

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Профиль подготовки (специализация)
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения

Очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Б.1.46 Психология экстремальных ситуаций и состояний

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения:

4 год обучения, 1 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для успешного освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» обеспечиваются реализацией учебных курсов (дисциплин) гуманитарного и общепрофессионального блоков ООП: Экономика; Социология; Правоведение; Культурология; Введение в клиническую психологию; Общая психология; Общий психологический практикум; Социальная психология; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Расстройства личности; Безопасность жизнедеятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» обучающемуся необходимо

а) знать:

- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- основы смежных медицинских дисциплин;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества.

б) уметь:

- организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области охраны здоровья.

в) владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- нормами взаимодействия, сотрудничества;
- методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.
- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и

личности;

- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
- основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития;
- методологией синдромного анализа широкого спектра отклонений психического и психосоматического здоровья;
- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;
- методологией междисциплинарного анализа клинико-социальной дезадаптации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на подготовку к экзамену.

6. Формат обучения:

Очное обучение с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога
ПСК-1.4 – продвинутый уровень Способность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса в рамках решения учебно-профессиональных задач	Знать: ключевые психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, относительно различных типологий и направлений психотерапии З (ПСК-1.4)-II Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ПСК-1.4)-II Владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической

	<p>коррекции В (ПСК-1.4)-II</p>
<p>ПСК-1.5 – продвинутый уровень</p> <p>Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций З (ПСК-1.5)-II</p> <p>Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ПСК-1.5)-II</p> <p>Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные В (ПСК-1.5)-II</p>
<p>ПСК-1.9 – продвинутый уровень</p> <p>Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических учебно-профессиональных задач</p>	<p>Знать: ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра З (ПСК-1.9)-II</p> <p>Уметь: использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы У (ПСК-1.9)-II</p> <p>Владеть: навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра В (ПСК-1.9)-II</p>
<p>ПСК-1.11 – продвинутый уровень</p> <p>Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных</p>	<p>Знать: группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания З (ПСК-1.11)-II</p> <p>Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности У (ПСК-1.11)-II</p>

задач	Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования В (ПСК-1.11)-II
-------	---

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности:

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	Экзамен	
Вводно-установочный блок: конструирование фрейма взаимодействия рабочей группы	4	1	1		2
Разметка предметного и проблемного поля дисциплины.	14	2	2		10
Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Типы экстремальных ситуаций и спектр экстремальных факторов):	14	2	2		10
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Личность и группа в критических и экстремальных ситуациях: поведение, взаимодействие, жизнедеятельность »	18	2	4		12
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Психические процессы и состояния человека: динамика в экстремальных ситуациях и в постэкстремальный период».	16	3	3		10
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Силовая и пространственно-временная структура критических и экстремальных ситуаций».	3	1	2		
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Модели управления психологическими последствиями в экстремальных ситуациях и постэкстремальный период».	3	1	2		
Промежуточная аттестация (экзамен)	36			36	
Итого	108	12	16	36	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Пакет методических материалов, обеспечивающих построение фрейма взаимодействия образовательной группы и индивидуализацию образовательной траектории в рамках освоения курса включает: список целевых компетенций, реестр универсальных формализованных оценочных средств (автоматизированная матрица рейтинговой оценки СРС, критерии бальной оценки конечного результата освоения дисциплины; критерии рейтинговой оценки).

–методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих достижению целевых показателей достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE, <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=510>.

Ключевые дидактико-педагогические маневры осуществляются в режиме дидактической и диалогической поддержки групповой и индивидуальной аналитической работы с эмпирическими кейсами, составленными на основании отбора соответствующего предметной ориентации дисциплины видео сюжетов, сюжетов массмедиа, нарративов пациентов и специалистов соматически ориентированного медицинского сервиса.

Фундаментальный теоретический материал, освоение которого планируется в рамках реализации дисциплины вносится по мере актуализации готовности обучающихся к его восприятию и возникновению активного запроса на научно обоснованное знание по изучаемой проблеме в форме микролекций, форме перевёрнутого урока и отсылке к возможностям навигации в базах полнотекстовых научных данных, доступных на платформе Научной библиотеки ТГУ.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учеб. пособие; допущено УМО] / Н. Г. Осухова. – М. : Изд. Центр АКАДЕМИЯ. – 2012. – 288 с.
2. Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : [учеб. пособие] / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2015. – 275 с.

б) дополнительная литература:

1. Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров. – М. : «Когито-центр», 2009. – 352.
2. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : [учеб. пособие] / Под ред. Л. А. Михайлова. – СПб. : Питер, 2009. – 256 с.
3. Психология деятельности в экстремальных условиях : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Физическая культура и спорт" / В. Н. Непопалов, В. Ф. Сопов, А. В. Родионов и др.] ; под ред. А. Н. Блеера. – М. : Академия, 2008. – 253 с.

4. Сидоров П. И. Психология катастроф : [учебное пособие для студентов вузов] / П. И. Сидоров, П. И. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 414 с.
5. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных : [учеб. пособие] / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=510> ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE. Назван как одноимённый для учебной группы, осваивающей курс в текущем году. В теле курса осуществляется кумуляция учебно-методических материалов и иных текстов, необходимых для реализации дисциплины.
2. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Вопросы психологии [Электронный ресурс] : Электрон. журн.
3. <http://www.psyedu.ru> Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования.
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].
5. <http://www.nlr.ru:8101> Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].
6. <http://www.lib.tsu.ru> Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс].

Описание материально-технической базы: тренинговая аудитория с комплектом аудиовидеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитория для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры аналогичного функционального диапазона.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Автор: Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Рецензент: Мещерякова Эмма Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.