его социальная значимость

Работа и призвание, удовлетворение от трудовой деятельности как способ продления молодости. Причины раннего профессионального старения, предпенсионный и пенсионный периоды жизни. Трудоспособность профессиональная и социальная активность пожилых людей. Тайны профессионального долголетия. Значение опыта пожилых людей для успешного развития экономической и социальной сферы.

Тема 6. Социальные установки и ожидания в отношении пожилых людей: историко-культурологический анализ

Взаимоотношения между людьми разных возрастов как объективное социальное явление: экономические, правовые, моральные аспекты. Геронтофилия - особое почитание стариков, когда пожилые люди пользуются исключительными привилегиями. Геронтофобия - боязнь старости, негативное отношение к пожилым. «Совет старейшин» как институт социального управления. Социальные и экзистенциальные механизмы конструирования образа старости. Проблема маргинальности пожилых людей.

Тема 7. Социальная адаптация пожилых. Превентивные геронтологические программы.

Подготовка к выходу на пенсию, к смене ролевого репертуара. Превентивные образовательные программы подготовки будущих пенсионеров. Изменения взаимоотношений, поколений в семье. Тренинг по оптимальному взаимодействию представителей разных возрастных групп. Танатологические просветительские программы для пожилых людей. Терапия местом. Механизмы интеграции пожилых людей в социум. Формы и режимы занятости, система трудовой реабилитации работников пожилого возраста. Карьера в клубной деятельности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Основными видами занятий являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания. Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по группам.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися докладов по заданным темам. Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы.

Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего доклада, при этом самим студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Студенты готовят доклад и презентацию перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории.

Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются (на выбор):

1. Доклад или сообщение по теме
2. Проблемный коллоквиум
3. Анализ дебатов по вопросам семинарских занятий.

4. Презентация материалов по биографиям старших родственников.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в седьмом семестре проводится устно в виде классического коллоквиума.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20292>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Нор-Аревян О. А. Социальная геронтология: учебное пособие: [для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа"] / О. А. Нор-Аревян. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 309 с.

- Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 551 с.

б) дополнительная литература:

1. Елютина М.Э. Пожилые люди: отношения к смерти и танатические тревоги. //Социс, 2015, №10.

2. Крупнов А.Н. Об опыте работы геронтологического центра по адаптации вновь поступивших проживающих. // Работник социальной службы. 2019, №5.

3. Психиатрия позднего возраста. (Пер. с англ.) В 2 т, Т.1 – К.: Сфера, 2001, 416 с.

4. Хасанова Г.Б. Социальная геронтология: учебное пособие. –М.: ИНФРА, 2014, 169 с.

5. Шабалин В.Н., Шатохина С.Н. Биосоциальные основы психологии пожилого возраста. //Социальная работа, 2015, №10.

в) ресурсы сети Интернет:

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- Журнал «Социальная работа» <http://ru.belbsi.by/rights/library/magazin/>

- Вопросы истории URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292>

- Журнал «Отечественный журнал социальной работы» <http://reestrsmi.info/6428.html>

- Журнал «Работник социальной службы» Журнал «Работник социальной службы» <http://eslidomanet.ru/wp-content/uploads/2011/12/%D0%9D%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80-10-2011.pdf>

- Журнал исследований социальной политики: <http://jsps.ru/>

- Журнал «Социс» <http://www.isras.ru/socis.html>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Быков Александр Александрович, канд. ист. наук, доцент, философский факультет, доцент.