

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 С. В. Шидловский

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организационная культура

Направление подготовки

**27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Управление качеством в производственно-технологических системах»**

Форма обучения

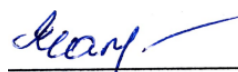
**Заочная**

Квалификация

**Бакалавр**

Программу составил(и)

*Чаплинская Яна Игоревна,*  
старший преподаватель кафедры управления качеством  
факультета инновационных технологий,  
кандидат философских наук



ПОДПИСЬ

Рецензент (ы)


*Квеско Светлана Брониславовна,*  
доцент кафедры управления качеством  
факультета инновационных технологий,  
кандидат физико-математических наук



ПОДПИСЬ

Руководитель ООП

*Сырямкин Владимир Иванович,*  
заведующий кафедрой управления качеством  
факультета инновационных технологий,  
доктор технических наук



ПОДПИСЬ

Преподаватель Чаплинская Яна Игоревна, старший преподаватель кафедры управления качеством факультета инновационных технологий, кандидат философских наук

Рабочая программа дисциплины является обязательным приложением к основной образовательной программе «Управление качеством в производственно-технологических системах» и разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством* (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 92).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета инновационных технологий (УМК ФИТ ТГУ) № 17 от 28.04.2021 года.

## 1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.21 Организационная культура

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Организационная культура входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть учебного плана ООП «Управление качеством в производственно-технологических системах» по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством и является обязательной для изучения.

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 курс, 4 семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения такой дисциплины, как Менеджмент.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются основой для изучения дисциплин: Проектный менеджмент, Управление персоналом, Русский язык делового общения и межкультурной коммуникации.

## 5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6,55</b>
Лекции (Л):	2
Практические занятия (ПЗ)	4
<b>Иная контактная работа во время теоретического обучения (Крто):</b>	<b>0,55</b>
Групповые и (или) индивидуальные консультации	0,3
Зачет	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>65,45</b>
<b>Вид промежуточно аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 6. Формат обучения

Очный, с применением электронного обучения в системе «Электронный университет – MOODLE»

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОК-6, I уровень</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>З (ОК-6) –I Знать:</b> типовые социальные особенности различных групп. <b>У(ОК-6) –I Уметь:</b> толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности. <b>В (ОК-6) –I Владеть:</b> навыками определения и применения этических норм, касающихся личностных различий.</p>
<p><b>ПК-7, II уровень</b> Способность руководить малым коллективом</p>	<p><b>З (ПК-7) –II Знать:</b> методы организации работы в коллективе <b>У(ПК-7) –II Уметь:</b> брать ответственность за принятые решение в координации деятельности коллектива <b>В (ПК-7) –II Владеть:</b> навыками лидера</p>
<p><b>ПК-12, II уровень</b> Умение консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>З (ПК-12) –II Знать:</b> принципы и методы консалтинга <b>У(ПК-12) –II Уметь:</b> доносить информацию в понятной форме <b>В (ПК-12) –II Владеть:</b> навыками анализа и консультирования</p>

## 8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

### 8.1. Общая структура дисциплины учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		СРС (час.)	Иная работа (час.)
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)		
1.	<b>Раздел 1. Американская типология сотрудников</b>	8,7	0,2	0,5	8	
2.	Тема 1.1 Типы личностей в организации (А.Грант)	8,8	0,3	0,5	8	
3.	Тема 1.2 Система анализа управленческих кадров (С.Деллингер)	8,7	0,2	0,5	8	
4.	<b>Раздел 2. Российская типология сотрудников</b>	8,8	0,3	0,5	8	
5.	Тема 2.1 Типы внешней мотивации (В.Герчиков)	8,7	0,2	0,5	8	
6.	<b>Раздел 3. Стили поведения сотрудников</b>	10,25	0,3	0,5	9,55	
7.	Тема 3.1 Ориентация на ценностную составляющую в профессиональной деятельности (Э.Шейн)	8,7	0,2	0,5	8	
8.	Тема 3.2 Поведение людей в профессионально среде (У. Марстон)	8,8	0,3	0,5	8	
	<b>Групповые и (или) индивидуальные консультации</b>	<b>0,3</b>				<b>0,3</b>
	<b>Зачет</b>	<b>0,25</b>				<b>0,25</b>
	<b>Итого в семестре:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>65,55</b>	<b>0,55</b>

### 8.2. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Американская типология сотрудников*

*Тема 1.1 Типы личностей в организации (А.Грант)*

В любом коллективе присутствуют три разных типа личностей — дающие, берущие и обменивающие. В данной теме изучаются особенности характера и стратегия формирования культуры великодушия и сдерживания корыстных работников от получения большего количества благ, чем производят они сами.

№ п/п	Тема практического занятия

1.	Дающий тип сотрудника
2.	Берущий тип сотрудника
3.	Обменивающий тип сотрудника
4.	Смешанные типы сотрудников

*Тема 1.2 Система анализа управленческих кадров (С.Деллингер)*

В данной теме изучается система, позволяющая прогнозировать и оценивать некоторые черты характера, модель поведения и стиль жизни человека с помощью простейших геометрических фигур.

№ п/п	Тема практического занятия
1.	Тип квадрат
2.	Тип прямоугольник
3.	Тип круг
4.	Тип зигзаг

*Раздел 2. Российская типология сотрудников*

*Тема 2.1 Типы внешней мотивации (В.Герчиков)*

Разные типы людей по внешней мотивации по-разному реагируют на одни и те же стимулы. Если стимулирование не учитывает существенные различия между типами, то оно где-то попадает в цель, а где-то демотивирует.

№ п/п	Тема практического занятия
1.	Инструментальный тип сотрудника
2.	Профессиональный тип сотрудника
3.	Патриотический тип сотрудника
4.	Хозяйский тип сотрудника

*Раздел 3. Стили поведения сотрудников*

*Тема 3.1 Ориентация на ценностную составляющую в профессиональной деятельности (Э. Шейн)*

Каждый человек подходит к рабочему процессу с определённым набором ценностей и приоритетов. В данной теме исследуются ценностные составляющие профессиональной деятельности.

№ п/п	Тема практического занятия
1.	Профессиональная компетентность как ценностная составляющая профессиональной деятельности
2.	Менеджмент как ценностная составляющая профессиональной деятельности
3.	Интеграция стилей жизни как ценностная составляющая профессиональной деятельности
4.	Предпринимательство как ценностная составляющая профессиональной деятельности

деятельности
--------------

*Тема 3.2 Поведение людей в профессионально среде (У. Марстон)*

В данной теме изучается четырехсекторная поведенческая модель для исследования поведения людей в профессиональной ситуации.

№ п/п	Тема практического занятия
1.	Тип D. Господствующий тип сотрудника
2.	Тип I. Влияющий тип сотрудника
3.	Тип S. Устойчивый тип сотрудника
4.	Тип C. Соответствующий тип сотрудника

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине включает:

- комплект презентаций
- конспекты лекций, написанные обучающимся
- учебную (основную и дополнительную) литературу
- методические указания по освоению дисциплины
- методические рекомендации по выполнению практических работ
- рабочая тетрадь для записи лекций, практических занятий
- темы эссе
- комплект оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- критерии оценки знаний, умений, навыков, практического опыта по всем видам контроля знаний у обучающихся.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предусматривает контактную работу (аудиторная, внеаудиторная) и самостоятельную работу обучающихся.

Аудиторная контактная работа обучающихся – это работа обучающихся по освоению дисциплины, выполняемая в учебных помещениях НИ ТГУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.п.) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, согласно расписанию учебных занятий и экзаменационной сессии.

По дисциплине предусмотрены следующие основные виды аудиторной контактной работы: лекции, практические занятия.

Внеаудиторная контактная работа – контактная работа в период теоретического обучения (Крто), в которую входят групповые и/или индивидуальные консультации обучающихся во время теоретического обучения, сдача зачета.

Изучать курс рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в рабочей программе. Все темы взаимосвязаны и позволяют студентам

постепенно осваивать теорию и практику.

### **Лекции**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На лекциях излагается основной теоретический материал курса. На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекции проходят в очном формате.

### **Практические занятия**

Практические занятия предусматривают закрепление основных теоретических вопросов данной дисциплины и формирование умений и навыков, необходимых для анализа и интерпретации различного рода информации. Задания подобраны так, чтобы охватить как можно больше вопросов, что способствует более глубокому усвоению пройденного материала. Особое внимание уделяется практической направленности предлагаемых задач, развитию и совершенствованию способностей представлять результаты своей работы, логически аргументированно обосновывать свою позицию.

Решение практических задач сводится к следующей последовательности выполнения действий: полное и четкое выяснение условия; уточнение знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача; составление плана решения.

Примерная схема решения задачи:

- а) что дано (сущность анализируемого действия, процесса, явления);
- б) что известно и в какой степени известное может помочь решению поставленной задачи;
- в) гипотезы решения;
- г) методы решения;
- д) способы предупреждения ошибок;
- е) выводы и предложения.

### **Самостоятельная работа**

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;



- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и материально-технических ресурсов НИ ТГУ. ЭИОС университета для выполнения самостоятельной работы студента включает: электронный университет «MOODLE», сайт научной библиотеки ТГУ.

Выполнение самостоятельной работы студентом усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемой дисциплине и позволяет повысить готовность студентов к аттестации по дисциплине.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию в часы аудиторной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает:

- изучение лекций и качественную подготовку ко всем видам учебных занятий;
- изучение основной и дополнительной литературы по предмету, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- выполнение индивидуальных заданий по курсу;
- подготовку к контрольной работе
- подготовку доклада, реферата, эссе
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просмотреть основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнить индивидуальные задания по указанию преподавателя.

Правила самостоятельной работы с литературой: при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем и приводится в п.11.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая в тетради все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного

вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия и положения. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла прочитанного в целом (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Если во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Групповые и(или) индивидуальные консультации проводятся по расписанию. Расписание консультаций можно уточнить у преподавателя либо на кафедре, а также в электронном курсе в «Moodle».

В процессе изучения дисциплины предусмотрены несколько форм контроля. Оценка знаний, умений и навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в форме: исследовательский кейс, видеозадание, аналитическое эссе, аналитический кейс

Методические рекомендации по выполнению всех форм текущего контроля представлены в Фонде оценочных средств.

При подготовке к зачёту вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Владеть навыками, полученными на практических занятиях.

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине, включающий оценочные и методические материалы, позволяющие оценивать знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Типовые контрольные задания, используемые для оценки результатов обучения и характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций, представлены в фонде оценочных средств.

Карты компетенций и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

## **11. Ресурсное обеспечение**

### **11.1 Литература и учебно-методическое обеспечение**

*Основная литература:*

1. Э. Шейн Организационная культура и лидерство [учебник для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования"] Эдгар Шейн ; [пер. с англ. И. Малкова ; под ред. Т. Ю. Ковалевой], 2013, 352 с.
2. Э. Шейн Процесс консалтинга построение взаимовыгодных отношений "клиент-консультант" Эдгар Шейн ; [пер. с англ. И. Малковой], 2008, 286 с.
3. В. И. Герчиков Управление персоналом работник - самый эффективный ресурс компании : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"], 2012, 280 с.
4. В. И. Герчиков Социальное планирование и социологическая служба в промышленности Методология с позиции практики; Отв. ред. З. В. Куприянова, 1984, 252 с.
5. Л.И.Дорофеева Организационная культура. Учебник. 2021.

### **11.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в т.ч. информационные справочные системы**

#### **Базы данных и информационно-справочные системы**

- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
- ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.
- ЭБС ZNANIUM.com <https://znanium.com/>.

### **11.3 Описание материально-технической базы**

Образовательный процесс по дисциплине обеспечивается в специальных помещениях:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов; групповых и индивидуальных консультаций; проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, комплекты учебной мебели для обучающихся, маркерная доска и (или) доска флипчарт), оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

## **Оборудование и технические средства обучения**

Для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходима аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер преподавателя или ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ, мультимедиа-проектор, широкоформатный экран (телевизор), акустическая система (для отображения презентаций).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной образовательной среде НИ ТГУ.

## **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо лицензионное обеспечение: ОС Windows 10 Pro, Microsoft Office стандартный 2010, Dr. Web Desktop Security Suite, браузер последней версии.

## **12. Язык преподавания – русский.**