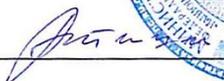


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета



 П.А. Тишин

«14» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии

Разработчик ФОС:

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,  
заведующий кафедрой географии

  
В.В. Хромых

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ПК-5	ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учетом нормативно-правовой базы системы образования.	Знает и умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учетом нормативно-правовой базы системы образования	Знает и умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учетом нормативно-правовой базы системы образования, но допускает незначительные ошибки	Знает и умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учетом нормативно-правовой базы системы образования, но допускает грубые ошибки	Не знает и не умеет

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Научные основы теории и методики обучения географии в школе.	ИПК-5.1	Сводная таблица Доклад + презентация Практическая работа №1
2	Цели, содержание и структура географического образования.	ИПК-5.1	Практическая работа №2 Практическая работа №3
3	Технологии обучения географии в школе. Психолого-педагогические основы обучения географии.	ИПК-5.1	Доклад+ презентация Практическая работа №4 Практическая работа №5 Реферат

4	Формы организации обучения географии.	ИПК-5.1	Практическая работа №6 Реферат + слайд-презентация
5	Методика изучения отдельных курсов школьной географии.	ИПК-5.1	Практическая работа №6 Практическая работа №7 Реферат + слайд-презентация

## Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### ИПК-5.1

1. Составление сводной таблицы по теме: «Вклад ученых-географов, педагогов, методистов в становление науки «Методика обучения географии в период XVIII–XXI вв.»».

Для выполнения данной работы необходимо проработать дополнительную литературу, размещенную в курсе «Теория и методика обучения географии» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>) и самостоятельно вне учебной аудитории заполнить таблицу.

Каждый студент заполняет столбец в таблице по следующим признакам: Ф.И.О. ученого, годы жизни ученого, вклад в развитие методики обучения географии и географической науки. Затем на практическом занятии в аудитории проводится анализ.

### 2. Практические работы

Пример практической работы № 2

Тема «Сравнительный анализ современных учебников по школьным курсам географии»

Цель: провести сравнительный анализ современных учебников по школьным курсам географии.

Задания к работе:

Задание 1. Опишите структуру одного учебника географии по курсам (по выбору): «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» по следующему плану:

Текстовый компонент учебника

- а) виды текста по логической структуре. Примеры;
- б) виды текста по форме изложения материала. Примеры;
- в) способы отражения понятий (шрифт, расположение на странице и т.д.).

Внетекстовый компонент учебника

- а) размещение системы вопросов и заданий в параграфе, теме, разделе, их цель;
- б) наличие заданий творческого характера. Примеры;
- в) наличие заданий, направленных на формирование умений работать с картами. Примеры;
- г) наличие заданий, направленных на формирование умений работать со схемами, диаграммами, таблицами. Примеры;
- д) наличие заданий проблемного характера. Примеры;
- е) наличие приложения, содержательность;

- ж) наличие словаря терминов и понятий;
- з) наличие иллюстраций, размещение, красочность;
- и) характеристика аппарата ориентировки (наличие стрелок).

Задание 2. Устное обсуждение результатов «Сравнительная характеристика описываемых учебников» (отмечая отличия в текстовом и внетекстовом компоненте).

Задание 3. Познакомиться с вопросами и заданиями учебника. Определить и обосновать, когда целесообразно их использовать: при проверке знаний, при изучении нового материала.

Задание 4. Письменно сформулируйте домашнее задание учащимся с инструктажем по работе с текстом и иллюстрациями учебника (по одному параграфу учебника).

Задание 5. Сформулируйте не менее трех заданий для учащихся, требующих сочетания работы с текстом и иллюстрациями учебника.

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

### 3. Выступления на семинарских занятиях

Пример перечня вопросов для обсуждения на семинаре «История развития методики обучения географии в России»:

1. Состояние географического образования в России XVIII века.
2. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в период с конца XVIII до конца XIX века.
3. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в течение XX века.

*Список литературы к семинару:*

- Джурицкий А. Н. История педагогики: учебное пособие для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 1999. 432 с.
- Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.
- Большая Советская энциклопедия / Отв. ред. Л. С. Шаумян. М.: Большая советская энциклопедия. Т. 2: Н-Я. 1960. 1575 с.
- Известия РАН. Серия «География».
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. М.: Сфера, 2005. 512 с.
- Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин. М.: АСТ, 2004. 203 с.
- Методика обучения географии в школе / Под ред. Л. М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 2004. 314 с.

Представьте ответ на задание в виде презентации (min - 7 слайдов) и доклада.

### 4. Примерный перечень тем рефератов

- Использование технологий имитационного моделирования на уроках географии.
- Методические подходы к формированию понятийного аппарата в начальном курсе географии.
- Модели профессионального обучения географии.
- Географические факультативы и методика их организации.

- Методика организации эколого-краеведческих проектов.
- Использование реальных задач на уроках географии.
- Интерактивные методы обучения географии.
- Использование геоинформационных систем (ГИС) при обучении географии.
- Компьютерные технологии и способы их применения при обучении географии.
- Новые педагогические технологии в методике обучения географии.
- Проверка и оценка знаний учащихся на уроках географии.
- Нестандартные уроки и их использование на уроках географии.
- Организации работы с географической картой на уроках.
- Методика использования видео в школьной географии.
- Медиаобразование на уроках географии.
- Географические экскурсии и методика их проведения с учениками.
- Реализация воспитательной функции географии в школе.
- Методика организации географических праздников.
- Компетентностный подход в обучении географии.
- Новые педагогические технологии в обучении географии.
- Роль и место геоэкологических знаний в системе географического образования.
- Роль межпредметной интеграции в формировании целостной картины мира.
- Качество географического образования и условия его реализации.
- Научно-исследовательская деятельность школьников при обучении географии.
- Пропедевтика географических знаний у младших школьников.
- Проектная деятельность на уроках географии.
- Методика организации краеведческих проектов.
- Инновационные методы повышения качества географического образования.
- Использование творческого потенциала учащихся на уроках географии.
- Комплексное использование средств визуализации в преподавании географии.

## 5. Тестирование

Пример тестовых вопросов:

1. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:
  - А) исторический; Б) сравнительный; В) картографический;
  - Г) системно-структурный; Д) лабораторный.
2. Методика обучения географии исследует:
  - А) цели обучения;
  - Б) содержание школьной географии;
  - В) средства обучения;
3. Теоретические методы исследования в методике обучения географии:
  - А) математический;
  - Б) анкетирование учителей и учащихся;
  - В) моделирования;
  - Г) исторический;
  - Д) письменные проверочные работы.
4. Исторический подход в школьной географии разрабатывали:
  - А) Л.М. Панчешниковой;
  - Б) В.П. Максаковским;
  - В) В.Я. Ромом;
  - Г) К.В. Пашкангом;

Д) В.П. Дроновым.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

### **Результаты освоения дисциплины: ИПК-5.1**

#### **1. Оценочные средства: Составление сводной таблицы по теме**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* заполнение таблицы должно в ходе освоения темы «Научные основы теории и методики обучения географии в школе. Исторический обзор». Эта работа осуществляется студентами самостоятельно (СРС) в системе Google (совместные документы) в течение 2 недель. Критерии оценивания приведены в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «География» (Ромашова Т.В.). За данный вид работы количество баллов – 1-3.

#### **2. Оценочные средства: Практические работы № 1 - 7**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):*

- Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебных и методических пособий, лекций и рекомендованных дополнительных материалов.
- Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.
- Для выполнения реферата приводится список рекомендованной литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата и публичного выступления.
- Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и ним связано.
- В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания, анализ проведен недостаточно грамотно, имеются небольшие неточности. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с

грубыми ошибками, небрежно. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 20 баллов.

### **3. Оценочные средства: Семинарские занятия № 1 - 8**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)*

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- ✓ выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- ✓ используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- ✓ грамотно излагает материал
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- ✓ на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10.

Каждый студент в течение курса должен выступить с докладом+презентация на 3 семинарах.

### **4. Оценочные средства: Тестовые задания**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* каждое тестирование проходит после завершения семинарских занятий по основным разделам дисциплины. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 10 вопросов. В зависимости от типа тестового задания оценка за ответ может изменяться от 1 до 3 баллов, например, за правильный ответ на тест единственного выбора – 1 балл; множественного выбора и на восстановление соответствия – 2 балла, максимальный балл за ответ на тест открытого типа – 3. Баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 54 % – «неудовлетворительно».

### **Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации**

**Экзамен** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

*Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.*

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-5.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-5.1 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

*Пример тестовой части*

1. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:
  - А) исторический;
  - Б) сравнительный;
  - В) картографический;
  - Г) системно-структурный;
  - Д) лабораторный.
2. Методика обучения географии исследует:
  - А) цели обучения;
  - Б) содержание школьной географии;
  - В) средства обучения;
3. Теоретические методы исследования в методике обучения географии:
  - А) математический;
  - Б) анкетирование учителей и учащихся;
  - В) моделирования;
  - Г) исторический;
  - Д) письменные проверочные работы.
4. Исторический подход в школьной географии разрабатывали:
  - А) Л.М. Панчешниковой;
  - Б) В.П. Максаковским;
  - В) В.Я. Ромом;
  - Г) К.В. Пашкангом;
  - Д) В.П. Дроновым.
5. Требования к учебникам нового поколения:
  - А) иметь значительное количество персоналий;
  - Б) учебник должен иметь современную модель и оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов;
  - В) обеспечивать дифференцированный подход к учащимся;

- Г) способствовать внедрению в учебный процесс проблемного обучения;
- Д) способствовать оптимизации учебного процесса.

*Примерный перечень теоретических вопросов второй части*

1. Методика обучения географии – частная дидактика.
2. Связь методики обучения географии с другими науками.
3. Методы и этапы научного исследования в методике географии.
4. Краткая история развития методики географии.
5. Цели обучения географии в средней школе.
6. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
7. Краткая характеристика традиционного содержания и структуры школьной географии.
8. Новые концепции среднего географического образования.
9. Разнообразие программ и учебников по географии.
10. Психолого-педагогические основы обучения географии.
11. Методы обучения. Классификация методов.
12. Методы и методические приемы.
13. Система средств обучения географии.
14. Методические приемы работы с географической картой.
15. Формирование теоретических географических знаний.
16. Формирование эмпирических географических знаний.
17. Учебник географии как средство обучения. Методика работы с учебником географии.
18. Аудиовизуальные средства. Основные виды и особенности методики использования на уроке.
19. Мотивация учебной деятельности школьников. Значение и способы организации на уроке географии.
20. Методы научно-педагогического исследования.
21. Проверка и оценка знаний по географии.
22. Формы организации учебной деятельности на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
23. Особенности организации методического аппарата на примере одного из учебников.
24. Школьный учебник, его структурные компоненты. Особенности современных учебников географии (на примере одного из учебников).
25. Мотивы учения школьников и подходы к их реализации на уроках географии.
26. Урок – основная форма организации обучения. Типология уроков по дидактическим целям и характеру познавательной деятельности учащихся.
27. Принцип наглядности в образовании. Методика работы с географической картой.
28. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Сущностные характеристики.
29. Особенности методики формирования опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как условие формирования познавательной самостоятельности учащихся.

30. Анализ одного из школьных учебников географии. Авторская концепция, особенности содержания и структуры учебника (по выбору).

*Примеры практических задач третьей части*

Опишите структуру одного учебника географии по курсам (по выбору): «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» по следующему плану:

Текстовый компонент учебника

- а) виды текста по логической структуре. Примеры;
- б) виды текста по форме изложения материала. Примеры;
- в) способы отражения понятий (шрифт, расположение на странице и т.д.).

Внетекстовый компонент учебника

- а) размещение системы вопросов и заданий в параграфе, теме, разделе, их цель;
- б) наличие заданий творческого характера. Примеры;
- в) наличие заданий, направленных на формирование умений работать с картами.
- г) наличие заданий, направленных на формирование умений работать со схемами,
- д) наличие заданий проблемного характера. Примеры;
- е) наличие приложения, содержательность;
- ж) наличие словаря терминов и понятий;
- з) наличие иллюстраций, размещение, красочность;
- и) характеристика аппарата ориентировки (наличие стрелок).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценки
40-50	Полный развернутый ответ на все вопросы, более 85 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены верно
30-40	Не полный ответ на все вопросы, 70-84 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с небольшими ошибками
20 - 30	Имеет общее представление по теоретическому вопросу и 55-69 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с множественными ошибками
10 - 20	Нет ответа даже на общие вопросы и менее 54 % правильных ответов на тесты, практические задачи не решены

**Шкала формирования итоговой оценки**

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенции ПК-5. В итоговую оценку входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку 5 практических занятий и промежуточную успеваемость: оценка за 3 вопроса

экзаменационного билета. Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка за семинарские занятия	30
Оценка за практические работы	20
Оценка за экзамен	50
Итого	100

Шкала перевода в оценку итоговой успеваемости: 85-100 % – отлично, 70-84% - хорошо, 55-69% - удовлетворительно, 54 % и менее – неудовлетворительно.