

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

– ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ПК-4. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

ИУК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИПК-3.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, лиц с ОВЗ, трудового законодательства.

ИПК-3.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных принципов организации образовательного процесса.

ИПК-4.1. Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИПК-4.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИПК-4.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

2. Задачи освоения дисциплины

- Получить представление о педагогике как науке и области практической деятельности; философских и социокультурных основах педагогики;
- Научиться анализировать учебный процесс с позиций функций обучения: образовательной, воспитательной и развивающей;
- Владеть навыками отбора, анализа и структурирования информации по вопросам педагогики, методами подачи материала в устной и письменной форме; научиться отбирать учебный материал по объему и времени, отведенному на его изучение (представление), распределять время для выполнения конкретных задач;
- Владеть навыками самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами для выполнения заданий, проектирования учебных занятий и поиска образовательных стандартов;
- Получить представление о коммуникативной компетентности педагога, ее реализации между участниками образовательно-воспитательного процесса; научиться применять языковые знания и речевые жанры с учетом педагогической ситуации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: История (Б1.О.1.01), Философия (Б1.О.1.02), Культурология (Б1.В.1.ДВ.02.01), Социология (Б1.О.1.21.01).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 16 ч.;
 - семинарские занятия: 0 ч.
 - практические занятия: 16 ч.;
 - лабораторные работы: 0 ч.
- в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Занятия по дисциплине «Педагогика» могут быть реализованы в смешанном формате с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общие основы педагогики

Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Возникновение педагогики и этапы ее развития. Ведущие педагогические идеи в истории педагогики (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, И. Ф. Герbart, А. С. Макаренко, М. Монтессори, Д. Дьюи, Л. С. Выготский и др.). Структура и отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Философские и социокультурные основы педагогики.

Современные зарубежные педагогические концепции. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Тема 2. Педагогический процесс

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Целостность педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы в педагогике. Закономерности педагогического процесса. Виды педагогических целей. Этапы педагогического процесса.

Тема 3. Развитие и воспитание

Общие закономерности развития. Наследственность и влияние среды на развитие. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Понятие возрастной периодизации. Принципы возрастной периодизации. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Дошкольный возраст. Физическое развитие, развитие познавательных интересов, особенности поведения. Младший школьный возраст. Формирование восприятия, понимания и памяти. Тип отношения детей и взрослых в этом возрастном периоде. Подростковый возраст. Физическое развитие, познавательные процессы в этом возрастном периоде. Педагогика юношеского возраста. Развитие социальных потребностей. Условия развития личности.

Содержание, цели и задачи воспитания. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, неопределенность результатов, непрерывность и т.д. Закономерности и принципы воспитания. Условия и факторы воспитания. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитательной работы. Коллективное, свободное и семейное воспитание.

Тема 4. Теория обучения

Дидактика как теория образования и обучения. Сущность процесса обучения. Цели и противоречия процесса обучения. Содержание образования и принципы его формирования. Закономерности, принципы и правила обучения. Факторы обучения. Этапы овладения знаниями. Понятие метода обучения. Приемы и способы как компоненты методов. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний, по степени активности, по видам учебной деятельности, по характеру учебной деятельности. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, «мозговой штурм», метод проектов и др.). Формы организации процесса обучения. Виды и формы проверки и оценки знаний. Оценка успеваемости.

Тема 5. Управление системой образования

Система образования. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные стандарты. Проектирование содержания обучения: учебный план, учебная программа, план занятий. Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным знаниям и умениям. Профессиональная этика.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения теста по лекционному материалу, выполнения групповых заданий по темам семинаров и домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

По всем показателям текущего контроля осуществляется оценивание в баллах в соответствии с таблицей:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Посещение занятий	16
Работа на практических занятиях	40
Тест по лекционному материалу	20
Индивидуальные задания	39
Групповые задания	35

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, содержащим по 2 теоретических вопроса.

Примерный перечень вопросов:

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Законы и закономерности педагогике.
4. Педагогический процесс и педагогическая деятельность. Функции педагогического процесса.
5. Закономерности педагогического процесса. Виды педагогических целей.
6. Общие закономерности развития. Наследственность и влияние среды на развитие.
7. Возрастная периодизация развития личности: основные физические, физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
8. Воспитание. Содержание, цели и задачи воспитания.
9. Закономерности и принципы воспитания.
10. Особенности процесса воспитания. Условия и факторы воспитания.
11. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
12. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории. Педагогические принципы.
13. Понятие о методах и формах обучения. Классификация методов обучения по характеру учебной деятельности. Конус обучения Э. Дейла.
14. Игровая деятельность для реализации образовательных задач.
15. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.
16. Внеурочные формы организации учебной деятельности.
17. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков.
18. Формы и виды контроля в образовательном процессе.
19. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа/рабочая программа).
20. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, М. Монтессори, Д. Дьюи, авторские школы (второй вопрос билета выбирается из указанного перечня).

Студент может быть освобожден от сдачи промежуточной аттестации (зачета), если по результатам текущего контроля в соответствии с таблицей п. 9 он набрал не менее 80 % от максимального количества баллов по каждой форме текущего контроля.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей при условии выполнения двух творческих заданий для демонстрации ИУК 4.1, 5.1, 6.1 и 6.2.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21479>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- в) План семинарских занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Пидкасистый П. И. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 781 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487988>
- Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – URL: <https://urait.ru/book/C24A7B21-AF1F-4540-AD0A-79CE46218CE8>
- Островский Э. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. – 368 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019761>

б) дополнительная литература:

- Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000074939/000074939.pdf>
- Слостенин В. А. Педагогика: учебник: для студентов вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 607 с.
- Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие / В. А. Ситаров – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 364 с.
- Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский — М. : Издательство Юрайт, 2022. – 440 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/475123>.
- Кондракова С. О. Опорные сигналы В. Ф. Шаталова - средство активизации творческого подхода к учебному процессу // Известия Российского педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №65. С. 404-408.
- Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. – 26 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30559>.
- Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. – 24 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30557>.
- Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. – Кишинев: Лумина, 1979. – 621 с.
- Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 295 с.
- Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 167 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495617>.
- Factors Affecting the Study of Chemistry in Different Countries Around the World: Findings from an International Survey. Автор: Blonder, Ron, Mamlok-Naaman, Rachel, Israel Journal of Chemistry, 00212148, Jun2019, Том 59, Номер 6/7. DOI: 10.1002/ijch.201800100.
- http://inpdf.uhk.cz/wp-content/uploads/2014/03/Fundamental_Pedagogy.pdf - пособие на английском языке

в) ресурсы сети Интернет:

- Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <https://fgosvo.ru/>.
- Портал министерства просвещения Российской Федерации - <https://docs.edu.gov.ru/>.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Дорофеева Наталия Валерьевна, канд. хим. наук, кафедра физической и коллоидной химии Национального исследовательского Томского государственного университета, доцент.