

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев
«  20 13 г.



Рабочая программа дисциплины
Методы психологической экспертизы в судебной практике

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

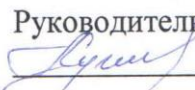
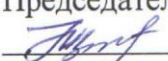
Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.02

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
 О. В. Лукьянов
Председатель УМК
 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля;

ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа;

ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат теории и практики судебно-психологической экспертизы.
- Научить применять понятийный аппарат судебно-психологической экспертизы для решения практических задач судебно-психологической экспертной деятельности.
- Сформировать навыки применения методов психологии для решения задач судебной экспертизы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Психология стресса, Психология личности.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.
- практические занятия: 26 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания.

Судебно-психологическая экспертиза, как одна из предметных областей юридической, судебной психологии на базе общепсихологической теории и методологии. Объектом и предмет исследования эксперта-психолога. Условия достижения цели экспертизы. Системный структурно-динамический подход как методология экспертной работы психолога.

Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве.

Судебная экспертиза как процессуальное действие. Регламентация правовой основы психологической экспертизы. Психолог-эксперт как процессуальная фигура. Законодательное закрепление прав и обязанностей эксперта-психолога. Условия самоотвода. Аргументированное обоснование в заключении невозможность дать ответ на вопрос заказчика. Право знакомиться с материалами дела, относящегося к предмету экспертизы и присутствовать при производстве следственных (судебных) действий. Основная процессуальная обязанность эксперта-психолога.

Тема 3. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы.

Основания классификации: классификация проводится по следующим основаниям: по цели, по составу экспертов, по месту: проведения экспертизы, по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела: по участию подэкспертного, по составу экспертов, по качеству экспертного заключения. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Тема 4. Методы судебной психологической экспертологии.

Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе - валидность (объективность, обоснованность и прогностичность) и надежность (точность и устойчивость результатов), стандартизованность (апробированы на различных выборках, имеют нормативы, алгоритмы предъявления) и экологически репрезентативны апробированных в научной психологии и в экспертной практике методов исследования. Психологическая экспертиза СМИ с целью определения деструктивного воздействия на самоопределение и самоуважение личности, ее творческую самостоятельность и принятие важных решений. Психологическая экспертиза Internet-пространства, когда определяются неблагоприятные манипулятивные воздействия на пользователей или прямыми оскорблениями их с применением ненормативной лексики.

Тема 5. Структура и содержание судебного экспертного заключения.

Перечень вопросов, находящихся в пределах компетенции психолога. Представляемая методическая литература по предмету экспертизы. Способы описания ответов на вопросы, содержащиеся в Постановлении об экспертизе.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий, индивидуальных заданий, выступлений на семинарских (практических) занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по модулю в седьмом семестре проводится в виде учета накопленных в течение семестра баллов (тестов, кейсов, заданий и результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий) и в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и задачу. Продолжительность зачета 2 часа.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля	Выступление (доклад) на занятии
2	Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля	Выступление (доклад) на занятии, дискуссия
3	Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы	ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей	Выступление (доклад) на занятии, мультимедийная презентация, решение кейсов
4	Методы судебной психологической экспертологии	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа	Решение кейсов, индивидуальное задание
5	Структура и содержание судебного экспертного заключения	ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа	Мультимедийная презентация, решение кейсов, индивидуальное задание
6	Итоговая аттестация (зачет)	ИОПК-3.1 - Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля ИОПК-3.2 - Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа	Сумма баллов за работу в течение семестра, устный ответ на экзамене (теоретический вопрос и решение задачи)

Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Характеристика объекта и предмета экспертиз: судебно-психологической экспертизы, КСППЭ, судебно-психиатрической.
3. Проблема определения способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства дела.
4. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
5. Методы психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза)

Примерный перечень тем для дискуссий

1. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.
3. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей.

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Разработка программы судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
2. Разработка дизайна исследования в экспертизе способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий.

Пример кейсового задания

Посмертная экспертиза

Из материалов дела было известно, что студентка А. покончила жизнь самоубийством путем повешения. Накануне она в очередной раз не сдала латинский язык, в связи с чем должна была быть отчислена из медицинского института. Поехав за город, она на обрыве начала пинать учебник, а затем сбросила его в реку. Затем она поехала на центральный телеграф для переговоров с родителями, чтобы сообщить им о вероятном отчислении. После разговора с родителями, выразившими ей неудовольствие по поводу ее «успехов», на остановке автобуса познакомилась с группой молодых людей, предложивших ей провести вместе вечер. Купив спиртное, они стали выпивать в недостроенном неохраняемом доме, где она была подвергнута групповому изнасилованию. Через день она рассказала самой близкой подруге о случившемся с ней, не плакала, но «была угнетена и встревожена», «взгляд был тоскливый», «чувствовалось, что ей не по себе». Через двое суток, когда студентки ушли на очередной экзамен, она была найдена повесившейся в комнате общежития.

Задание к кейсу. Опишите портрет личности потерпевшей? Опишите, какие методы анализа будете использовать при производстве экспертизы.

Зачет в седьмом семестре проводится в устной форме по билетам. Теоретический вопрос, проверяющий ИОПК-3.1. Практическая часть (задача), проверяющая ИОПК-3.2; ИПК-4.3.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Критерии назначения психологической экспертизы.
2. Условия объективного экспертного заключения.
3. Цель экспертизы и задачи эксперта-психолога.

4. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность.

5. Классификация методов по объекту и процедуре исследования.

6. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.

7. Особенности построения итогового психологического портрета подозреваемого-свидетеля-потерпевшего

8. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного.

9. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе психоэмоционального состояния подэкспертного.

10. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.

11. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства дела.

12. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.

13. Методы исследования в судебно-психологической экспертизе психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза) как возможность установления факта добровольности суицида или доведения до него.

14. Методы исследования в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе в зависимости от предмета.

15. Методы исследования в комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизе в зависимости от предмета.

Примеры задач для практической части зачета:

Задание №1

Потерпевший в ходе уголовного процесса написал заявление об отказе от ранее данных свидетельских показаний. Для разъяснения обстоятельств данного факта была назначена экспертиза. Для производства экспертизы были переданы такие материалы: видеозапись свидетельских показаний, видеозапись отказа от ранее данных показаний, письменное заявление отказа от ранее данных показаний.

1) Какие материалы Вам могут понадобиться для производства экспертизы?

2) Какие методы исследования используете?

Задание №2

Потерпевшая обратилась в суд с иском о возмещении морального вреда, причиненному в результате ДТП. В результате ДТП потерпевшая получила тяжкие телесные повреждения, а ее муж, управлявший автомобилем, погиб.

1) Какие вопросы может задать суд психологу-эксперту?

2) Какие методы исследования используете?

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Порядок формирования оценки результатов освоения дисциплины «определен использованием балльно-рейтинговой системы. Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента могут налагаться штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла на экзамене.

Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
Зачтено	60%-100% правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15214>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания.

Юридическое основание для производства судебно-психологической экспертизы. Формулирование вопросов психологу-эксперту. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве.

Теоретико-методологические вопросы деятельности психолога-эксперта специфике и задачах судебно-психологической экспертизы как области юридической психологии.

Тема 3. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Тема 4. Методы судебной психологической экспертологии.

Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе: валидность (объективность, обоснованность и прогностичность) и надежность (точность и устойчивость результатов). Особенности применения методов исследования в психологической экспертизе в мировой и отечественной психологической экспертной практике. Психологическая экспертиза Internet-пространства, когда определяются неблагоприятные манипулятивные воздействия на пользователей или прямыми оскорблениями их с применением ненормативной лексики.

Тема 5. Структура и содержание судебного экспертного заключения.

Перечень вопросов, находящихся в пределах компетенции психолога. Представляемая методическая литература по предмету экспертизы. Способы описания ответов на вопросы, содержащиеся в Постановлении об экспертизе.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующей научной литературы; 3) подготовка к выступлению доклада; 4) выполнение индивидуальных заданий; 5) решение кейсов; 6) мультимедийная презентация.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка

	<p>терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
Решение кейсов	<p>Решение кейсов представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.</p>
Мультимедийная презентация	<p>Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.</p>

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Будякова Т. П. Основы судебной психологической экспертизы : учебно-методическое пособие : [для студентов юридических и психологических факультетов, преподавателей дисциплины "Юридическая психология"] / Т. П. Будякова. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – 191 с.

– Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 Психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО] / Ф. С. Сафуанов ; Московский гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – Москва : Юрайт, 2015. – 420 с.

б) дополнительная литература:

– Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка: системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 466 с. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92092> (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Ахмедшин Р. Л. О практике проведения судебно-психологической экспертизы аффективных состояний / Р. Л. Ахмедшин. — URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405421>

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Прикладная юридическая психология» <https://www.lawpsy.ru/>

– Журнал «Психология и право» <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ларионова Анастасия Вячеславовна, к.психол.н., доцент каф. генетической и клинической психологии факультета психологии Томского государственного университета.