

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

## 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.60 Практикум по психотерапии и консультированию

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Относится к базовой части ООП специалитета ООП, обязательна для изучения.

**Целью курса является** обучение студентов практическим навыкам психокоррекции и психотерапии.

### Задачи курса:

1. Научить студентов устанавливать контакт с клиентами.
2. Научить студентов собирать информацию о случае.
3. Научить студентов формулировать эмоциональный диагноз и заключать психологический контракт.
4. Ознакомить студентов с методами работы с основными негативными переживаниями (горе, обида, внутренний конфликт и т.д.).

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Курс 4, семестр 8.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

- быть знакомым с методологией и проблемами в различных направлениях психологии, знать современные психологические школы;
- знать современные теории личности;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – занятия семинарского типа, \_\_\_\_ часов – групповые консультации, \_\_\_\_\_ индивидуальные консультации \_\_\_\_\_ и т.д.) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

## 6. Формат обучения очный, аудиторный

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-6</b> Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога
<b>ПСК-1.2 - 1 уровень -</b> Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и	<b>Знать:</b> общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования. <b>Уметь:</b> анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии

психологического консультирования	и психологического консультирования. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования
<b>ПСК-1.3 – 1 уровень</b> - Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	<b>Знать:</b> ключевые основания, структуру, инструменты классических и современных теорий психологического консультирования. <b>Уметь:</b> формулировать, различать между собой общие и специфические цели психологического консультирования. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом классических, современных отечественных и зарубежных теорий психологического консультирования.
<b>ПСК-1.4 – 1 уровень</b> - Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	<b>Знать:</b> основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем	Виды учебных занятий и объем (в акад. часах)			Формы текущего контроля
			Лекции	Семинары	Самостоят. раб.	
1.	Начальный этап консультирования: психологическая диагностика	Анализ ситуации клиента: позиция клиента, проблема, компоненты проблемы, цель, методы, выбранные консультантом для преодоления проблемы («Ромашка»). Эмоциональный диагноз: горе, вина, страх, фобия, тревога, обида.		7	11	
2.	Основные психотерапевтические методики в индивидуальном консультировании	Методика работы с горем. Методика работы с виной. Методика преодоления «малой» фобической реакции. Переключатель: преодоление тревоги. Методика преодоления обиды.		7	11	Контрольная работа
3.	Психотерапия пограничных состояний	Методика работы с паническими атаками. Методика работы с тревожными расстройствами. Консультирование клиентов с субдепрессией. Преодоление патологических сомнений. Методика работы с ипохондрией. Работа с клиентами с пограничными расстройствами личности.		7	11	
4.	Семейное консультирование	Понятие семейной иерархии. Патологическая последовательность в семье. Проведение первого сеанса в семейном консультировании.		7	11	Решение кейсов

	Прямые и парадоксальные предписания. Решение детских проблем (Три основные стратегии К. Маданес). Супружеское консультирование. Разрешение супружеских конфликтов. Работа с изменой. Консультирование при разводе.				
<b>Всего часов</b>			28	44	

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, практических заданий для самостоятельной работы к темам дисциплины;
- 3) электронные материалы кафедры психотерапии и психологического консультирования «Психологическое консультирование и психологическая помощь в социальных практиках»
- 4) презентационные материалы к темам лекционных занятий.

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

- **Форма промежуточной аттестации – зачет**
- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты (*карты компетенций приводятся целиком вместе с критериями оценивания*).
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, а методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения приведены в ФОС Рабочей программы: тестовые задания, практические задания.

**11. Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

**а) основная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ**

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования. – М.: Вузовский учебник, 2013. – 414 с.
2. Гулина М.А. Зинченко Ю.П. Консультативная психология. – Спб.: Питер, 2015. – 335 с.

**б) Дополнительная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ**

1. Андреас С. и К. Сердце разума. – Новосибирск: Экор, 1993. – 288 с.
2. Андреас С. и К. Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. – Новосибирск: Экор, 1995. – 285 с.
3. Нардонэ Дж. Страх, паника, фобия. – М.: Психотерапия, 2008. – 348 с.
4. Эриксон М., Хейли Дж. Стратегии семейной терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 437 с.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
  1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2.« ПСИ-ФАКТОР»: информационный ресурсный центр по практической психологии. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: <http://psyfactor.org/>

3. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: <http://www.psy.msu.ru/>

4. Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).  
Используются: видео-фрагменты консультаций, компьютерная видео-презентация тем дисциплины.
- Описание материально-технической базы.  
Аудитория, оборудованная видеопроектором, компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900.

## **12. Язык преподавания.**

Русский

## **13. Преподаватель (преподаватели).**

**12. Преподаватель** – Кузин Андрей Юрьевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования

Автор А.Ю. Кузин

Рецензент: Козлова Н.В., д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.