

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев
«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология (часть 2)

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

Код и наименование результатов обучения:

1.1.1. Умеет соотносить части и целое при анализе научного материала.

1.1.2. Сопоставляет и соотносит разные психологические теории и подходы, их отдельные положения и обобщающие принципы.

2. Задачи освоения дисциплины

Познакомить студентов с основными теоретическими моделями и понятийным аппаратом психологии когнитивных процессов, способствовать овладению профессиональным мышлением, через обучение сопоставлять и соотносить разные психологические теории и подходы, их отдельные положения и обобщающие принципы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология, Ч.1.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 часов, из которых:

2 семестр - 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 34 ч.;

– практические занятия: 40 ч.

В том числе практическая подготовка: 8 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Психология ощущений и восприятия.

1.1. Ощущения. Психофизика.

Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность и субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Закон Стивенса.

Типы измерительных шкал. Теория обнаружения сигналов.

1.2. Стимул. Образы восприятия. Картина мира.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул.

Основные свойства образов восприятия.

Виды образов. Двойственная природа образов восприятия; «Образ Мира» в концепции А.Н. Леонтьева.

1.3. Классические теории восприятия. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный, их критерии.

Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Экологическая теория Дж. Гибсона.

Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Теория перцептивного цикла У. Найсера.

1.4. Восприятие пространства, движения и времени.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гораштер. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию пространства и движения.

Модуль 2. Психология мышления и речи

2.1. Мышление как предмет исследования.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Характеристика и сравнение основных видов мышления.

2.2. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.

Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Методики изучения мышления в школе О.К. Тихомирова. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.

2.3. Теории мышления.

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Концепция мышления вюрцбургской школы (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе). «Теория комплексов» О. Зельца. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление — новый объект исследований (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер).

Психоаналитическая интерпретация мышления. Концепция «проб и ошибок», мышление и научение. Когнитивные теории мышления: система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже: когнитивная схема, процессы ассимиляции и аккомодации. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г. Саймон, М. Минский): понятие стратегии, процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений.

2.4. Отечественная психология мышления.

Л.С. Выготский: взгляд на мышление с позиций высших психических функций, формирование понятий, роль эгоцентрической и внутренней речи в развитии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева, роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна, основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы, их формирование. Взгляд на мышление в школе О.К. Тихомирова: роль неосознаваемого и роль эмоций в мышлении.

Модуль 3. Психология памяти, внимания, воображения.

3.1. Психология памяти.

Классификации памяти. Образы памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти, виды ассоциаций. Классические методы исследования ассоциативной памяти, исследования Г. Эббингауза. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Основные характеристики и формы произвольного запоминания, мнемическая деятельность. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Исследования памяти в школе К. Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник.

3.2. Психология внимания.

Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Теории внимания. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии.

3.4. Психология воображения.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, аналитических эссе, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Психология ощущений и восприятия	1.1.1. Умеет соотносить части и целое при анализе научного материала.	1. Задания для подготовки к практическим занятиям. 2. Аналитическая работа с текстами.
2	Психология мышления и речи	1.1.2. Сопоставляет и соотносит разные психологические теории и подходы, их отдельные положения и обобщающие принципы.	1. Задания для подготовки к практическим занятиям. 2. Коллоквиум.
3	Психология памяти, внимания, воображения	1.1.2. Сопоставляет и соотносит разные психологические теории и подходы, их отдельные положения и обобщающие принципы.	1. Задания для подготовки к практическим занятиям.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен с оценкой во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два задачи.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие об ощущениях, их основные свойства. Классификации ощущений и рецепторов. Различные представления о стимуле.
2. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.
3. Классическая и современная психофизика.
4. Основной психофизический закон: процедуры вывода Фехнера и Стивенса.
5. Общее определение о восприятии. Основные свойства образов восприятия.
6. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов.
7. Структуралистская теория восприятия.
8. Гештальттеория восприятия.
9. Экологическая теория восприятия Дж. Дж. Гибсона.
10. Теория восприятия Германа Гельмгольца.
11. Теория восприятия Джерома Брунера.
12. Теория восприятия Ульриха Найссера.
13. Образ мира в понимании А.Н. Леонтьева. Двойственная природа перцептивного образа. Субъектно- и объектно-ориентированные процессы восприятия.
14. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
15. Окуломоторные, изобразительные и трансформационные признаки восприятия удаленности и глубины.
16. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Восприятие времени.
17. Константность восприятия.
18. Исследование восприятия пространства, движения и константности в рамках экологической теории Гибсона.
19. Общая характеристика мышления. Операции мышления. Мышление и интеллект.
20. Классификации видов мышления: 1) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; 2) образное, визуальное и пространственное; 3) эгоцентрическое, аутистическое и реалистическое; 4) практическое и теоретическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект.
21. Виды и функции речи.
22. Понятия «задача», «проблема» и «проблемная ситуация».
23. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
24. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
25. Характеристика субъекта мышления. Мотивация мыслительной деятельности.
26. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности (О.К.Тихомиров).
27. Эмоциональная регуляция мышления (И.А. Васильев, В.А. Поплужный, В.Е. Ключко).
28. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.

29. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
30. Культурно-историческая теория развития мышления.
31. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория И.Я.Гальперина).
32. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
33. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
34. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи.
35. Мышление в условиях совместной деятельности.
36. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
37. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти. Патология и аномалии памяти. Феноменальная память.
38. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти.
39. Образы памяти и их исследование.
40. Влияние осмысленности материала на запоминание.
41. Проблема распределения упражнений. Закон Йоста. Кривая забывания (сохранения) Эббингауза и ее модификация (Пьерон).
42. Явление ретроактивной интерференции. Явление реминисценции. Феномен Бэлларда.
43. Общая характеристика систем памяти (СР, КП, ДП): функции, емкость, процессы, форма хранения информации.
44. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
45. Эффекты и критерии наличия внимания.
46. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
47. Основные свойства внимания: концентрация, объем, степень, распределяемость, устойчивость и переключаемость.
48. Системный подход: взаимопроникновение познавательных процессов; понятие психологической системы.
49. Понятие воображения. Виды и приёмы.
50. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение вклада текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице.

Вид работы	Удельный вес
Текущая активность на семинарских занятиях	20%
Коллоквиум	20%
Письменная аналитическая работа	20%
Экзамен	40%

Критерии оценки устного экзамена.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Выделяет основные элементы анализа материала при решении задачи, но не может соотнести части и целое. Сопоставляет только отдельные элементы психологических теорий и подходов.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Выделяет основные элементы анализа материала при решении задачи, частично соотносит их между собой. Сопоставляет и соотносит разные психологические теории и подходы на уровне элементов, но недостаточно обобщает их основные принципы.

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное. Сопоставляет и соотносит разные психологические теории и подходы, их отдельные положения и обобщающие принципы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30557>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Иванников В.А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников – М.: Юрайт, 2019. – 479 с.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.

3. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская – М.: Юрайт, 2019. – 524 с.

4. Общая психология. Тексты: Т. 3: Введение. Книги 1-4 / ред.-составители: Ю.Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1-4. – М.: Академия, 2007-2011.

2. Психология внимания: [Хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 856 с.

3. Психология ощущений и восприятия: [Хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 628 с.

4. Психология памяти: [Хрестоматия]. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2000. – 813 с.

5. Тихомиров О.К. Психология мышления: [Учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии] / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002. — 287 с.

6. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления: Учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология" / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Петухова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

1. Коллекция публикаций ТГУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Community/vital:3785> (Дата обращения 01.09.2021).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (Дата обращения 01.09.2021).

3. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (Дата обращения 01.09.2021).

4. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (Дата обращения 01.09.2021).

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Власова Юлия Андреевна, канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии