

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 3

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины

Б.1.07. Общая психология: Часть 3

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Общая психология, Ч.3» является важным компонентом базовой составляющей профессионального цикла в структуре профессиональной подготовки на факультете и входит в состав обязательных дисциплин.

Поскольку курс включает в себя знакомство с теоретическими и практическими вопросами саморегуляции человека: эмоционально-волевыми и мотивационными ее компонентами, закономерностями их развития, а также историей и методологией их исследования в зарубежной и отечественной психологической науке, он закладывает теоретическую основу для освоения всех последующих курсов профессионального цикла.

Предпосылками успешного освоения дисциплины «Общая психология, Ч.3» является предшествующее изучение дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология Ч.1», «Общая психология Ч.2», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Освоение данной дисциплины (модуля) будет способствовать эффективности последующего освоения дисциплин: «Общая психология, Ч.4», «Психология личности», «Психология стресса», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология». В целом, - всех тех, которые требуют в своей основе знаний по проблемам регуляции психических состояний и деятельности и навыков саморегуляции.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 год обучения, 1 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины «Общая психология, Ч.3»: обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины должен:

ЗНАТЬ: основные этапы развития психологической науки, основные психологические направления (структурализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, отечественные школы психологии), основы нейрофизиологии и психофизиологии, суть психических процессов в целом и когнитивных познавательных процессов в частности.

Демонстрировать УМЕНИЕ и ГОТОВНОСТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки; изучать, анализировать, сравнивать и обобщать научную информацию, владеть азами психологического (профессионального) мышления в процессе постижения закономерностей движения психологического познания; п.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часов – практические занятия), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный, аудиторный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>3 (ОПК-1) – III, У (ОПК-1) – III; 3 (ОПК-2) – II, У (ОПК-2) – II; 3 (ОПК-3) – I, У (ОПК-3) – I; 3 (ПК-1) – I, У (ПК-1) – I 3 (ПК-2) – II, У (ПК-2) – II;</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Семинары	
1	Модуль 1. Методологические проблемы изучения общей психологии личности	28	14	-	14
1.1	Методологические проблемы изучения общей психологии личности	12	6	-	6
1.2	Общие проблемы саморегуляции.	8	4	-	4
1.3	Проблемы соотношения биологического и социального в саморегуляции и развитии личности	8	4	-	4
2	Модуль 2. Психология эмоций	30	-	10	20
2.1	Эмоции: определения, функции, виды.	10	-	4	6
2.2	Теории эмоций.	14	-	4	10
2.3	Эмоциональная сфера человека и ее развитие.	6	-	2	4
3	Модуль 3. Психология воли	24	-	8	16
3.1	Проблема воли в психологии	10	-	2	8
3.2	Подходы к пониманию и изучению воли	10	-	4	6
3.3	Проблемы волевой регуляции деятельности	6	2	2	2
4	Модуль 4. Психология мотивации	24	4	6	14

4.1	Основные понятия и проблемы психологии мотивации	12	-	4	8
4.2	Основные направления исследования мотивации	8	-	2	6
4.3	Влияние мотивации на эффективность деятельности и прикладные проблемы современной психологии саморегуляции	4	4	-	-
Экзамен		36			
Итого		144	20	24	64

Содержание разделов:

1. Общие проблемы саморегуляции.

Методологические проблемы изучения личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек». Сложности определения. Соотношение понятий. Проблемы внутренней регуляции: от психической регуляции к саморегуляции человека. Уровни решения проблемы: гомеостаз – гетеростаз – гомеорез. Эмоциональный, волевой и мотивационный компоненты саморегуляции человека.

2. Эмоции: определения, функции, виды.

Определения эмоций. Роль эмоций в функционировании психики. Функции эмоций. Основания для классификации эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний. Классификация эмоций по С.Л. Рубинштейну, по П.В. Симонову.

3. Теории эмоций.

Концепция чувств В. Вундта. Физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда). Биологическая теория П.К. Анохина и эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, М. Арнольд, Р. Лазарус). Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Современные эмпирические исследования эмоций.

4. Эмоциональная сфера человека и ее развитие.

Эмоции и познавательные процессы. Стресс. Виды стресса. Стадии переживания стресса. Профилактика стресса. Аффект. Проблемы диагностики аффекта. Фрустрация. Динамика эмоций. Управление состояниями.

5. Проблема воли в психологии.

История развития представлений о воле. Проблема воли в психологии. Определения воли. Соотношение понятий: воля, волевой процесс, волевое действие, волевая регуляция. Функции воли. Произвольность и волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Виды волевых действий. Этапы волевого действия.

6. Подходы к пониманию и изучению воли.

Традиционно-выделяемые подходы к пониманию и изучению воли: гетерономный и автономный. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Теории воли в зарубежной психологии (Н.Ах, В.Вундт, К.Левин, Х.Хекхаузен и др.). Проблема воли в трудах отечественных исследователей (А.Ф.Лазурский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.И.Селиванов, Л.И.Божович). Концепция волевой регуляции психической деятельности В.А. Иванникова. Современное состояние исследований воли.

7. Проблемы волевой регуляции деятельности.

Волевая регуляция деятельности. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Феномен волевого усилия. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Нарушения волевого поведения. Диагностика развития волевых качеств личности. Волевая сфера личности.

8. Основные понятия и проблемы психологии мотивации.

Основные понятия психологии мотивации. Потребности и мотивы. Мотивация, как феномен. Влечения и инстинкты. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей. Биологическая мотивация: механизмы и процессы. Филогенетическое и онтогенетическое развитие биологической мотивации. Мотивация и

деятельность. Основные проблемы психологии мотивации. Проблема сущности и природы мотива, дифференциации понятий. Проблема классификации мотивов, их развития, соотношения мотивации и саморегуляции. Проблема системной организации мотивационной сферы личности. Проблема изучения мотивационного процесса и способы исследования мотивационных устремлений личности.

9. Основные направления исследования мотивации.

Подходы к классификации теорий мотивации. Взгляды на причинность поведения в классических школах психологии. Классические зарубежные теории мотивации. Процессуальные и содержательные теории мотивации. Теории мотивации А. Маслоу. Современные исследования мотивации в зарубежной психологии.

Представления о мотивах в работах С.Л. Рубинштейна. Проблема мотивации в трудах В.С. Мерлина, Д.Н. Узнадзе. Концепция мотивации в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Феномен сдвига мотива на цель и его клиническое значение.

Отдельные виды мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения в зарубежной и отечественной психологии. Мотивы аффилиации, власти, саморазвития и другие. Прикладные задачи современной психологии мотивации.

10. Влияние мотивации на эффективность деятельности и прикладные проблемы психологии саморегуляции.

Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Изучение динамического аспекта мотивации деятельности в отечественной психологии (М.Ш.Магомед-Эминов). Проблема функциональной автономии мотивов. Проблема смыслообразования.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Комплекс практических заданий, методические рекомендации по их выполнению, описание и методические указания к выполнению аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий для самостоятельной работы, методические и аналитические материалы к каждому модулю, список литературы для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работы, а также перечень Интернет-ресурсов, обращение к которым необходимо для выполнения заданий, представлены в ФОСе учебной дисциплины.

Изучение дисциплины «Общая психология, Ч.3» предусматривает изучение дополнительной литературы по дисциплине, обращение к рекомендованным преподавателем Интернет-ресурсам для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям.

Основной формой текущей аттестации, позволяющей отслеживать процесс формирования компетенций, является участие в работе семинаров и выполнение практических заданий. В процессе освоения материала основной акцент делается на освоение теоретического материала с последующим применением его при анализе примеров и других практико-ориентированных материалов. В процессе оценивания работы студентов по применению полученных знаний акцент делается на выдержанной логике и обоснованности, способности принимать взвешенные решения при анализе кейсов, на оценке рефлексивных навыков студентов.

Результаты выполнения практических заданий должны найти отражение в промежуточной аттестации – экзамене.

10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер , 2015. - 705, [7] с.: ил.
2. Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт , 2016. - 523, [1] с.: ил., портр., табл. 22 см / 3-е изд., перераб. и доп.
3. Саморегуляция и индивидуальность человека /В. И. Моросанова ; Российская акад. наук, Ин-т психологии, Российская акад. образования, Психологический ин-т. - Москва : Наука , 2010. - 518, [1] с.: ил., портр., табл. 24 см

б) дополнительная литература

1. Бреслав Г. Психология эмоций : [учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология"] / Г. Бреслав. - М. : Смысл [и др.] , 2006. - 541, [2] с.: рис., табл.
2. Ильин Е.П. Психология воли / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2011. - 364 с.: ил.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер , 2006. - 508 с.: ил.
4. В.К. Вилюнас Психология развития мотивации : [современные и классические исследования, научные данные и жизненные примеры] / В.К. Вилюнас. - СПб. : Речь , 2006. - 457, [1] с.: 24 см.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Психология"] /А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М. : Смысл [и др.] , 2007. - 509, [2] с., [1] л. портр.: 24 см.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Флогистон. Психология из первых рук. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flogiston.ru/>
2. Психология на русском языке. Библиотека. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology.ru/library>
3. Материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology-online.net/49/>

д) описание материально-технической базы - Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель - к.психол.н., доцент Сметанова Ю.В.

Автор - к.психол.н., доцент Сметанова Ю.В..

Рецензент - д.психол.н., профессор Краснорядцева О.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.