

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.23 «Основы психогенетики»

Дисциплина «Основы психогенетики» основана на изучении раздела генетики человека как науки, изучающей распространенность, изменчивость и наследование психологических и психофизиологических признаков человека в семьях и популяциях, исследующая закономерности развития в связи с генотипом и определяющей организм средой. «Основы психогенетики» входит в арсенал нейронаук. Предмет «Основы психогенетики» предполагает получение знаний о закономерностях наследования психологических и психофизиологических признаков человека. Анализ нейробиологии психических процессов и состояний человека базируется на изучении структуры и функций генома человека, которые играют главную роль в регуляции и развитии организма.

На основе приобретаемых знаний строятся курсы "Нейрофизиология" и "Психофизиология", «Нейропсихология», изучаемые в дальнейшем студентами-психологами. Данный курс предполагает ознакомление с имеющимися современными методами генетических исследований психических состояний человека.

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к числу дисциплин профессионального цикла

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 семестр второго курса обучения

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Программа рассчитана на студентов, изучающих основные психологические курсы - общую психологию, дисциплины естественнонаучного и математического цикла.

Для усвоения курса необходимо иметь представление о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 3 зачетных единицы, или 108 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 18 ч – лекции, 10 ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 44 академических часов.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7, продвинутый уровень	Владеть: базовыми навыками психологического

<p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития, II (продвинутый) уровень</p>	<p>консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПК-8, пороговый уровень Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Владеть: понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение Знать: основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений</p>
<p>ПСК-1.1, пороговый уровень Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании I (пороговый) уровень</p>	<p>Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования в рамках учебно-профессиональных задач Уметь: следовать организационным, правовым и этическим принципам работы психолога в консультировании Знать: понятийный аппарат, ведущие теоретические положения направлений психологического консультирования, необходимые для работы с различными категориями клиентов/пациентов; организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании</p>
<p>ОК-7 - I пороговый уровень Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде Уметь: проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p>

	Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы
ОПК-1 , продвинутый уровень Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации В (ОПК-1)-II Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач У (ОПК-1)-II Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики З (ОПК-1)-II

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинарские	
История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.		2		
Основные понятия психогенетики.		2		12 Ответы на контрольные вопросы,
Методы психогенетики.		2	2	10 Выполнение тестовых заданий.
Экспериментальные роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.		10	4	12 Решение задач Выполнение тестовых заданий.
Перспективы развития психогенетики.		2	4	10 Решение задач
Итого	72	18	10	44

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

Тема 1. История психогенетики и ее место в структуре психологического знания.

Психогенетика как междисциплинарная область знания Проблема индивидуальных различий и их природы в психогенетике и дифференциальной психологии. Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики (дифференциальная психология, общая психология, психология развития, эволюционная психология). Место психогенетики в системе естественных наук (генетика человека, популяционная генетика, медицинская генетика, молекулярная генетика, нейрофизиология). Проблема социального и биологического в психике человека. Предмет психогенетики. Предпосылки исследований природы индивидуальных различий. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Ф. Гальтон и его представления о наследуемости психических функций. Основные этапы становления и развития психогенетики в России и за рубежом. Перспективы развития психогенетики в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека.

Основная литература:

1. Александров А. А. Психогенетика: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
2. Малых С. Б. Психогенетика Т. 1 : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 406 с.
3. Психогенетика: хрестоматия: [учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / [авт.-сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. – М. : Академия, 2006. – 431 с.
4. Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебное пособие для вузов специальности "Психология" / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. – М. : Аспект пресс, 2006. – 448 с.

Тема 2: Основные понятия психогенетики.

Наследственность и изменчивость. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость. Коэффициент (показатель) наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации. Генетические и средовые причины изменения показателя наследуемости.

Основная литература:

1. Александров А. А. Психогенетика: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
2. Малых С. Б. Психогенетика Т. 1 : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 406 с.
3. Психогенетика: хрестоматия: [учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / [авт.-сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. – М. : Академия, 2006. – 431 с.
4. Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебное пособие для вузов специальности "Психология" / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. – М. : Аспект пресс, 2006. – 448 с.

Тема 3: Методы психогенетики.

Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, sibлинговый). Возможности выделения генотипических и средовых влияний в эксперименте. Основные

постулаты и ограничения экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях.

Количественные методы в психогенетике. Представление о многомерном генетическом анализе

Молекулярно-генетические методы. Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака. Косвенные методы – сопоставление полиморфных генетических маркеров с вариациями фенотипического признака (метод сцепления, метод ассоциаций, определение локусов количественных черт).

Методы популяционной генетики. Сопоставление популяций как метод решения психогенетических задач.

Методы психологии развития (лонгитюдный и поперечных срезов) и специфика их использования в психогенетике.

Основная литература:

1. Александров А. А. Психогенетика: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.

2. Малых С. Б. Психогенетика Т. 1 : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 406 с.

3. Психогенетика: хрестоматия: [учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / [авт.-сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. – М. : Академия, 2006. – 431 с.

4. Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебное пособие для вузов специальности "Психология" / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. – М. : Аспект пресс, 2006. – 448 с.

Тема 4: Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.

Темперамент как формально-динамическая характеристика поведения. Мета-анализ данных о природе вариативности темперамента, полученных на разных типах родственников (близнецы, разлученные близнецы, приемные дети и т.д.). Возрастная динамика соотношения наследственных и средовых факторов. Неаддитивное наследование свойств темперамента. Средовые эффекты (ассимиляция и контраст). Возрастное изменение роли пассивной и реактивной генотип-средовой ковариации в вариативности темперамента.

Исследование диспозиционных свойств личности в психогенетике. Теория черт. Базовые черты: триада Айзенка (невротизм, экстраверсия, психотизм); 16-факторная структура свойств личности, Большая пятерка.

Возможности психогенетики для определения структуры личностных черт. Молекулярно-генетические исследования личностных черт.

Психогенетические исследования когнитивных функций (когнитивные процессы, интеллект, когнитивные способности, когнитивные стили, академическая успешность, креативность). Специфика результатов, получаемых на основе разных родственных сравнений. Мета-анализ результатов разных родственных сравнений. Молекулярно-генетические исследования когнитивных функций.

Основная литература:

1. Александров А. А. Психогенетика: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.

2. Малых С. Б. Психогенетика Т. 1 : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 406 с.

3. Психогенетика: хрестоматия: [учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [авт.-сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. – М. : Академия, 2006. – 431 с.

4. Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебное пособие для вузов специальности "Психология" / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. – М. : Аспект пресс, 2006. – 448 с.

Тема 5: Перспективы развития психогенетики.

Психогенетика и психогеномика. Этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов.

Основная литература:

1. Александров А. А. Психогенетика: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.

2. Малых С. Б. Психогенетика Т. 1 : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 406 с.

3. Психогенетика: хрестоматия: [учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [авт.-сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. – М. : Академия, 2006. – 431 с.

4. Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебное пособие для вузов специальности "Психология" / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. – М. : Аспект пресс, 2006. – 448 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по проблемам психологической безопасности.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[^]

Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – зачет.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

- Александров А. А. Психогенетика: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.

- Малых С. Б. Психогенетика Т. 1 : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 406 с.

- Психогенетика: хрестоматия: [учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [авт.-сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. – М. : Академия, 2006. – 431 с.

б) дополнительная литература:

- Алфимова М. В. Генные основы темперамента и личности / М. В. Алфимова, В. И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 128–139.
- Гальтон Ф. Наследственность таланта : Законы и последствия : пер. с англ. / Ф. Гальтон. – М. : Мысль, 1996. – 270 с. Генотип. Среда. Развитие : монография / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова и др. - Москва : ОГИ, 2004. – 574 с.
- Малых С. Б. Психогенетика : теория, методология, эксперимент / С. Б. Малых. – М. : Эпидавр, 2004. – 420 с.
- Марютина Т. М. Промежуточные фенотипы интеллекта в контексте генетической психофизиологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2007. – Т. 4. – № 2. – С. 22–47.
- Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебное пособие для вузов специальности "Психология" / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. – М. : Аспект пресс, 2006. – 448 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Мешкова Т. А. [Электронный ресурс]. – URL: <http://imp.rudn.ru/psychology/psychogenetic/index.html>
- Психогенетика [Электронный ресурс]. – URL: <http://teach-you.ucoz.ru/index/psikhogenetika/0-14>
- [Научная электронная библиотека](#) [Электронный ресурс]- URL: eLIBRARY.RU

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватель.

Автор д.м.н.Языков Константин Геннадьевич

Рецензент (ы) проф., д.психол. н. Богомаз Сергей Александрович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.