

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФК
В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 22 » 20 22 г.

Оценочные материалы дисциплины
ВОСТОКОВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМЕ
по направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л. В. Капилевич Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
УК-5	ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ОР-5.1 Знать основные историко-философские парадигмы развития восточных обществ; хронологию ключевых событий по истории стран Востока; специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в регионе;	Частичные и несистематизированные знания об основных историко-философских парадигмах развития восточных обществ; хронологии ключевых событий по истории стран Востока; специфике и содержании социально-политических и социально-экономических процессов в регионе;	Полные и систематизированные знания об основных историко-философских парадигмах развития восточных обществ; хронологии ключевых событий по истории стран Востока; специфике и содержании социально-политических и социально-экономических процессов в регионе;

УК-5	ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия	ОР-5.2 Уметь понимать философские основы мировых религий и идеологий (ислама, индуизма, буддизма, христианства, зороастризма, конфуцианства и пр.), а также основные идеи философских школ Востока	Частичное понимание в рамках программного материала философских основ мировых религий и идеологий (ислама, индуизма, буддизма, христианства, зороастризма, конфуцианства и пр.), а также основных идей философских школ Востока	Полностью сформированное понимание в рамках программы философских основ мировых религий и идеологий (ислама, индуизма, буддизма, христианства, зороастризма, конфуцианства и пр.), а также основных идей философских школ Востока
------	---	--	---	---

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Все разделы программы.	ОР-5.1	Вопросы
2	Все разделы программы.	ОР-5.2	Вопросы и практические задачи.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Практические задания

Примеры тестовых заданий

Важными индуистскими текстами являются:

Выберите один ответ:

- Веды
- Танах
- Инджилль
- Забур

Сколько заповедей, согласно верованиям иудеев, Всевышний дал народу Израиля через Моисея?

Выберите один ответ:

- 33
- 2000
- 40
- 613
- 74

В индуистском обществе это понятие представляет собой религиозно-моральную доктрину о правах и обязанностях каждого индивида:

Выберите один ответ:

- Нирвана

- b. Сансара
- c. Дхарма
- d. Карма
- e. Йога

Пример задания для самостоятельной работы

Отметьте, что из этого можно предложить гостю иудею на званном ужине (выберите блюда, которые соответствуют требованиям кашрута)

- a. Голубь, фаршированный рисом и овощами
- b. Ризотто с кальмарами и креветками
- c. Отбивные из телятины под сырной корочкой
- d. Стrogанина из стерляди по-сибирски
- e. Бутерброды с белужьей икрой
- f. Плов из баранины
- g. Рагу из овощей и оленины
- h. Свиные ребрышки в остром соусе
- i. Рагу из зайчатины с картофельными клецками
- j. Утка запеченная с яблоками

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем заключались особенности социального статуса хемуунисут?
2. Какие территории включил в состав Египта Тутмос III?
3. Выделите основные достижения культуры народов древней Месопотамии.
4. Почему Восток и Запад развиваются разными путями?
5. Объясните смысл термина «восточный деспотизм».
6. Почему Китай относят к восточному пути развития?
7. Что такое азиатский способ производства?
8. Почему китайцы представляли свое государство в виде срединной империи?
9. Какую историческую ценность имеют «уголовные установления Тан»?
10. Что такое метрополия?
11. Что такое колония и протекторат?
12. Назовите основные формы экономической экспансии западных стран в странах Востока.
13. Какие цели преследовали идеологи политики «самоусиления» в Китае?
14. Для решения каких вопросов была созвана Лозаннская конференция 1922-1923 гг.?
15. Мандат на какие территории бывшей Османской империи получила Великобритания?
16. Почему Октябрьская революция и становление советской власти в России имело позитивные последствия для стран Востока?
17. Какая из территорий неоднократно становилась причиной китайско-индийских конфликтов?
18. Дайте определение понятию «сионизм».
19. В чем суть социализма с китайской спецификой?
20. Дайте определение понятию пантюркизм

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету по дисциплине «Востоковедение в туризме»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные признаки цивилизации. 2. Раскройте содержание понятий «открытая» цивилизация,

<p>мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>	<p>«закрытая» цивилизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Покажите влияние природного фактора на характер цивилизации на примере цивилизации древнего Египта и древней Месопотамии. 4. Охарактеризуйте основные этапы борьбы Урарту и ассирийского государства. 5. Назовите основные причины греко-персидских войн. 6. Перечислите три драгоценности буддизма. 7. Раскройте содержание 4 истин буддизма. 8. В чем заключается принципиальное различие ведийской религии и буддизма? 9. В чем заключается особенность социальной структуры древнеиндийского общества?
<p>ИУК 5.2 Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается суть концепции «мандата Неба», разработанная в древнем Китае? 2. В чем заключались основы усиления царства Цинь? 3. Какова роль народных масс в политической истории Китая? 4. Раскройте понятие «восточный феодализм». 5. Опишите соседей Китая на Юге, Западе и Севере? 6. Какова специфика колонизации различных регионов китайцев? 7. Сколько этапов выделяет Н.Н. Крадин при взаимоотношении китайцев с хунну? 8. Выделите основные черты кочевого общества. 9. Могут ли кочевники образовывать свои государства?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формирование компетенции УК-5 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям и написания контрольных работ и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является устный зачет по итогам первого семестра. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в случае демонстрации студентом полного знания программного материала по каждому вопросу и наличия умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах. Допустимо наличие не более двух несущественных ошибок в ответе. Оценка «не зачтено» ставится в случае принципиальных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при отсутствии ответа на один вопрос.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе зачета.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность

ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «не зачтено» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры зачета.