

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


_____ Д.В. Галкин

« 02 » марта 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Изобразительное искусство

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


_____ М.В. Маковенко

Председатель УМК


_____ М.В. Давыдов

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-9 – Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК 3.2 – Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;
- ИУК 3.3 – Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними;
- ИУК 9.1 – Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;
- ИУК 9.2 – Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- ИОПК 3.1 – Ориентируется в видах образовательной деятельности;
- ИОПК 3.2 – Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС;
- ИОПК 3.3 – Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ИОПК 6.1 – Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- ИОПК 6.2 – Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности;
- ИОПК 6.3 – Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

2. Задачи освоения дисциплины

- Научиться определять свою роль в команде и действовать в соответствии с ней для достижения целей работы, учитывать ролевые позиции других участников в командной работе, понимать принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними (ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2).
- Ориентироваться в возрастных особенностях развития человека и психолого-педагогических основах учебной деятельности, выстраивать профессиональную деятельность на основе этих знаний, в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3);

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 16 ч.;
- семинарские занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение в психологию. Мир психических явлений

Предмет, цели, задачи, структура модуля «Психология». Особое положение психологии как науки. Выделение психологии как самостоятельной науки. Трудности определения предмета психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии. Психологическая феноменология (круг феноменов, изучаемых психологами разных школ): явления сознания; бессознательные психические процессы; поведение; общественные отношения; предметы материальной и духовной культуры; психосоматические явления. Представление о мире психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования.

Тема 2. Психология как наука. Методология и методы психологии

Психология как наука. Основные принципы научного исследования (объективность, детерминизм и др.), особенности их применения в психологии. Некоторые проблемы методологии психологической науки. Психологическая наука как социальный институт. Основные различия «естественнонаучной» и «гуманитарной» стратегий в психологии. Метод наблюдения в психологии. Виды наблюдения. Психологический эксперимент и его виды. Метод измерения и его использование для исследовательских и психодиагностических целей. Другие методы психологической науки и практики.

Знаменитые психологические исследования. Влияние психологических исследований на науку и практику.

Тема 3. Познавательные психические процессы

Ощущение как психический процесс: классификация ощущений, свойства ощущений, характеристика основных видов ощущений, способы измерения ощущений, психологические исследования ощущений, механизмы изменения чувствительности. Понятие и основные характеристики восприятия как психического процесса. Методы исследования восприятия, основные психологические теории восприятия. Восприятие цвета. Основные теории цветового восприятия. Феномены цветового восприятия. Воздействие цвета на психику человека. Развитие цветовосприятия. Восприятие звука. Слуховая чувствительность. Слуховое восприятие пространства. Речевой и музыкальный слух. Теории слухового восприятия. Развитие слухового восприятия. Иллюзии восприятия: понятие и характеристика. Галлюцинации. Теории иллюзий восприятия. Иллюзии движения. Общая характеристика внимания как психического процесса. Основные

свойства внимания. Основные теории и модели внимания. Общая характеристика памяти как психического процесса. Классификации видов памяти. Основные виды запоминания. Процессы памяти. Психологические исследования памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти. Основные нарушения памяти. Мышление как процесс решения задач. Мышление в процессах творчества. Мышление как процесс целеобразования. Осознаваемые и неосознаваемые механизмы мышления. Проблема исследования мышления в реальных процессах творчества. Условия творческого мышления. Концепция творческого мышления. Мышление и речь. Психологический анализ речи. Подходы к изучению языка и речи. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. Основные виды речи. Основные функции речи. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения. Классификация воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Методы изучения воображения.

Тема 4. Эмоциональные психические процессы. Психические состояния.

Эмоции. Характеристика эмоций, аффекта, чувств, настроения. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций. Психологические теории эмоций. Формирование эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Выражение эмоций.

Психические состояния: понятие о состоянии и его функции. Классификации психических состояний.

Стресс. ПТСР. Фрустрация как один из видов психических состояний. Тревога и страх. Фобия. Регуляция психических состояний.

Тема 5. Сознание и бессознательное

Понятие сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. З. Фрейд. Психоанализ в контексте развития представлений о предмете психологии. Понятие либидо. Анализ ошибочных действий. Топографическая модель психики. Анализ сновидений. Психоанализ и искусство. Защитные механизмы психики. Практические техники распознавания защитных механизмов в общении. Использование проекций как основы эмпатии в общении. Структурная модель психики. Теория влечений. Стадии психосексуального развития и Эдипов комплекс. Психология масс.

К. Юнг: аналитическая терапия, коллективное бессознательное, теория архетипов. Развитие психоаналитических теорий. Использование теории архетипов для анализа художественных произведений.

Тема 6. Психология творчества

Творческое воображение и основные характеристики его продуктов. Психологические теории творчества. Методы стимуляции творчества. Их возможности и ограничения. Арт-терапевтические техники.

Тема 7. Психические свойства

Темперамент – понятие, сущность, значение. Типы темперамента, их взаимодействие. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и свойства нервной системы человека. Свойства темперамента. Особенности проявления темперамента в познавательной, социальной, коммуникативной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учёт особенностей темперамента обучающихся в педагогической деятельности.

Общее представление о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Классификации акцентуированных типов характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Личность и характер. Влияние характера на когнитивные, эмоциональные и волевые процессы. Формирование характера. Кризисы возрастного развития и характер

человека. Подходы к построению типологии характеров. Акцентуированные типы характеров (К. Леонгард). Социальные типы характеров (Э. Фромм). Учёт акцентуаций характера обучающихся в педагогической деятельности. Направленность личности: понятие, формы и свойства. Способности и задатки.

Тема 8. Психология общения

Психологический анализ процесса общения. Группа как объект социально-психологического анализа. Социометрия как метод изучения групповой структуры. Классификации групп. Организация как социальная группа. Функции группы. Размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации. Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Командные роли по Белбину.

Техники ненасильственного общения. Упражнения на командообразование.

Тема 9. Волевые психические процессы. Самоорганизация

Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля как психический процесс. Качества воли. Функции воли. Компоненты функциональной структуры процесса волевой регуляции. Волевое усилие. Волевой акт. Волевые качества. Понятие и основные функции самоменеджмента. Ограничения личной эффективности менеджера. Условия и факторы повышения эффективности управления собой: принцип Парето, принцип Эйзенхауэра, ABC-анализ, и т. д. Психодиагностика личностного потенциала.

Тема 10. Психотерапия

Психиатр, психолог, клинический психолог, психотерапевт, психоконсультант, коуч: содержание понятий. Основные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская. Индивидуальная психология А. Адлера. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии: РЭТ А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека. Гештальттерапия Ф. Перлза. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психотерапия: подход И. Ялома, Бинсвангера, Лэнгле, Ассаджиоли. К. Роджерс и терапия, центрированная на пациенте. Психодрама Я.Л. Морено. Системная семейная психотерапия.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих УК-3, УК-9, ОПК-3, ОПК-6. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=7014>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 141 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=326373>
- Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 251 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=81294>
- Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для спо / Р. С. Немов.. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/475554>
- Общая психология : [учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология] : в 7 т.. Т. 3 / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 317, [1] с.: ил. - (Университетский учебник по психологии) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000216752/000216752.djvu>

б) дополнительная литература:

- Бохан Т. Г. Профессиональные страхи у педагогов / Т. Г. Бохан, Г. В. Залевский, С. А. Богомаз // Сибирский психологический журнал. 1998. Вып. 8/9. С. 31-32. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000500112>
- Кравченко Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : Учебное пособие / Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 544 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360503>
- Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи) : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 144 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=109179>

в) ресурсы сети Интернет:

- Журнал психолога. Вся психология [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://www.anypsy.ru/category/psikhologiya/voznrastnaya-psikhologiya>
- Психологический портал [Электронный ресурс].– Электрон. дан. – URL : <http://www.psynavigator.ru/>
- Педагогика : книги, видео [Электронный ресурс] // COOB.RU : официальный сайт. – Электрон. дан. – URL :<http://www.koob.ru/pedagogics/>
- Педагогика : книги [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер : гуманитарные науки : официальный сайт. – Электрон. дан. – URL :<http://www.gumer.info/>
- Большая перемена : педагогический портал : электронный журнал : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL :<http://www.pomochnik-vsem.ru/>
- Педагогический мир : электронный журнал : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL :<http://pedmir.ru/index.php>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Пейгина Лариса Владимировна – старший лаборант кафедры культурологии и музеологии