

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО
РЕБЁНКА**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ
ПРОБЛЕМНОГО РЕБЁНКА» – **экзамен.**

Перечень компетенций

выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПСК-1.2-способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования ;

ПСК-1.7-способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов ;

ПСК-1.8-способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур .

Карты компетенций приведены ниже

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.

УМЕТЬ: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

ВЛАДЕТЬ: основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-6)-I</p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-I Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>У (ОК-6)-I Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p>З (ОК-6)-I Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-6)-II</p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-II Владеть: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p>У (ОК-6)-II Уметь: анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p>З (ОК-6)-II Знать: специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-6)-III</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-III Владеть: практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p>У (ОК-6)-III Уметь: анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p>З (ОК-6)-III Знать: возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.2

Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.2, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК): ПК-5 ПК-6 ПК-7.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.

- **УМЕТЬ:** выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.

- **ВЛАДЕТЬ:** основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений); терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-2) –I</p> <p>Владение базовыми теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-I Владеть: понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-I Уметь: анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-2)-I Знать: общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-2) –II</p> <p>Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-II Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p>З (ПСК-2)-II Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-2) –III</p> <p>Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-III Владеть: навыками использования знаний фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-III Уметь: анализировать, сопоставлять и применять теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования к научно-исследовательской и практической работе клинического психолога</p> <p>З (ПСК-2)-III Знать: основные положения, принципы отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7

способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности следующих компетенций ОК-1, ПК-2, ПК-3. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы)
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.7) –I</p> <p>Владение методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-I Владеть: клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод...)</p> <p>У (ПСК-1.7)-I Уметь: отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p>З (ПСК-1.7)-I Знать: маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.7) –II</p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-II Владеть: навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов</p> <p>У (ПСК-1.7)-II Уметь: выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей</p> <p>З (ПСК-1.7)-II Знать: диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.7) –III</p> <p>способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>В (ПСК-1.7)-III Владеть: методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов</p> <p>У (ПСК-1.7)-III Уметь: осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса.</p> <p>З (ПСК-1.7)-III Знать: особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.8

способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I</p> <p>способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p>	<p>В (ПСК-1.8)-I Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p>У (ПСК-1.8)-I Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p>З (ПСК-1.8)-I Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.8) –II</p> <p>способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур совместно с коллегами</p>	<p>В (ПСК-1.8)-II Владеть: базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p>У (ПСК-1.8)-II Уметь: учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p>З (ПСК-1.8)-II Знать. фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.8) –III</p> <p>способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>В (ПСК-1.8)-III Владеть : навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p>У (ПСК-1.8)-III Уметь: устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p>З (ПСК-1.8)-III Знать: современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

ТИПОВЫЕ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ) учебные задания

для работы с кейсом (эмпирическое основание кейса может варьировать)

Работа с кейсом является ключевой для данной дисциплины формой самостоятельной работы обучающихся. Её итоговый результат подлежит публичному представлению и защите в границах итогового контроля освоения дисциплины (защита кейса составляет основание экзаменационной оценки).

Кейс № 1. Просмотрите фильм «Волчок»

1. Выделите спектр объективных обстоятельств, которые необходимо рассматривать как неблагоприятные для функционирования семьи девочки.

2. Какие социальные институты позволяют управлять действием данных обстоятельств на развитие ребёнка в мировой практике? в Российской действительности?

3. Выделите обстоятельства жизни семьи девочки, которые можно рассматривать как несущие психотравмирующий потенциал для членов её семейной группы.

4. Выделите обстоятельства и факторы, которые можно рассматривать как своеобразный ресурс для оптимизации условий функционирования семьи девочки.

5. Выделите феномены, которые можно рассматривать как факторы, определяющие поведение членов семейной группы девочки в поле межведомственного сопровождения семьи и детства.

6. Вы психолог, входящий в состав автономной некоммерческой организации профилированной по реализации программ социальной поддержки населения.

6.1.1. Определите возможные границы и содержание профессиональных задач, которые Вы можете решать на протяжении курации данного случая.

6.1.2. Какие феномены поведения членов семьи девочки в таком случае будут входить в поле Вашего внимания?

6.1.3. Какие ресурсы Вам доступны для решения очерченных Вами круга задач?

6.1.4. Каковы гражданско-правовые основания предпринимаемых Вами действий?

7. Вы психолог, входящий в состав организации профилированной по реализации программ социальной поддержки населения.

7.1. Определите возможные границы и содержание профессиональных задач, которые Вы можете решать на протяжении курации данного случая.

7.2. Какие феномены поведения девочки в таком случае будут входить в поле Вашего внимания?

7.3. Какие ресурсы Вам доступны для решения очерченных Вами круга задач?

7.4. Каковы гражданско-правовые основания предпринимаемых Вами действий?

8. Вы психолог, входящий в состав организации профилированной по реализации программ специализированной медицинской помощи детям и подросткам (стационар/амбулаторный режим).

8.1. Определите возможные границы и содержание профессиональных задач, которые Вы можете решать на протяжении курации данного случая.

8.2. Какие феномены поведения девочки в таком случае будут входить в поле Вашего внимания?

8.3. Какие ресурсы Вам доступны для решения очерченных Вами круга задач?

8.4. Каковы гражданско-правовые основания предпринимаемых Вами действий?

9. Вы психолог, входящий в состав организации профилированной по реализации программ многопрофильной детской больницы (участковой детской поликлиники).

9.1. Определите возможные границы и содержание профессиональных задач, которые Вы можете решать на протяжении курации данного случая.

- 9.2. Какие феномены поведения девочки в таком случае будут входить в поле Вашего внимания?
- 9.3. Какие ресурсы Вам доступны для решения очерченных Вами круга задач?
- 9.4. Каковы гражданско-правовые основания предпринимаемых Вами действий?
10. Вы являетесь полноправным членом созданной в рамках РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРАВО РЕБЕНКА НА СЕМЬЮ НА 2015 - 2019 ГОДЫ" (утвержденной департаментом вопросам семьи и детства) *межведомственной рабочей группы*, в состав которой входят представители всех районных служб системы профилактики безнадзорности и социального сиротства.
11. На основании имеющихся в Вашем распоряжении средств и методов клинической психологии разработайте мероприятия, позволяющие наиболее рано выявлять психологические потребности семей детей, находящихся в подобной ситуации.
- 11.1. Разработайте на этом же основании
- 11.1.1.—систему мер, позволяющих идентифицировать психологические ресурсы семейной среды подобных детей.
- 11.1.2.—систему мер, позволяющих в некоторой степени нивелировать неблагоприятные условия психологического и социально-личностного развития детей подобной группы;
- 11.2. постройте модель социальной сети мультипрофессионального сопровождения детей данной группы.
- 11.3. определите задачи, которые Вы, как клинический психолог, компетентный в вопросах детской клинической психологии будете решать во взаимодействии с другими участниками мультипрофессионального взаимодействия детей подобной группы.
- 11.4. сформулируйте базовые условия, необходимые для решения этих задач.
- 11.5. опишите конкретные ожидаемые результаты решения данных задач.
- 11.6. опишите риски неблагоприятного развития данного проекта (на примере реализации сопровождения отдельной взятой семьи - представленной в фильме.).

Вопросы, обеспечивающие текущий контроль

сформированности компетенций, и ЗУН, входящих в их состав в порядке взаимодействия на семинарах.

1. Какие институциональные позиции деятельности клинического психолога предполагают регулярную работу, связанную с оказанием психологической помощи семье, имеющей ребёнка квалифицируемого как проблемный в том или ином аспекте его жизнедеятельности.
2. Укажите возможные источники запроса на Ваше вмешательство (в контексте психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребёнка), если Вы занимаете штатную должность психолога (клинического психолога) одного из указанных ниже учреждений
- 2.1.1. общего среднего обще-образовательного учреждения, отвечающего за психологическое сопровождение образовательного процесса в начальном звене?
- 2.1.2. общего среднего обще образовательного учреждения, отвечающего за психологическое сопровождение образовательного процесса в среднем звене?
- 2.1.3. среднего обще образовательного учреждения, отвечающего за психологическое сопровождение образовательного процесса в старшем звене?
- 2.1.4. учреждения начального или среднего профессионального образования?
- 2.1.5. специального образовательного учреждения интернатного типа?
- 2.1.6. специального образовательного учреждения общего профиля?
- 2.1.7. лечебно-профилактического многопрофильного учреждения первичной педиатрической сети, работающего в амбулаторном режиме,
- 2.1.8. лечебно-профилактического многопрофильного учреждения общесоматического

- профиля, работающего в режиме стационара;
- 2.1.9. лечебно-профилактического учреждения хирургического профиля;
 - 2.1.10. лечебно-профилактического учреждения специализированного (психоневрологического) профиля, работающего в режиме полного стационара;
 - 2.1.11. лечебно-профилактического учреждения специализированного (психоневрологического) профиля, работающего в амбулаторном режиме (в том числе и в режиме дневного стационара);
 - 2.1.12. детского реабилитационного центра;
 - 2.1.13. кризисного центра;
 - 2.1.14. учреждения, профилированного по проведению комплексной медико-психолого-педагогической экспертизы;
 - 2.1.15. учреждения, профилированного по проведению судебно-психологической экспертизы;
 - 2.1.16. учреждения социальной поддержки и защиты населения;
 - 2.1.17. учреждения опеки и надзора по вопросам семьи и детства;
 - 2.1.18. административного органа, курирующего службы социального сектора (в том числе службы опеки, здравоохранения; семьи и детства, социальной поддержки населения);
 - 2.1.19. бюджетного учреждения, профилированного по оказанию психологической помощи населению;
 - 2.1.20. специалиста частной практики;
3. Укажите возможное содержание запроса на Ваше вмешательство, если Вы занимаете штатную должность психолога (клинического психолога) одного из указанных выше (см. вопрос 7) учреждений
 4. Сформулируйте и аргументируйте критерии принятия запроса на Ваше вмешательство, если Вы занимаете штатную должность психолога (клинического психолога) одного из указанных выше (см. вопрос 7) учреждений.
 5. Сформулируйте обобщённые определения критериев принятия запроса, если Вы реализуете свою деятельность в любой из рассмотренных выше институциональных позиций.
 6. Сформулируйте обобщённые определения критериев отклонения запроса, если Вы реализуете свою деятельность в любой из рассмотренных выше институциональных позиций.
 7. Какие действия должны быть приняты в ситуации отклонения запроса?
 8. Какие действия могут быть приняты в ситуации отклонения запроса?

Рекомендации по отбору информации, используемой для решения задачи

В качестве вспомогательных материалов для решения данной задачи используйте материалы сайтов:

1. <http://tomsk.gov.ru/ru/sotsialnaya-sfera/semya-i-deti/>
2. <http://www.fond-detyam.ru/> и сайты аналогичных фондов регионального и федерального уровня;
3. <http://www.rfdeti.ru/> и сайты детских омбудсменов регионального уровня.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Структура, динамика и социальная сеть проблемы, связанной с ребёнком	ОК-6 ПСК-1.2	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
2	Институциональная сеть помощи семье с проблемным ребёнком: отечественная и зарубежная практика	ПСК-1.2	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
3	Организационные и правовые основания психологической помощи семье с проблемным ребёнком	ПСК-1.2	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
4	Методологические решения в проектировании и реализации психологической помощи семье с проблемным ребёнком	ОК-6 ПСК-1.2 ПСК-1.8	Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)
5	Методическое обеспечение психологической помощи семье с проблемным ребёнком	ПСК-1.7 ПСК-1.8	Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)

Процедура оценивания результатов обучения

Включает три этапа

Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем на основании критериев, приведённых в таблице «Условная цена форм академической активности...».

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке
Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	2-5	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающимся ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>
Организация или фасилитация работы группы	2-10	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	8--10	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

2. Этап. **Формирующая обратная связь** на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы. Используемые критерии оценки СРС представленной в семестровом отчёте изложены в таблице **КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС**.

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс	не менее 20% оригинального текста
	3-4 курс	не менее 40% оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60% оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в) идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно	
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно	

3. ЭТАП. **Итоговая оценка.** Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню¹ подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения				
1 (0-1балл) ²	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)
<p>Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно.</p> <p>Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя. Инициатива, активность и результативность не стабильна,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными, Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата.</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий</p>	<p>Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач. Проектирует и организует работу учебной группы. Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий</p>

¹МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

² В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.