


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ Сибирский институт будущего

УТВЕРЖДАЮ:  
Исполнительный директор САЕ

  
Л.П. Борило

«15» сентября 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

## **Лидерство и руководство командной работой**

по направлению подготовки  
**41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое  
взаимодействие»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.6

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  
 С.М. Юн

Томск – 2022

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии  
О.М. Краснорядцева

"24" апреля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Лидерство и руководство командной работой**

Закреплена за кафедрой	Психология личности
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоёмкость	3 зачетные единицы
Часов по учебному плану	108 академических часов
в том числе:	
аудиторная контактная работа	16 академических часов
самостоятельная работа	92 часа
Вид(ы) контроля в семестрах	
зачет	2 семестр

**Программу составили:**

Доцент кафедры организационной психологии ФП, доцент, д-р. психол. наук, **Петрова В.Н.**

Профессор кафедры психологии личности ФП, д-р психол. наук, **Лукьянов О.В.**

Доцент кафедры организационной психологии ФП, канд. психол. наук, **Мацута В.В.**

Доцент кафедры организационного поведения и управления персоналом ИЭиМ, доцент кафедры организационной психологии ФП, канд. психол. наук, **Литвина С.А.**

Рабочая программа дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» разработана в соответствии с ФГОС ВО/СУОС НИ ТГУ следующих направлений подготовки:

№	Направление	Код направления	Название ООП	Структурное подразделение
1	Химия	04.04.01	Трансляционные химические и биомедицинские технологии	Институт "Умные материалы и технологии"
2	Химия	04.04.01	Химические и физические методы исследований в экологической и криминалистической экспертизе	Химический факультет
3	Химия	04.04.01	Фундаментальная и прикладная химия веществ и материалов	Химический факультет
4	Лесное дело	35.04.01	Рациональное использование лесных ресурсов	Биологический институт
5	Агрономия	35.04.04	Инновационные технологии в АПК	Биологический институт
6	Ландшафтная архитектура	35.04.09	Ландшафтное планирование и устойчивость городской системы	Биологический институт
7	Физическая культура	49.04.01	Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования	Факультет физической культуры
8	Физическая культура	49.04.01	Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм	Факультет физической культуры
9	Культурология	51.04.01	Практическая культурология и менеджмент в социокультурной сфере	Институт искусств и культуры
10	Музеология и охрана объектов культурного и природного	51.04.04	Социокультурное проектирование в музейной практике	Институт искусств и культуры

	наследия			
11	Социология	39.04.01	Инновации и общество: наука, техника, медицина	Институт Биомедицины
12	Социология	39.04.01	Социология управления	Философский факультет
13	Социальная работа	39.04.02	Социальная работа с семьей и различными категориями населения	Философский факультет
14	Организация работы с молодежью	39.04.03	Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью	Факультет психологии
15	Зарубежное регионоведение	41.04.01	Комплексные исследования стран Азии	Факультет исторических и политических наук
16	Регионоведение России	41.04.02	Сибирь: ресурсы и современные практики развития региона	Сибирский институт будущего
17	Регионоведение России	41.04.02	Сибирский регион в России и мире	Факультет исторических и политических наук
18	Политология	41.04.04	Политическая коммуникативистика	Факультет исторических и политических наук
19	Международные отношения	41.04.05	Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие	Сибирский институт будущего
20	Международные отношения	41.04.05	Исследования Европейского союза	Факультет исторических и политических наук
21	Реклама и связи с общественностью	42.04.01	Цифровой бренд-менеджмент	Факультет психологии
22	Журналистика	42.04.02	Журналистика и цифровые медиаплатформы	Факультет журналистики
23	Издательское дело	42.04.03	Цифровые технологии в издательском деле	Филологический факультет
24	Математика	01.04.01	Фундаментальная математика	Механико-математический факультет
25	Механика и математическое моделирование	01.04.03	Механика жидкости, газа и нефтегазотранспортных систем	Механико-математический факультет
26	Информационные	09.04.02	Информационные	Физический

	системы и технологии		системы и технологии в геодезии и картографии	факультет
27	Информационные системы и технологии	09.04.02	Цифровые технологии в социогуманитарных практиках	Институт человека цифровой эпохи
28	Баллистика и гидроаэродинамика	24.04.03	Динамика полета и управление движением ракет и космических аппаратов	Физико-технический факультет
29	Прикладная математика и информатика	01.04.02	Обработка данных, управление и исследование стохастических систем	Институт прикладной математики и компьютерных наук
30	Прикладная математика и информатика	01.04.02	Надежность компьютерных систем и защита информации	Институт прикладной математики и компьютерных наук
31	Прикладная математика и информатика	01.04.02	Интеллектуальный анализ больших данных	Институт человека цифровой эпохи
32	Фундаментальная информатика и информационные системы	02.04.02	Управление проектами по разработке программного обеспечения	Институт прикладной математики и компьютерных наук
33	Фундаментальная информатика и информационные системы	02.04.02	Компьютерные науки и технологии	Институт прикладной математики и компьютерных наук
34	Фундаментальная информатика и информационные системы	02.04.02	Искусственный интеллект и приложения	Институт прикладной математики и компьютерных наук
35	Прикладная информатика	09.04.03	Финансовые информационные технологии	Институт прикладной математики и компьютерных наук
36	Психология	37.04.01	Психология безопасности и здоровья	Факультет психологии

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии

Протокол от 24 апреля 2019 г. № 8

Председатель УМК, кандидат психологических наук Щеглова Э.А.

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель:** формирование системы представлений о феномене лидерства и компетенций лидерского поведения, самоорганизации деятельности и командного взаимодействия при решении профессиональных задач, определении стратегии личностного и профессионального развития.

**Задачи:**

- Развитие способности выработать собственную лидерскую позицию в отношении профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.
- Совершенствование навыков целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- Развитие компетенций организации командной работы и обучение технологиям коммуникативного взаимодействия.
- Развитие компетенций реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» является структурным элементом общеуниверситетского модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие», который входит в обязательную часть Универсального цикла Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» включает в себя:

1. Мотивационный тренинг.
2. МООК, содержащий следующие разделы (модули):
  - Феномен лидерства.
  - Личностный потенциал.
  - Коммуникативный потенциал.
  - Командное лидерство.
3. Рефлексивный тренинг.

**Пререквизиты дисциплины/модуля:**

Пререквизиты не предусмотрены

**Постреквизиты дисциплины/модуля:**

Освоение дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» способствует формированию социального капитала обучающихся и является неотъемлемой частью их общепрофессиональной подготовки. Навыки и компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины, способствуют развитию лидерского и коммуникативного потенциала, обеспечивают успешность выполнения профессиональных задач в процессе командного взаимодействия, способствуют изучению дисциплин и прохождению практик ОПОП, предполагающих совместную деятельность студентов.

### 3. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

**Код и название компетенции:**

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Код и формулировка индикатора достижения компетенции:**

**ИУК 3.1.** Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

**ИУК 3.2.** Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.

**ИУК 3.3.** Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Таблица 1 – Компетенции и результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикатор универсальной компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>ИУК 3.1.</b> Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.</p>	<p><b>ОР-3.1.</b> Обучающийся сможет:</p> <p>3.1.1. Применять коммуникативные компетенции в ситуации командного взаимодействия.</p> <p>3.1.2. Применять технологию группового принятия решений для разработки стратегии командной работы.</p> <p>3.1.3. Формулировать краткосрочные, среднесрочные и отдалённые цели собственной деятельности и деятельности команды. Устанавливать иерархию целей.</p> <p>3.1.4. Планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды для достижения поставленных целей.</p>
	<p><b>ИУК 3.2.</b> Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.</p>	<p><b>ОР-3.2.</b> Обучающийся сможет:</p> <p>3.2.1. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды.</p> <p>3.2.2. Организовывать работу команды с учетом индивидуальных особенностей членов команды.</p> <p>3.2.3. Применять методы групповой работы с учетом специфики деятельности команды.</p>
	<p><b>ИУК 3.3.</b> Обеспечивает</p>	<p><b>ОР-3.3.</b> Обучающийся сможет:</p> <p>3.3.1. Разбираться в процессах групповой</p>

	<p>выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>динамики.  3.3.2. Осуществлять мониторинг командного взаимодействия, выявлять проблемы, препятствующие эффективной деятельности команды, оценивать и прогнозировать риски их появления.  3.3.3. Разрешать конфликты и регулировать противоречия в командной работе.  3.3.4. Аргументированно отстаивать собственное мнение в процессе командного взаимодействия.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 часов</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16 часов</b>
Практические занятия (ПЗ)	16 часов
Групповые консультации	0,8 часа
Промежуточная аттестация	0,25 часа
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>92 часа</b>
<i>изучение учебного материала (литература, публикации и пр.);</i>	10 часов
<i>освоение электронного курса, включая:</i>	<b>72 часа, из них:</b>
– <i>изучение учебного материала (MOOK, MOODLE);</i>	– 22 часа
– <i>выполнение тестов;</i>	– 2 часа
– <i>выполнение заданий, написание эссе, взаимное оценивание работ (заданий, эссе);</i>	– 40 часов
– <i>решение кейсов, взаимное оценивание кейсов;</i>	– 8 часов
<i>выполнение проектного задания.</i>	10 часов
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>



## 4.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины

Таблица 3.

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	Часы в интерактивной форме	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
<b>1.</b>	<b>Мотивационный тренинг</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>3.1, 3.2, 3.3</b>
1.1.	Целеполагание.	Тренинг, кейс	2			5.1.2.; 5.1.3; 5.1.5; 5.1.6;; 5.1.7; 5.1.10; 5.1.11; 5.1.14..	3.1.1., 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4; 3.2.3; 3.3.4.
1.2.	Самодиагностика лидерского потенциала	Тренинг, кейс	2				3.2.1
1.3.	Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности.	Тренинг, кейс	2				3.1.3, 3.1.4.
<b>2.</b>	<b>МООК «Лидерство и руководство командной работой»</b>			<b>72</b>	<b>72</b>		<b>3.1, 3.2, 3.3</b>
2.1.	Модуль 1. Феномен лидерства.	СРС; тесты, задания, кейсы.		18		5.1.1; 5.1.2.; 5.1.5; 5.1.6.	3.2.1.
2.2.	Модуль 2. Личностный потенциал.	СРС; тесты, задания		18		5.1.1; 5.1.2.; 5.1.5; 5.1.7; 5.1.6.; 5.1.10; 5.1.11; 5.1.12; 5.1.14.	3.2.1; 3.1.3, 3.1.4.
2.3.	Модуль 3. Коммуникативный потенциал.	СРС; тесты, задания, кейсы.		18		5.1.1; 5.1.7; 5.1.4; 5.1.8; 5.1.9.	3.1.1, 3.3.3, 3.3.4
2.4.	Модуль 4. Командное лидерство.	СРС; тесты, задания, кейсы.		18		5.1.1; 5.1.7; 5.1.8; 5.1.9; 5.1.12; 5.1.14; 5.1.15.	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3; 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4
	Подготовка к рефлексивному тренингу, работа над проектным заданием.	ПЗ	4		4	5.1.1.	
<b>3..</b>	<b>Рефлексивный тренинг</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>3.1, 3.2, 3.3</b>
3.1.	Самодиагностика и развитие лидерского потенциала	Тренинг, проектное задание	3			5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; 5.1.5; 5.1.6; 5.1.7; 5.1.10; 5.1.11;	3.2.1.

						5.1.12; 5.1.14.	
3.2.	Стили командного лидерства	Тренинг, проектное задание	3			5.1.1; 5.1.3; 5.1.4; 5.1.6; 5.1.7; 5.1.8; 5.1.9; 5.1.12; 5.1.14; 5.1.15.	3.2.1, 3.2.2; 3.3.1; 3.3.2.
3.3.	Проектное задание	СРС		10	10		3.1.1; 3.1.4; 3.2.3; 3.3.3; 3.3.4.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет					

## **1. Мотивационный тренинг**

### **1.1.Целеполагание.**

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

### **1.2.Самодиагностика лидерского потенциала.**

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

### **1.3.Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности**

Анализ имеющегося у участников уровня развития самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

## **2. МООК «Лидерство и руководство командной работой»**

### **Модуль 1. Феномен лидерства.**

Лекция 1. Сомнения в лидерстве, лидерах и демагогии лидерства.

Лекция 2. Важность чувства юмора.

Лекция 3. Аутентичность лидерства.

Лекция 4. Если вы стремитесь к лидерству, вы не лидер...

Лекция 5. Лидерство в ситуации неопределенности.

### **Модуль 2. Личностный потенциал.**

Лекция 1. Темпоральные ориентации лидера.

Лекция 2. Стратегии жизнеосуществления.

Лекция 3. Принципы целеполагания.

Лекция 4. Техники целеполагания.

Лекция 5. Самоорганизация деятельности в VUCA-мире.

### **Модуль 3. Коммуникативный потенциал.**

Лекция 1. Подходы к определению коммуникации и ее форм.

Лекция 2. Характеристики коммуникации и общения (потребность в общении, цели и функции, структура).

Лекция 3. Трудности и дефекты коммуникации.

Лекция 4. Типология коммуникации (виды, уровни и стили). Диалогическое общение. Субъект-субъектное общение. Ценностное общение.

Лекция 5. Направленность личности в общении.

Лекция 6. Транскомуникативный потенциал креативного лидера.

### **Модуль 4. Командное лидерство.**

Лекция 1. Феномен командного лидерства.

Лекция 2. Командное лидерство в стиле фасилитации: групповые методы поиска новых решений.

Лекция 3. Командное лидерство в стиле модерации: технологии группового

обсуждения проблем и принятия согласованных решений.

Лекция 4. Командное лидерство в стиле медиации: посредничество как стратегия и технология разрешения конфликтов и урегулирования противоречий

Лекция 5. Коммуникативные техники эффективной обратной связи.

### **3. Рефлексивный тренинг**

#### **3.1. Самодиагностика и развитие коммуникативного потенциала**

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

#### **3.2. Стили командного лидерства**

Формирование компетенций поиска личностных ресурсов для решения поставленных командных задач. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

### **5. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины «Лидерство и руководство командной работой» реализуется через модель смешанного обучения (сочетание аудиторных и электронных форм обучения) с использованием технологии «перевёрнутого класса». Применение данной технологии, когда изучению теоретического материала предшествует практическая работа, дает возможность преподавателю сформировать у студентов субъектную позицию в процессе обучения, а студентам построить индивидуальную образовательную траекторию.

Практические (аудиторные) занятия предполагают тренинговую форму взаимодействия (2 этапа: до и после изучения теоретического материала). Тренинги проводятся в группах численностью до 30 человек. Использование на практических занятиях формата тренинга позволяет актуализировать у студентов индивидуальный жизненный опыт и сформировать устойчивые ассоциативные связи между содержанием теоретического материала и индивидуальным когнитивным опытом, что существенно повышает уровень освоения изучаемого материала. Кроме того, тренинговые занятия позволяют студентам «примерить» различные модели лидерства, а также способствуют развитию практических навыков командного взаимодействия.

Освоение теоретического материала дисциплины предполагает самостоятельное обучение студентов с применением электронного и дистанционного форматов (MOOC, MOODLE) при непосредственном сопровождении преподавателя. В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающимся предлагается MOOK «Лидерство и руководство командной работой», а также одноименный ЭУК, размещенный в электронной системе MOODLE. Применение электронного и дистанционного форматов обучения позволяет студентам получить доступ к учебно-методическим материалам и заданиям по дисциплине в любое удобное время, что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку студентов и индивидуализировать образовательный процесс.

Помимо теоретического изучения материалов, представленных в MOOK и MOODLE «Лидерство и руководство командной работой», самостоятельная работа

студентов предполагает выполнение тестов, заданий, написание эссе, решение кейсов. В рамках выполнения заданий обучающимся предлагается решить когнитивные, концептуальные и аналитические задачи.

Оценка результатов обучения базируется на самодиагностике обучающихся, взаимной оценке студентами уровня сформированности компетенций, заполнении преподавателем в ходе тренинга экспертных карт, количественных показателей итогового контроля в рамках МООК.

Совокупность используемых технологий и видов учебной деятельности, применяемых при реализации обучения дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» ориентированы не только на формирование универсальной компетенции УК-3, но и на актуализацию и развитие так называемых Soft-skills, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности магистрантов.

## **5.1. Рекомендуемая литература и учебно-методическое обеспечение**

### **а) электронные образовательные ресурсы:**

**5.1.1.** МООК «Лидерство и руководство командной работой» (ТГУ, коллектив авторов).

**5.1.2.** МООК «Психология призвания» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Образовательная платформа Coursera.

**5.1.3.** МООК «Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.). Национальная платформа «Открытое образование».

**5.1.4.** МООК «Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.). Образовательная платформа Coursera.

**5.1.5.** МООК «Психология одаренности, креативности и гениальности» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Национальная платформа «Открытое образование».

**5.1.6.** МООК «Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Образовательная платформа Coursera.

### **б) основная литература**

**5.1.7.** Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135.

**5.1.8.** Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 143-163.

**5.1.9.** Литвина С.А. Мотивирование и развитие подчиненных.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 69-84.

**5.1.10.** Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с.

**5.1.11.** Спивак В.А. Лидерство. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 301 с.

**5.1.12.** Спивак В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с.

### **в) дополнительная литература**

**5.1.13.** Еварович С.А. Управление персоналом. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2017.

**5.1.14.** Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера. – М.: Юрайт, 2016. – 251 с.

**5.1.15.** Чернышева А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 160 с.

## **5.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные**

1. Электронный университет – MOODLE. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.tsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система НИ ТГУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>
3. Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
4. Coursera – проект по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coursera.org>
5. Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/>

### **5.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения**

Для работы с учебно-методическими материалами потребуется стандартное программное обеспечение для работы с текстовыми документами (Лицензионный пакет программ Microsoft Windows), просмотра и создания презентаций (Microsoft Power Point), видео (Windows Media Player, KMP Player и др.).

### **5.4. Оборудование и технические средства обучения**

НИ ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для реализации настоящей программы. Оно включает в себя:

- аудитории для проведения тренинговых занятий;
- аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой и программным обеспечением для презентаций учебного материала;
- компьютерные классы;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

## **6. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» предполагает три этапа обучения:

**1 этап** – Мотивационный тренинг.

**2 этап** – Теоретическое обучение с использованием МООК «Лидерство и руководство командной работой».

**3 этап** – Рефлексивный тренинг.

### **1 этап. Мотивационный тренинг.**

Начинается освоение дисциплины с прохождения мотивационного тренинга, общей продолжительностью 6 часов. Участие в тренинге предварительной подготовки не требует.

Цель тренинга – формирование мотивации к овладению УК-3, выявление дефицитов лидерских качеств, навыков межличностного и командного взаимодействия. В процессе прохождения мотивационного тренинга и(или) изучения рекомендованных литературных и электронных образовательных ресурсов обучающиеся осуществляют самодиагностику лидерского и коммуникативного потенциала. Результаты прохождения мотивационного тренинга способствуют построению индивидуальной образовательной траектории.

На тренинге студенты получают проектное задание, распределяются по командам для его выполнения. Разработанный проект команды представляют на рефлексивном

тренинге (3 этап).

В случае пропущенных тренинговых занятий, обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемые учебно-методические ресурсы, решить кейс 1.1. (провести самодиагностику лидерского и коммуникативного потенциала) и подготовиться к выполнению проектного задания.

## **2 этап. MOOK «Лидерство и руководство командной работой».**

Изучение теоретического материала по дисциплине обучающиеся осуществляют самостоятельно посредством освоения электронного курса «Лидерство и руководство командной работой», размещенного на образовательной платформе и в электронной системе MOODLE. Общая продолжительность обучения на онлайн-курсе составляет 4 недели.

Каждый студент для прохождения онлайн обучения по курсу «Лидерство и руководство командной работой» зачисляется на образовательную платформу. Изучение данного онлайн курса предполагает систематическую самостоятельную работу обучающихся при непосредственном сопровождении преподавателя (через формат онлайн консультаций и форум), а также совместное обсуждение на форуме различных тем командного взаимодействия, предлагаемых заданий.

MOOK «Лидерство и руководство командной работой» состоит из четырех тематических модулей:

- Модуль 1. Феномен лидерства.
- Модуль 2. Личностный потенциал.
- Модуль 3. Коммуникативный потенциал.
- Модуль 4. Командное лидерство.

Продолжительность каждого модуля – 1 неделя. Тематические модули представляют собой автономные образовательные ресурсы, очередность изучения которых каждый студент определяет для себя самостоятельно на основании результатов самодиагностики лидерского и коммуникативного потенциала, проводимой на этапе мотивационного тренинга.

Каждый модуль включает 5 – 6 лекций. После освоения каждой лекции, обучающимся предлагается ответить на несколько тестовых вопросов и выполнить одно задание. По завершению каждого модуля необходимо решить кейс. Выполнение студентами заданий, решение кейсов предполагает дальнейшую процедуру их взаимного оценивания, а также совместное обсуждение предлагаемых заданий на форуме электронного курса.

Для успешного освоения каждого модуля электронного курса «Лидерство и руководство командной работой» рекомендуется начать изучение с просмотра видео лекций, затем изучить рекомендуемую литературу и лишь после этого приступить к ответам на тестовые вопросы и выполнение предлагаемых заданий. К решению кейса лучше приступать после того как выполнены тесты и задания ко всем лекциям модуля. Если при выполнении заданий или решений кейсов возникают трудности, то необходимо вновь обратиться к видео лекциям и рекомендуемой литературе. Также возникшие вопросы можно вынести на форум для совместного обсуждения с другими слушателями курса или обратиться к преподавателю за разъяснением (в формате онлайн или офлайн консультации).

Изучение всех четырех модулей онлайн курса «Лидерство и руководство командной работой», выполнение предлагаемых в каждом модуле тестов, заданий и кейсов является обязательным. Кроме индивидуального выполнения заданий и кейсов, каждому обучающемуся необходимо оценить работы двух (или более) студентов по предлагаемым критериям.

### 3 этап. Рефлексивный тренинг.

Цель тренинга – рефлексия результатов обучения и саморазвития, оценка лидерского потенциала, построение (уточнение) траектории саморазвития.

На данном этапе команды представляют и анализируют подготовленные проекты.

В случае пропущенных тренинговых занятий, обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемые учебно-методические ресурсы, проанализировать результаты самодиагностики лидерского и коммуникативного потенциала, выполнить проектное задание.

#### Процедура оценивания результатов обучения

Текущий контроль, контроль самостоятельной работы обучающихся и промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» проводится по результатам выполнения следующих контрольных заданий:

- **кейс** «Самодиагностика лидерского потенциала»,
- **тесты** к темам видео лекций MOOK «Лидерство и руководство командной работой»,
- **задания** к темам видео лекций MOOK «Лидерство и руководство командной работой»,
- **кейсы** по каждому модулю MOOK «Лидерство и руководство командной работой»,
- **итоговое проектное задание.**

А также текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется по итогам их активности на тренинговых занятиях, на основании заполнения преподавателем экспертных карт.

Для каждого контрольного задания определены (и доводятся до сведения обучающихся) сроки выполнения и критерии оценивания.

Выполнение обучающимися заданий и кейсов предполагает дальнейшую процедуру взаимного оценивания.

Все предлагаемые задания и кейсы оцениваются в рейтинговой системе по 10-бальной шкале.

Рейтинговый балл за выполнение обучающимися тестов (по итогам изучения отдельных лекций MOOK) также рассчитывается по 10-бальной шкале. Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентном отношении к максимальному баллу.

По результатам освоения дисциплины, по результатам выполнения всех видов контрольных заданий (тестов, заданий, кейсов, проектного задания) рассчитывается итоговый рейтинговый балл, как среднее арифметическое его составляющих.

При промежуточной аттестации оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся выполнил все виды предлагаемых заданий и его итоговый рейтинговый балл составил 6 – 10 баллов.

### 7. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

- **Лукьянов Олег Валерьевич**, д-р психол. наук, профессор кафедры психологии личности ФП.
- **Кабрин Валерий Иванович**, д-р психол. наук, профессор кафедры психологии личности ФП.
- **Петрова Валерия Николаевна**, д-р психол. наук, доцент кафедры организационной психологии ФП.
- **Малкова Ирина Юрьевна**, д-р пед. наук, профессор кафедры организационной психологии ФП.



- **Литвина Светлана Алексеевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры организационного поведения и управления персоналом ИЭиМ, доцент кафедры организационной психологии ФП.
- **Федоров Игорь Валерьевич**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- **Волынец Кристина Владиславовна**, канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.

**8. Язык преподавания:** Русский