

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК 3 – способность систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления;
- ПК 2 – способность осуществлять планирование, координацию и контроль реализации мероприятий в сфере молодежной политики;
- ПК-3 – Способен выявлять проблемы в молодежной среде и разрабатывать востребованный спектр услуг в области организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности молодёжи, содействия в вопросах трудоустройства, социальной реабилитации, предпринимательства.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК – 3.1 Систематизирует и оформляет результаты проведенных мероприятий и исследований в сфере молодежной политики в различных формах (отчет, статья, доклад, диссертация, портфолио и пр.)

ИОПК – 3.2 Публично представляет результаты профессиональной деятельности

ИОПК – 3.3 Проводит анализ и самоанализ результативности профессиональной деятельности

ИПК – 2.1 Разрабатывает долгосрочные прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью с учетом нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов в сфере молодежной политики

ИПК – 2.2 Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ членов коллектива, ответственного за организацию и проведение мероприятий в сфере молодежной политики, координирует их работу

ИПК – 2.3 Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества реализации мероприятий по работе с молодежью с последующим принятием организационных решений по модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

ИПК – 3.3 Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты сформированной услуги в профессиональном сообществе и корректирует их с обоснованными выводами и рекомендациями.

2. Задачи освоения дисциплины

- знакомство студентов в различными технологиями диагностической и мониторинговой деятельности,
- систематизация полученных знаний в области мониторинговых исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования», «Психолого-образовательная деятельность в организации».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 6 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Трансформация понятия мониторинга в образовании

Источники развития мониторинга. Тренды современного образования – информатизация, персонификация. Педагогический мониторинг как высокая гуманитарная технология.

Тема 2. «Инновации» и «педагогический мониторинг»: соподчиненность и взаимообусловленность

Мониторинг инновационных результатов в образовании. Типология инноваций и результатов инновационных изменений. Мониторинг как система отслеживания инноваций.

Тема 3. Аутентичные формы оценивания

Современные методы оценивания в образовательном процессе высшей школы. Виды аутентичных форм оценивания. Решение профессиональных задач. Мотивационная готовность к оценке профессиональных задач. Рейтинговые оценки (суммарная оценка достижений обучающихся). Портфолио, технология портфолио. Учебный контракт.

Тема 4. Технология педагогического мониторинга

Цели и задачи педагогического мониторинга. Этапы технологии педагогического мониторинга. Мониторинговые исследования в образовании

Тема 5. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании

Система критериев и показателей в оценке инновационных процессов. Построение линий аналитики в мониторинге. Модель мониторинга в оценке эффективности инновационных изменений.

Тема 6. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся

Образовательные результаты в современном образовании. Таксономия Д. Толлингеровой, оценка когнитивной сложности учебных задач. Диагностика образовательных результатов и оценка их в динамике.

Тема 7. Научная социализация студентов: организация исследований в образовании

Мониторинговые исследования в образовании. Организации, занимающиеся лонгитюдными исследованиями молодежи. Кейсы Высшей школы экономики, Томского государственного университета по исследованию молодежи.

Тема 8. Мониторинг образовательного учреждения и региональной системы образования

Педагогический мониторинг в образовательном учреждении и в региональной системе образования. Оценка уникальности образовательного учреждения. Критерии и показатели региональной специфики в модели мониторинга.

Тема 9. Мониторинговое исследование, скрининг, международное исследование: сходства и различия

Организация международных исследований в образовании. ЕГЭ как скрининговая процедура оценки качества образования. Кейсы «Международные мониторинговые

исследования» - оценка результатов QS, THE, ARWU. Московский международный рейтинг «Три миссии университета».

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, анализа статей, написания эссе, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в тестовой форме. Продолжительность зачета 0,5 часа.

Примерные задания итогового тестирования по курсу «Организация и проведение мониторинговых исследований»:

- 1) Анкетирование – это
 - А) средство воспитания личности в коллективе
 - В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - С) активизация познавательной деятельности учащихся
 - Д) прием обучения использованный учителем
 - Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

- 2) Методы педагогического исследования это
 - А) способы усвоения новых знаний
 - В) способы закрепления изученного материала
 - С) способы решения проблемных задач
 - Д) способы формирования личностных качеств
 - Е) способы познания объективной реальности

- 3) Педагогический мониторинг – это:
 - А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
 - Б) процесс реализации педагогических задач;
 - В) система функционирования педагогического процесса;

- 4) Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
 - А) цели мониторинга;
 - Б) область применения;
 - В) иерархия систем управления;

- 5) Педагогическая диагностика является частью:
 - А) педагогического процесса;
 - Б) педагогического мониторинга;
 - В) педагогической деятельности;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные

- 6) Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
 - А) информационная функция;
 - Б) аналитическая функция;
 - В) коррекционная функция.

7) Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;

8) К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;

9) Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

- А) педагогическая диагностика;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая рефлексия;

10) Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;

11) Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;

12) Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы.

13) Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;

14) Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - 1. Абакумова Н.Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.
 - 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" /В. И. Загвязинский , А. Ф. Закирова , Р. Атаханов и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2017. – 237 с.
- б) дополнительная литература:
 - 1) Системный мониторинг образовательной среды: учебник: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050400 "Социально-экономическое образование", слушателей программы МВА "Менеджмент образования", слушателей программы переподготовки и повышения квалификации "Управление образованием"] /В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. – М.: Литтерра : ГЭОТАР-Медиа , 2018. – 298 с.
 - 2) Оценка качества образовательной среды : учебник /В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.:Литтерра , 2017. – 458 с.
 - 3) Абакумова Н.Н. Методологические основы педагогического инновационных изменений в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2020. - Т. 12. - № 3. - С. 23-33.
 - 4) Абакумова Н.Н. Мониторинговое исследование оценки эффективности участия российских вузов в мировых рейтингах // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 3 (108). - С. 8-11.
- в) ресурсы сети Интернет:
 - 1) Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года // Режим доступа: https://old.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06
 - 2) Электронный мониторинг развития образования - <http://www.kpmo.ru/>
 - 3) Электронный учебник «Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании // Режим доступа <http://www.edu.tsu.ru/site/resurces.html>
 - 4) Центр оценки качества образования Томской области // Режим доступа: <http://soko.tomsk.ru/> – открытые онлайн-курсы
 - 5) Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент; Факультет психологии, доцент кафедры общей и педагогической психологии