

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки

**«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК 3 – способность систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления;
- ПК 2 – способность осуществлять планирование, координацию и контроль реализации мероприятий в сфере молодежной политики;
- ПК-3 – Способен выявлять проблемы в молодежной среде и разрабатывать востребованный спектр услуг в области организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности молодёжи, содействия в вопросах трудоустройства, социальной реабилитации, предпринимательства.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК – 3.1 Систематизирует и оформляет результаты проведенных мероприятий и исследований в сфере молодежной политики в различных формах (отчет, статья, доклад, диссертация, портфолио и пр.)

ИОПК – 3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности

ИОПК – 3.3 Проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности

ИПК – 2.1 Разрабатывает долгосрочные прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью с учетом нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов в сфере молодежной политики

ИПК – 2.2 Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ членов коллектива, ответственного за организацию и проведение мероприятий в сфере молодежной политики, координирует их работу

ИПК – 2.3 Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества реализации мероприятий по работе с молодежью с последующим принятием организационных решений по модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

ИПК – 3.3 Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты сформированной услуги в профессиональном сообществе и корректирует их с обоснованными выводами и рекомендациями.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- знакомство студентов в различными технологиями диагностической и мониторинговой деятельности,
- систематизация полученных знаний в области мониторинговых исследований.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования», «Психолого-образовательная деятельность в организации».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 6 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Трансформация понятия мониторинга в образовании**

Источники развития мониторинга. Тренды современного образования – информатизация, персонификация. Педагогический мониторинг как высокая гуманитарная технология.

**Тема 2. «Инновации» и «педагогический мониторинг»:** соподчиненность и взаимообусловленность

Мониторинг инновационных результатов в образовании. Типология инноваций и результатов инновационных изменений. Мониторинг как система отслеживания инноваций.

### **Тема 3. Аутентичные формы оценивания**

Современные методы оценивания в образовательном процессе высшей школы. Виды аутентичных форм оценивания. Решение профессиональных задач. Мотивационная готовность к оценке профессиональных задач. Рейтинговые оценки (суммарная оценка достижений обучающихся). Портфолио, технология портфолио. Учебный контракт.

### **Тема 4. Технология педагогического мониторинга**

Цели и задачи педагогического мониторинга. Этапы технологии педагогического мониторинга. Мониторинговые исследования в образовании

### **Тема 5. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании**

Система критериев и показателей в оценке инновационных процессов. Построение линий аналитики в мониторинге. Модель мониторинга в оценке эффективности инновационных изменений.

### **Тема 6. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся**

Образовательные результаты в современном образовании. Таксономия Д. Толлингеровой, оценка когнитивной сложности учебных задач. Диагностика образовательных результатов и оценка их в динамике.

**Тема 7. Научная социализация студентов:** организация исследований в образовании

Мониторинговые исследования в образовании. Организации, занимающиеся лонгитюдными исследованиями молодежи. Кейсы Высшей школы экономики, Томского государственного университета по исследованию молодежи.

**Тема 8. Мониторинг образовательного учреждения и региональной системы образования**

Педагогический мониторинг в образовательном учреждении и в региональной системе образования. Оценка уникальности образовательного учреждения. Критерии и показатели региональной специфики в модели мониторинга.

**Тема 9. Мониторинговое исследование, скрининг, международное исследование: сходства и различия**

Организация международных исследований в образовании. ЕГЭ как скрининговая процедура оценки качества образования. Кейсы «Международные мониторинговые

исследования» - оценка результатов QS, THE, ARWU. Московский международный рейтинг «Три миссии университета».

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, анализа статей, написания эссе, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем семестре** проводится в тестовой форме. Продолжительность зачета 0,5 часа.

Примерные задания итогового тестирования по курсу «Организация и проведение мониторинговых исследований»:

- 1) Анкетирование – это
  - A) средство воспитания личности в коллективе
  - B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
  - C) активизация познавательной деятельности учащихся
  - D) прием обучения использованный учителем
  - E) метод массового сбора материала при помощи опросников
  
- 2) Методы педагогического исследования это
  - A) способы усвоения новых знаний
  - B) способы закрепления изученного материала
  - C) способы решения проблемных задач
  - D) способы формирования личностных качеств
  - E) способы познания объективной реальности
  
- 3) Педагогический мониторинг – это:
  - A) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
  - B) процесс реализации педагогических задач;
  - B) система функционирования педагогического процесса;
  
- 4) Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
  - A) цели мониторинга;
  - B) область применения;
  - B) иерархия систем управления;
  
- 5) Педагогическая диагностика является частью:
  - A) педагогического процесса;
  - B) педагогического мониторинга;
  - B) педагогической деятельности;
  - Г) нет правильного ответа;
  - D) все ответы правильные
  
- 6) Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
  - A) информационная функция;
  - B) аналитическая функция;
  - B) коррекционная функция.

7) Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;

8) К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;

9) Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

- А) педагогическая диагностика;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая рефлексия;

10) Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;

11) Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;

12) Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы.

13) Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;

14) Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
  1. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.
  2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" /В. И. Загвязинский , А. Ф. Закирова , Р. Атаханов и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2017. – 237 с.
- б) дополнительная литература:
  - 1) Системный мониторинг образовательной среды: учебник: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050400 "Социально-экономическое образование", слушателей программы МВА "Менеджмент образования", слушателей программы переподготовки и повышения квалификации "Управление образованием"] /В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – М.: Литтерра : ГЭОТАР-Медиа , 2018. – 298 с.
  - 2) Оценка качества образовательной среды : учебник /В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.:Литтерра , 2017. – 458 с.
  - 3) Абакумова Н.Н. Методологические основы педагогического инновационных изменений в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2020. - Т. 12. - № 3. - С. 23-33.
  - 4) Абакумова Н.Н. Мониторинговое исследование оценки эффективности участия российских вузов в мировых рейтингах // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 3 (108). - С. 8-11.
- в) ресурсы сети Интернет:
  - 1) Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года // Режим доступа: [https://old.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325\\_06](https://old.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06)
  - 2) Электронный мониторинг развития образования - <http://www.kpmo.ru/>
  - 3) Электронный учебник «Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании // Режим доступа <http://www.edu.tsu.ru/site/resurces.html>
  - 4) Центр оценки качества образования Томской области // Режим доступа: <http://soko.tomsk.ru/>– открытые онлайн-курсы
  - 5) Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент; Факультет психологии, доцент кафедры общей и педагогической психологии