

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор юридического института

 О.И. Андреева

« 15 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направление (профиль) подготовки:

«Юриспруденция»

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.А. Никитина

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ОПК-7 – способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

- ПК-5 – способность уважать и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-7.1 - Знает содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательства.

ИОПК-7.2. – Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой.

ИОПК-7.3. – Владеет навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения.

ИПК-5.1. – Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

ИПК- 5.2. – Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

ИПК-5.3. – Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма.

2. Задачи освоения дисциплины

- изучение теории и методики психологических и научных исследований;
- развитие интереса к себе как личности, определение характера, способностей, внимания, памяти и других особенностей личности;
- подготовка студента к научной, управленческой и профессионально-педагогической деятельности;
- вооружение студентов умениями научного подхода в оценке явлений и событий действительности;
- развитие коммуникативных, творческих, познавательных умений, способности к проблемному мышлению.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Не требуется.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 12 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 12 ч.
- лабораторные работы: 0ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психология как наука о человека

Определение психологии как науки. Связь научной психологии с житейской и практической. Психика человека. История психологии. Современные психологические теории. Психология в России.

Тема 2. Методы исследования психических явлений

Традиционные психологические методы. Психологическое тестирование. Психологический эксперимент.

Тема 3. Сенсорные познавательные процессы

Ощущения: свойства ощущений, закономерности ощущений, виды ощущений. Восприятие: свойства восприятия, виды восприятия. Внимание: свойства внимания, виды внимания.

Тема 4. Интеллектуальные процессы

Интеллект. Память: процессы памяти, виды памяти, типы памяти. Воображение: процессы воображения, виды воображения. Мышление: виды мышления, формы словесно-логического мышления, умственные действия, индивидуальные особенности мышления.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент: свойства темперамента, типы темперамента. Характер: типы нервной деятельности, характер, черты характера. Способности: врожденные задатки, приобретенные способности, типология способностей.

Тема 6. Профессионально-деловые качества личности

Личность и деятельность: виды деятельности: практическая, познавательная, коммуникативная деятельность и работоспособность личности. Профессиональные качества личности. Надежность профессиональной деятельности. Профессиональные и деловые качества личности. Развитие профессиональных качеств. Адаптация внутренних и внешних условий деятельности. Деятельность и резервы психики. Профессиональная пригодность личности

Тема 7: Психология межличностных взаимоотношений

Личность в группе. Виды групп. Структура группы. Групповая деятельность. Взаимодействие субъектов в группе. Статус субъекта в группе. Интеграция и дифференциация субъектов в группе. Социальные роли субъекта

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения заданий на практических занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре. Выполнение тестовых заданий.

Примерные задания для зачета:

Примерные психологические ситуации к зачету по курсу «Общая психология»:
(задания, характеризующее формирование ОПК-7):

Психолого-юридические ситуации с целевыми установками

Ситуация 1. *Какими свойствами внимания должен обладать следователь, чтобы эффективно провести обыск в квартире Синцова?* При производстве обыска в квартире подозреваемого в хищении личного имущества Синцова следователь обнаружил два запертых чемодана, открыть которые Синцов отказался. На серванте и тумбочках стояли красочные статуэтки, в углу комнаты находился телевизор, на столе – большая настольная лампа с красным матерчатым абажуром.

Ситуация 2. *Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения обыска?* Проведя обыск на даче и дачном участке расхитителя, следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладовку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров 1х3 м, гараж, колодец, сарай, в котором хранились старые вещи.

Ситуация 3. *Как называется особенность внимания, которая позволила следователю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?* При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей – шофера-профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15 – 20 м от того места, где сбили женщину, торопливо перебежавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

Ситуация 4. *Какой особенностью памяти можно объяснить воспроизведение деталей, событий в данном случае?* Какая особенность процесса запоминания, проявленная в данной ситуации, объясняется действием закона края? Было проведено анкетирование лиц, отбывающих наказание, с целью выяснить, что ярче всего запечатлелось у них в памяти от встреч со следователем: обстановка кабинета, черты внешности следователя, его одежда, голос или манера поведения. Оказалось, что мужчины хорошо запомнили стол следователя и предметы, находящиеся на нем, женщины обратили внимание и точнее запомнили внешний вид следователя, детали одежды, смысл его слов. По сравнению с другими моментами хорошо запомнились первый допрос и последняя встреча со следователем при ознакомлении обвиняемого с материалами дела.

Ситуация 5. *Что можно сказать об особенностях памяти Т.?* Свидетель столкнулся с человеком в дверях лифта. Тот, оказывается, был разыскиваемым преступником или, по крайней мере, мог им быть. Однако свидетель никак не мог помочь следователю и инспектору уголовного розыска, так как ему не удалось словесно описать приметы преступника. А когда ему предложили нарисовать портрет на бумаге, он это сделал хорошо и уверенно. Значит, он помнил приметы. Почему тогда он не мог дать словесный портрет?

Ситуация 6. Какой особенностью памяти объясняется восстановление даты событий в данном случае? Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Он знал его лично и действительно видел недели полторы – две назад. Следователь тогда предложил попытаться вспомнить все события последних недель, которые ему вообще запомнились, без привязки к каким-либо датам. Так и сделали. Свидетель после этого назвал точную дату и час, когда он видел преступника. Почему он вспомнил теперь, а не раньше?

Ситуация 7. Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей? Потерпевшая не могла описать место нападения на нее грабителей, не понимала ничего, кроме того, что это было в одном из переулков на улице Горького (Москва). Следователь повез ее на место нападения, т.е. на переулки улицы Горького, которые решил показать потерпевшей один за другим – вдруг узнает. Действительно, потерпевшая один из переулков узнала по арке и мусорному контейнеру под ней. Почему она не могла описать эти детали (арку, мусорный контейнер) до этого в кабинете следователя? На что надеялся следователь, решив повезти ее на переулки улицы Горького?

(задания, характеризующее формирование ПК-5):

Решение психологических задач

Задание 1. Проанализируйте фрагмент из работы А.Ф.Кони и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае. «Для характеристики влияния темперамента на показание, т.е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть, вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.»

..., волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнует и тревожит».

... скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратимой потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

..., негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить».

... расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

Задание 2. Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе. Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня

слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний / больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.

2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко. Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.

3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/mod/folder/view.php?id=375361>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Общая психология: основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям /Панферов В. Н., Микляева А. В., Волохонская М. С., Румянцева П. В.]. – М.: Юрайт, 2020. – 372 с.

- Общая психология: учебник для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2021. – 604 с.

б) дополнительная литература:

- Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] /В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева]. – М.: Юрайт, 2021. – 295 с.

- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 705 с.

- Мироненко И.А. Российская психология в пространстве мировой науки. - СПб.: Нестор-История , 2019. – 302 с.

- Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям /Брега А. В., Брега Г. В., Кафтан В. В. и др.]. – М.: Юрайт, 2016. – 407 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://base.garant.ru>

- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

- Научный журнал "Прикладная юридическая психология" - <http://alpmag.info/>

- Периодическое электронное научно-практическое издание «Психология и право» - <http://psyjournals.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент. Факультет психологии, доцент кафедры общей и педагогической психологии