

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков



О.В. Нагель

«30» 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные методы научных исследований

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль) подготовки:
«Перевод и переводоведение»


Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.25

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
 Д.Б. Королева

Председатель УМК
 О.А. Обдалова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– ОПК-1 – способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

– ПК-5 – способность применять основы современных методов научного исследования, методики поиска, анализа и обработки материала исследования, пользоваться информационной и библиографической культурой

– ПК-6 – способность вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

ИОПК-1.1 Находит основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические явления, нормы орфографии и пунктуации в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах).

ИОПК-1.2 Объясняет использование в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах) конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации

ИОПК-1.3 Интерпретирует значения конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

ИПК-5.1 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ИПК-5.2 Использует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности, оформляет проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями к оформлению, регулирует свою исследовательскую деятельность в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность научного общества обучающихся.

ИПК-6.1 Умеет ставить цели и задачи, формулировать гипотезу научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.

ИПК-6.2 Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования детей и взрослых (в том числе с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК-6.3 Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает

эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.

ИПК-6.4 Владеет методами обобщения результатов научных исследований; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; способами, методами и средствами представления результатов научного исследования.

ИПК-6.5 Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить базовый уровень терминологического аппарата академического сообщества,

– Научиться идентифицировать исследовательский вопрос, гипотезу, методы исследования в научном устном и письменном дискурсе.

– Научиться применять понятийный аппарат исследовательских практик для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: введение в языкознание, теоретическая фонетика, лексикология.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 36 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 0 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1 Методы теоретического познания: характеристика, примеры. Метод, методики и методология лингвистических исследований. Научные парадигмы лингвистического знания. Реализация общенаучного знания в лингвистической науке

Тема 2 Основные специальные лингвистические методы в их связи с доминирующими парадигмами лингвистической науки.

Тема 3 Основные положения структурного метода и его приемов: принципы, достоинства, ограничения.

Тема 4 Сущность, концепты и основные методы компонентного анализа. Примеры исследовательских вопросов и результатов исследования

Тема 5 Функциональный метод в лингвистической парадигме: основные направления исследований, актуальность функционального взгляда, его преимущества и ограничения.

Тема 6 Корпус как инструмент современного лингвиста: его преимущества и ограничения. Основные направления исследований.

Тема 7 Основные положения коммуникативно-прагматического метода и его методики, типы анализа

Тема 8 Понятие дискурса и основные методики его анализа. Основные положения лингвистики текста и дискур-анализа

Тема 9 Основные положения когнитивных методик анализа

Тема 10 Общая характеристика экспериментальной парадигмы в лингвистике. Логико-практические элементы экспериментальной процедуры

Тема 11 Лингвистический эксперимент и его типология. Доступные экспериментальные методики для лингвиста в НИ ТГУ (современные поведенческие эксперименты с применением программного обеспечение E-Prime и окулографического оборудования)

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения письменных заданий и проведения тестов по лекционному материалу, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятия метода, методики и приема.
2. Методы теоретического познания: характеристика, примеры
3. Представьте обзор современных методов в современных лингвистических исследованиях
4. Охарактеризуйте специальные лингвистические методы в их связи с доминирующими парадигмами лингвистической науки.
5. Опишите основные лингвистические принципы и системное направление в изучении языка как основы научной лингвистической парадигмы.
6. Представьте основные положения структурного метода и его приемов: принципы, достоинства, ограничения.
7. Дайте характеристику компонентному анализу: принципы (примеры), достоинства, ограничения.
8. Опишите корпус как инструмент современного лингвиста: его преимущества и ограничения.
9. Раскройте основные положения коммуникативно-прагматического метода и его методики, типы анализа
10. Представьте понятие дискурса и основные методики его анализа
11. Раскройте основные положения лингвистики текста и дискур-анализа
12. Раскройте основные положения когнитивной лингвистики: проблематика, методология, понятийный аппарат, проблемы и перспективы развития, ее экспланаторный потенциал.
13. Представьте основные положения когнитивных методик анализа.
14. Представьте общую характеристику экспериментальной парадигмы в лингвистике.

15. Представьте логико-практические элементы экспериментальной процедуры
16. Охарактеризуйте лингвистический эксперимент и представьте его типологию
17. Охарактеризуйте доступные экспериментальные методики для лингвиста в НИ ТГУ.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3048>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Терминологический тест

1. Основным методом исследования в филологии является

а) эксперимент; б) синтез; в) описание; г) анализ.

2. Для современных филологических наук плодотворно

а) структурное понимание языка; б) функциональное понимание языка; в) психолингвистическое понимание языка.

3. В основе методов исследования в филологии лежит

а) синтез; б) индукция; в) анализ; г) дедукция.

4. Филологические исследования проводятся в

а) в контексте естественных наук, опираясь на философию; б) в контексте естественных наук, опираясь на психологию;
в) контексте гуманитарных наук, опираясь на философию; г) контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

5. Научное исследование начинается с

а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

6. То «белое пятно» в картине объекта, на ликвидацию которого («белого пятна») направлено исследование представляет собой

а) объект исследования; б) цель исследования; в) задачи исследования; г) предмет исследования.

7. Предмет исследования представляет собой

а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном; б) явление, предмет, на который направлена какая-н. деятельность;
в) то, на что направлена мысль, что составляет его содержание или на что направлено какое-то действие;
г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

8. Средствами исследования выступают

а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования; г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

9. Фактическую область исследования составляет

а) факты языка; б) теоретическая литература; в) принципы исследования; г) тексты.

10. Получение нового теоретического результата – это

а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования; г) цель исследования.

11. Задачи исследования – это

а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
г) инструментальные средства исследования.

12. В науковедении различаются методы

а) частнонаучные; б) искусственнонаучные; в) естественнонаучные; г) общенаучные.

13. Общенаучные методы применяются

а) в одной науке; б) в небольшой группе наук; в) в филологических науках; г) во всех науках или во многих из них.

14. Частнонаучные методы применяются

а) во всех науках; б) в одной науке или в небольшой группе наук; г) в гуманитарных науках; д) в естественных науках.

15. Эмпирические задачи решаются методами

а) эксперимент; б) классификации; в) моделирования; г) наблюдения.

Задание на написание рецензии

Проведите рецензирование статьи

http://www.islu.ru/files/rar/2011/Professores/kostyushkina/kostyushkina_2006_1_kategorizacij_a_i_psihomehanika_yazyka.pdf с использованием алгоритма рецензирования научной статьи <http://www.gramota.net/recenzia.html>

Что такое рецензия?

Рецензия – это особая форма текста научного стиля.

Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям).

Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

В первую очередь, институт рецензирования применяется при рассмотрении квалифицированных работ. В этом случае рецензент выступает в качестве эксперта, оценивающего научную компетентность автора и ее соответствие требованиям, предъявляемым научным сообществом, которое, в свою очередь, и представляет рецензент.

Второй случай рецензирования – рецензирование работ и статей, публикуемых в научных и педагогических изданиях и научными издательствами.

Структура рецензии

Вводная часть – представление работы автора:

- название работы
- объем
- количество рисунков и таблиц
- количество используемой литературы

Основные положения рецензируемой работы

- тема автора в контексте современных представлений в данной области науки
- основные цели и задачи, поставленные автором перед собой
- результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор):

- в плане разработки методики
- в плане объема собранного материала
- в плане статистической обработки
- в плане разработки специальных новых методов и методик
- в плане полученных данных
- в плане новизны полученных данных для науки

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы:

соответствие или несоответствие работы требованиям
адекватность методики сбора материала
адекватность и достоверность полученных научных данных
соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Задание на написание аннотации

Напишите аннотацию к одной из лекций on-line

(http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/178926/video_id/178926/,
<https://www.youtube.com/watch?v=3BzrupwFSu8>), пользуясь алгоритмом написания аннотаций <http://www.gramota.net/annotacia.html>

Основные требования к написанию аннотаций (авторских резюме)

Аннотация (авторское резюме) в периодическом издании является источником информации о содержании статьи и изложенных в ней результатах исследований.

Аннотация к статье должна быть:

информативной (не содержать общих слов);
оригинальной (не быть калькой русскоязычной аннотации с дословным переводом);
содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
структурированной (следовать логике описания результатов в статье);
«англоязычной» (быть написана качественным английским языком);
компактной (укладываться в объем от 100 до 250 слов), по ГОСТУ – 850 знаков, не менее 10 строк.

Основные цели и задачи аннотации

Аннотация является кратким резюме большей по объему работы, имеющей научный характер.

Аннотация может публиковаться самостоятельно, в отрыве от основного текста и, следовательно, должно быть понятным без обращения к самой публикации.

По аннотации к статье читателю должна быть понятна суть исследования.

По аннотации читатель должен определить, стоит ли обращаться к полному тексту статьи для получения более подробной, интересующей его информации.

Аннотация к статье является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал.

Аннотация доступна на сайте журнала для всеобщего обозрения в сети Интернет и индексируется сетевыми поисковыми системами.

Аннотация на русском языке является основой для подготовки аннотации на английском языке.

Аннотация на английском языке включается в англоязычный блок информации о статье, который загружается на англоязычный вариант сайта журнала и подготавливается для зарубежных реферативных баз данных и аналитических систем (индексов цитирования).

При переводе аннотаций должна использоваться англоязычная специальная терминология.

Структура, содержание и объем

Аннотация должна излагать существенные факты работы, и не должна преувеличивать или содержать материал, который отсутствует в основной части публикации.

Приветствуется структура аннотации, повторяющая структуру статьи и включающая введение, цели и задачи, методы, результаты, заключение (выводы).

Однако: предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно.

Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации.

Следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает...").

Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аннотации не приводятся.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте авторского резюме следует применять значимые слова из текста статьи.

Текст аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, лишних вводных слов, общих и незначащих формулировок.

Текст должен быть связным, разрозненные излагаемые положения должны логично следовать друг за другом.

Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их расшифровку и определения при первом употреблении в авторском резюме.

В аннотации не делаются ссылки на номер публикации в списке литературы к статье.

Объем текста авторского резюме определяется содержанием публикации (объемом сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), но НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ МЕНЕЕ 100-250 СЛОВ (для русскоязычных публикаций – предпочтительнее больший объем).

Терминологический тест для текущего контроля

1. Теоретические задачи решаются методами

а) классификации; б) эксперимент; в) наблюдения; г) моделирования.

2. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется

а) экспериментом; б) классификацией; в) моделированием; г) наблюдением.

3. Наблюдение позволяет найти

а) теоретический материал исследования; б) принципы исследования; в) фактический материал исследования; г) гипотезу исследования.

4. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется

а) наблюдением; б) моделированием; в) экспериментом; г) классификацией.

5. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам

а) наблюдением; б) классификацией; в) экспериментом; г) моделированием.

6. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется

а) методом; б) наблюдением; в) моделированием; г) гипотезой.

7. Моделирование позволяет изучить объект

а) в динамике; б) в его развитии и функционировании; в) современном состоянии.

8. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении

а) гипотеза – результат исследования – проблема; б) результат исследования – проблема — гипотеза;

в) проблема – гипотеза – результат исследования.

9. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой

а) вопрос, на который нет ответа, б) вопрос, на который есть ответ в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

10. В основе проблемы лежит

а) противоречие между языковыми категориями; б) противоречие между мыслями; в) противоречие между знанием и незнанием.

11. Изучение научной литературы сопровождается

а) выписками основных положений; б) изложением основных положений; в) цитированием основных положений.

12. На заключительном этапе исследования раскрывается

а) смысл полученного результата; б) цель и задачи исследования; в) его значение для науки и практики.

13. Гипотетическая стадия исследования состоит

а) в поиске гипотезы; б) в разработке гипотезы; в) в опровержении гипотезы.

14. Эксперимент – это

а) общенаучный метод б) стилистический метод в) прием анализа текста г) литературный метод

15. Дистрибутивный анализ – это

а) общелингвистический метод б) когнитивный метод в) прием анализа г) семантический метод

Шкала оценок за тест

- плохо – от 0 до 40%
- удовлетворительно – от 41% до 60%
- хорошо – от 61% до 80%
- отлично – от 81% до 100%

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

1. Метод, методики и методология лингвистических исследований. Научные парадигмы лингвистического знания. Рекомендуется изучить материалы пособия Теория и история лингвистической науки (Шарафутдинова Н. С.) <http://samorazvitie.net/book/14-teoriya-i-istoriya-lingvisticheskoy-nauki-sharafutdinova-n-s/16-tema-metody-lingvisticheskogo-issledovaniya.html>
2. Основные лингвистические принципы. Системное направление в изучении языка как основа научной лингвистической парадигмы. Рекомендуется конкретизировать принцип системности в языке на примере исследования Тарховой В. В. Особенности системного подхода к изучению лексического состава языка <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemnogo-podhoda-k-izucheniyu-leksicheskogo-sostava-yazyka>
3. Генеративная лингвистика. Концепция порождения и трансформаций. Понятие языковой компетенции. (З. Хэррис, Н. Хомский). Рекомендуется подготовить 5 аргументов за и 5 аргументов против генеративной грамматики, используя дополнительные материалы: Бондаренко Ирина Викторовна ВЛИЯНИЕ

- ГЕНЕРАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ Н. ХОМСКОГО НА МИРОВОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-generativnoy-lingvistiki-n-homskogo-na-mirovoe-yazykoznanie> и О генеративной грамматике Н. Слюсарь <https://www.youtube.com/watch?v=X9HwuUgQTSM>
4. Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции. Интенциональность (понимание языка как целенаправленной системы средств выражения) Школы функционализма (М.А.К. Хэллидей). Изучить дополнительный материал по теме: http://www.philology.kiev.ua/php/4/7/Studia_Linguistica_4/031_038.pdf
 5. Язык как способ представления мира. Психолингвистика и психосистематика. Рекомендуется провести рецензирование статьи http://www.islu.ru/files/rar/2011/Professores/kostyushkina/kostyushkina_2006_1_kateg_orizaciya_i_psihomehanika_yazyka.pdf с использованием алгоритма рецензирования научной статьи <http://www.gramota.net/recenzia.html>
 6. Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал. Рекомендуется изучить содержание видео <https://www.youtube.com/watch?v=SQ-u5chhPvw> ведущего научного сотрудника Института языкознания РАН Андрея Кибрика и уметь дать краткий ответ на следующие вопросы: Что изучает когнитивная лингвистика? Каковы основные направления исследований? И как когнитивная лингвистика вписана в когнитивистику?
 7. Теория коммуникации и коммуникативное направление в изучении языка. Рекомендуется выбрать одну главу из книги Ф.И. Шаркова Основы теории коммуникации <http://iub.at.ua/ld/0/61...pdf> и представить ее основные положения
 8. Теория речевых актов. Прагматическая лингвистика. Рекомендуется посмотреть видео Гусейнова Гасана <https://www.youtube.com/watch?v=tj2v5myyvts> и подготовить ответы на вопросы: Когда появилась теория речевых актов? Какие четыре стадии познания описываются в седьмом письме Платона? И какое применение на практике может найти теория речевых актов?
 9. Лингвистика текста и дискур-анализ. Рекомендуется изучить материалы статьи Прокошенковой Л. П. и Гецкиной И. Б. Дискурсивный анализ и его роль в современной лингвистике <http://cyberleninka.ru/article/n/diskursivnyy-analiz-i-ego-rol-v-sovremennoy-lingvistike> или изучить содержание сборника научных трудов http://yanko.lib.ru/books/cultur/text_and_discourse-8l.pdf и выбрать одну статью для рецензии.
 10. Корпусная лингвистика: история и перспективы развития. Рекомендуется прослушать интервью с **В. Плушняком** <https://www.youtube.com/watch?v=OBTLuLx962U> о перспективах Корпусной лингвистики и корпуса русского языка
 11. Экспериментальная лингвистика. Современные поведенческие эксперименты с применением программного обеспечения E-Prime и окулографического оборудования. Рекомендуется изучить официальный сайт <https://www.pstnet.com/eprime.cfm> и познакомиться с предлагаемым оборудованием для экспериментальных исследований, а также посетить сайт <https://www.jove.com/video/50780/using-eye-movements-to-evaluate-cognitive-processes-involved-text>, где представлен алгоритм исследования процесса чтения с окулографическим оборудованием

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие : [для студентов вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование"] /Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта [и др.], 2014. - 412 с.
- 2 Теоретическая и прикладная лингвистика: научный журнал /Амурский государственный университет. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т , 2015. том 1 номер 2 - том 1 номер 4 год 2015, том 2 номер 1 - том 2 номер 2 Март год 2016 - Июнь год 201
- 3 Psycholinguistics /Thomas Scovel. Oxford [a. o.] : Oxford University Press , 2006. – 135 p.
- 4 Applied Linguistics and Language Teacher Education. Электронный ресурс /edited by Nat Bartels. Bartels, Nat. Электронный ресурс <http://dx.doi.org/10.1007/1-4020-2954-3> Boston, MA : : Springer Science+Business Media, Inc., , 2005.
- 5 Psycholinguistic Approaches to Meaning and Understanding across Languages electronic resource /edited by Barbara Hemforth, Barbara Mertins, Cathrine Fabricius-Hansen. Электронный ресурс <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-05675-3> Cham : Springer International Publishing : Imprint: Springer, 2014. - 251 p.
- 6 Cognitive Aspects of Bilingualism. Электронный ресурс /edited by Istvan Kecskes, Liliana Albertazzi. Электронный ресурс: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4020-5935-3/> Dordrecht: Springer, 2007.

б) дополнительная литература:

- 1 Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] /К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - М. : Флинта [и др.], 2005. 135 с.
 - 2 Internet linguistics: a student guide /David Crystal. - London [a. o.] : Routledge , 2011. – 179 p.
 - 3 Основы искусственного интеллекта для лингвистов: [учебное пособие по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика"] /А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Логос , 2007. - 319 с.
 - 4 Controversies in applied linguistics /edited by Barbara Seidlhofer. - Oxford University Press , 2003. – 346 p.
- в) ресурсы сети Интернет:
- <https://ruscorpora.ru/new/>
<https://postnauka.ru/>
<https://www.coursera.org/learn/human-language> MOOK Чудеса человеческого языка: введение в лингвистику
<https://www.coursera.org/learn/bilingual> MOOK Мозг билингва
<https://www.coursera.org/learn/lexical-semantic-typology> MOOK Towards language universals through lexical semantics: introduction to lexical and semantic typology
<https://www.futurelearn.com/courses/corpus-linguistics> MOOK Corpus Linguistics: Method, Analysis, Interpretation
https://www.youtube.com/playlist?list=PLLsT5z_DsK8BdawOVCCaTCO99Ya58ryR
[Natural Language Processing \[FULL COURSE\] | University of Michigan](https://www.youtube.com/playlist?list=PLLsT5z_DsK8BdawOVCCaTCO99Ya58ryR)

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

- в) профессиональные базы данных:
- RuWordPerception Психолингвистическая база данных <http://clingv.ru:3839/>
 - Lancaster sensorimotor strength norms https://embodiedcognitionlab.shinyapps.io/sensorimotor_norms/
 - Платформа диагностики <https://survey.opendata.university/login/index.php>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Нагель О.В. дфн, доцент кафедры английской филологии ФИЯ ТГУ