

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев
« 18 Июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивная культура современного общества

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.04

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Лукиянов О. В. Лукьянов
Председатель УМК
Щеглова Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– УК-9 – способность использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

- ОПК – 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК- 9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.

ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ИОПК-4.1- Успешно реализует принципы психологической помощи в решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения.

ИОПК-4.2 - Подбирает соответствующие формы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения.

2. Задачи освоения дисциплины

Знать:

- историю формирования инклюзивной культуры в России и за рубежом
- психологические особенности молодежи с ОВЗ
- цели, содержание, методы инклюзивного образования

Уметь:

- предлагать и обосновывать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ и инвалидностью

Владеть:

– информацией о базовых принципах инклюзивной культуры
- основами инклюзивной культуры общества
- нормативно-правовыми аспектами организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 8, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология», «Правоведение». Сопутствующими условиями является приобретение компетенций в ходе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 28 ч.;
- лабораторные работы: 0ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре.

Тема 2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены

Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивном образовании. Гуманитаризация и гуманизация образования как методологическая основа инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания.

Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.

Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде

Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль педагога в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Тема 5. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Технологии формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении.

Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования

Понятия инклюзивное образование и интегрированное образование. Международный опыт инклюзивного образования. Отечественный опыт инклюзивного образования.

Тема 7. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Общая характеристика федеральных законов в области образования. Установление правового статуса обучающегося с ОВЗ. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики

Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.

Тема 9. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей и технологий в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Тема 10. Общение и коммуникация в инклюзивной среде

Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной образовательной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной образовательной среде. Конструктивные приемы коммуникации.

Тема 11. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации.

Тема 12. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода

Общая и профессиональная культура педагога. Показатели и уровни сформированности культуры педагога. Педагогические ценности как ядро педагогической культуры. Педагогическая этика как фундамент профессиональной культуры педагога. Категории педагогической этики. Главные направления реализации педагогической этики.

Тема 13. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации

Понятие имиджа образовательной организации. Создание эффективного комплексного имиджа образовательной организации. Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Характеристика корпоративной культуры образовательной организации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения заданий на практических занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четверном семестре. Выполнение задания по работе с «Законом об образовании в РФ» – 50 % , решение кейса – 50 %

Примерные задания для зачета:

Задание 1. Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Задание 2. Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы. Вопрос: На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?

Задание 3. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Вопрос: Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Задание 4. Ниже представлен текст с некорректной лексикой. Отредактируйте этот текст, выделив те или иные слова, которые не стоит употреблять в данных ситуациях. Замените эти слова на корректные (несколько слов) с точки зрения этики общения с людьми с инвалидностью:

В тот день я оказался на фестивале, который устраивали инвалиды (люди с ограниченными возможностями/люди с инвалидностью/люди с особыми потребностями). Когда я вошел в один из залов, я увидел людей, говорящих на языке жестов. Я сразу понял, что они глухие (люди с нарушением слуха/слабослышащие/люди с инвалидностью по слуху). В комнате не было сурдопереводчика, и я решил, что не смогу с ними поговорить, и пошел дальше. Я повернулся в другую сторону и увидел слепых (людей с нарушением зрения/слабовидящих/незрячих/людей с инвалидностью по зрению). У них были трости, а у одного еще собака-поводырь. Они меня не заметили, и я опять решил пройти в другой зал.

Там тоже были люди с ограниченными возможностями. При этом мне показалось, что многие из них были умственно отсталые (имели нарушения в развитии/имели задержки в развитии/имели инвалидность в умственном развитии) или с нарушением развития. Например, один из них явно был дауном (имел синдром Дауна).

Я не знал, как общаться с ними и выбежал в коридор. Там шла девушка на ходунках. Я попробовал заговорить с ней, но ей было не так легко произносить слова. Наверное, она страдала ДЦП (у нее был синдром ДЦП/ у нее была инвалидность по ДЦП).

Я совсем растерялся и побежал к выходу, где не заметил инвалида-колясочника (человека, использующего коляску/человека, передвигающегося на коляске) и столкнулся с ним. Мы оба упали на другого человека, который, должно быть, сильно ударился. Но он ни издал ни звука: наверное, глухонемой (имел нарушения слуха/имел инвалидность по слуху/имел ограничения здоровья по слуху).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- в) План практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
- Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

б) дополнительная литература:

- Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2017 – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/>
- ...

в) ресурсы сети Интернет:

- Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. <http://www.osoboedetstvo>.
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru (инклюзивное образование) https://psyjournals.ru/thematic_collections/inclusive_education/index.shtml
- Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент. Факультет психологии, доцент кафедры общей и педагогической психологии