

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по ОД

  
Е.В. Луков

«28» марта 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**35.04.09 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
Решением ученого совета Биологического  
института  
Протокол № 1 от 25.01.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Общие положения .....	3
2 Образовательный стандарт высшего образования .....	3
3 Общая характеристика образовательной программы .....	4
3.1 Цель образовательной программы .....	4
3.2 Форма обучения .....	4
3.3 Язык реализации образовательной программы .....	4
3.4 Срок получения образования по образовательной программе .....	4
3.5 Объем образовательной программы .....	4
3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы .....	4
3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы .....	5
3.8 Направленность (профиль) образовательной программы .....	5
3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы .....	6
3.10 Квалификация выпускника образовательной программы .....	6
4 Структура образовательной программы .....	6
4.1 Общее описание .....	6
4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)» .....	6
4.3 Структура Блока 2 «Практика» .....	6
4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» .....	7
5 Результаты освоения образовательной программы .....	7
5.1 Общее описание .....	7
5.2 Универсальные компетенции .....	7
5.3 Общепрофессиональные компетенции .....	9
5.4 Профессиональные компетенции .....	10
6 Условия реализации образовательной программы .....	13
6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы .....	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	14
6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы .....	15
6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы .....	16
6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Аналитическая записка .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ И Перечень программного обеспечения образовательной программы (2021/22 учебный год) .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ К Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования .....	24

## **1 Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее – образовательная программа, ОПОП), реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовую базу ОПОП магистратуры составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. № 245;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.07.2017 № 712;

– Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667н;

– Устав НИ ТГУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 № 1378, (с дополнениями и изменениями);

– Образовательный стандарт ТГУ по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденный решением ученого совета НИ ТГУ 29.12.2021, протокол № 10 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ № 1206/ОД от 30.12.2021.

– Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

## **2 Образовательный стандарт высшего образования**

Данная образовательная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденным решением ученого совета НИ ТГУ 29.12.2021, протокол № 10 и введенным в действие приказом ректора НИ ТГУ № 1206/ОД от 30.12.2021 (Приложение А).

### **3 Общая характеристика образовательной программы**

#### **3.1 Цель образовательной программы**

Целью данной образовательной программы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере ландшафтной архитектуры и быть конкурентоспособным на рынке труда.

#### **3.2 Форма обучения**

Обучение по данной образовательной программе осуществляется в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Данная образовательная программа реализуется НИ ТГУ самостоятельно на базе кафедры лесного хозяйства и ландшафтного строительства Биологического института.

#### **3.3 Язык реализации образовательной программы**

Основным языком реализации данной образовательной программы является русский, отдельные дисциплины (модули) реализуются на английском языке.

#### **3.4 Срок получения образования по образовательной программе**

Срок получения образования по данной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода.

#### **3.5 Объем образовательной программы**

Объем данной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

#### **3.6 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников образовательной программы**

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную образовательную программу (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность, являются следующие:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований).

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере благоустройства и озеленения территорий, в сфере строительства и содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, в сфере мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства и кадастрового учета насаждений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.7 Типы задач профессиональной деятельности выпускников образовательной программы**

В рамках освоения данной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- технологический.

### **3.8 Направленность (профиль) образовательной программы**

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, в соответствии с указанными типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательский:

– способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, получать новые знания о ландшафтных объектах и проводить прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры на основании разработанных планов, программ и методик проведения исследований;

педагогический:

– способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

– способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

технологический:

– способен разрабатывать технические задания и реализовывать мероприятия по благоустройству и озеленению городских территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, осуществлять работу по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и по составлению кадастра зеленых насаждений;

– способен разрабатывать современные технологий выращивания посадочного материала (декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов) и оценивать экономическую эффективность технологических процессов в ландшафтной архитектуре.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу являются:

- функционально-планировочные образования населенных мест - городов и поселков, административных округов, межселенные территории, зоны охраняемого ландшафта, территории визуально-пространственного восприятия (архитектурные ансамбли, площади, магистрали и улицы, территории жилой и промышленной застройки);

- общественные пространства городской среды, объекты ландшафтной архитектуры – зоны отдыха и лесопарки, парки, скверы и бульвары, набережные, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;

- территории объектов культурного наследия, памятники садово-паркового искусства, особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, несущие экосистемные функции и играющие социальную роль;

- предприятия для производства посадочного материала: декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы;

- техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные), их реабилитация;

- научно-обоснованные методы и технологические процессы создания (восстановления) объектов ландшафтной архитектуры, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных условий среды и повышающих их эстетическую выразительность, с учетом социальных, экономических, эстетических, природоохранных факторов;

- ландшафтно-рекреационные системы, отдельные объекты ландшафтной архитектуры, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно-правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования.

– профессиональные центры, лицеи, училища, колледжи, техникумы и университеты, связанные с ландшафтной архитектурой и декоративным растениеводством.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в следующих организациях и учреждениях: академические и образовательные учреждения российского и международного уровня; предприятия ландшафтного строительства и садово-паркового хозяйства; строительные компании; ботанические сады; лесопарковых хозяйствах; компании, осуществляющих ландшафтный дизайн, благоустройство и озеленение территорий.

### **3.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы**

К освоению данной образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Прием на данную образовательную программу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами приема НИ ТГУ.

### **3.10 Квалификация выпускника образовательной программы**

При успешном завершении обучения по программе выпускнику присваивается квалификация «магистр».

## **4 Структура образовательной программы**

### **4.1 Общее описание**

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом (Приложение Б).

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Учебный план предусматривает возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин, объем которых не учитывается в общем объеме образовательной программы.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 30% общего объема образовательной программы.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **4.2 Структура Блока 1 «Дисциплины (модули)»**

Блок 1 «Дисциплины (модули)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 реализуются элективные и обязательные дисциплины (модули), определяющие профессиональную направленность (профиль) образовательной программы и формирующие профессиональные компетенции и участвующие в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении В.

### **4.3 Структура Блока 2 «Практика»**

Блок 2 «Практика» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части Блока 2 реализуются следующие виды (и типы) практик: учебная практика (ознакомительная практика) и производственная практика (научно-исследовательская работа).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 реализуются следующие виды (и типы) практик: производственная (производственно-технологическая, педагогическая и преддипломная практики).

Все типы практик, включенные в ОПОП, в совокупности обеспечивают формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также могут участвовать в формировании универсальных компетенций.

Рабочие программы практик представлены в Приложении Г.

#### **4.4 Структура Блока 3 «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении Д.

### **5 Результаты освоения образовательной программы**

#### **5.1 Общее описание**

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **5.2 Универсальные компетенции**

В соответствии с образовательным стандартом ТГУ по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы универсальные компетенции (таблица 1). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ (таблица 1).

Таблица 1 – Универсальные компетенции образовательной программы

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.
		ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.
		ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.
		ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
		ИУК-4.2. Применяет современные средства коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.
		ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие для решения профессиональных задач.



Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты своей деятельности и разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.
		ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
		ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

### 5.3 Общепрофессиональные компетенции

В соответствии с образовательным стандартом НИ ТГУ высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура в результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы общепрофессиональные компетенции (таблица 2). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными образовательным стандартом НИ ТГУ (таблица 2).

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции образовательной программы

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства. ИОПК-1.2. Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере. ИОПК-1.3. Определяет направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта.
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИОПК- 2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП в профессиональной сфере. ИОПК- 2.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП. ИОПК- 2.3. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин

	(модулей) программ бакалавриата и ДПП.
ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ИОПК- 3.1. Выявляет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности. ИОПК- 3.2. Критически оценивает и прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий. ИОПК- 3.3. Определяет связь и способы воздействия на результаты и последствия от внедрения современных достижений мировой науки и передовых технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИОПК- 4.1. Формулирует задачи и выбирает методы экспериментальной работы, представляет основные результаты исследования в виде отчетов. ИОПК- 4.2. Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере. ИОПК- 4.3. Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИОПК- 5.1. Создает проекты на основе новых технологических приемов в профессиональной сфере. ИОПК- 5.2. Рассчитывает экономическую эффективность применения новых технологических приемов в профессиональной деятельности. ИОПК- 5.3. Подготавливает заключение о целесообразности применения новых технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИОПК- 6.1. Ведет деловую коммуникацию в профессиональной сфере, подготавливает необходимые документы для решения задач управленческой деятельности. ИОПК- 6.2. Руководит деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере. ИОПК- 6.3. Осуществляет оперативное регулирование процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.

#### 5.4 Профессиональные компетенции

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в результате освоения образовательной программы

у выпускника будут сформированы профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда соответствующей области профессиональной деятельности, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам) (таблица 3). Сформированность компетенций проверяется индикаторами достижения, установленными данной образовательной программой (таблица 3).

Таблица 3 – Профессиональные компетенции образовательной программы в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Основание	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский</b>		
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда областей профессиональной деятельности 01 «Образование и наука», 16 «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности (Приложение Е. Аналитическая записка)</p>	<p>ПК-3. Способен анализировать научно-техническую информацию по теме исследования, получать новые знания и разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры, оценивать состояние и динамику показателей качества объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>ИПК- 3.1. Получает новые знания и проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры.</p>
		<p>ИПК- 3.2. Разрабатывает рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры, организывает сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбирает методики и средства решения задач.</p>
		<p>ИПК- 3.3. Оформляет научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический</b>		
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда областей профессиональной деятельности 01 «Образование и наука», 16 «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», обобщения отечественного и зарубежного опыта,</p>	<p>ПК-1. Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ИПК- 1.1. Разрабатывает подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
		<p>ИПК- 1.2. Обеспечивает методическое и консультационное сопровождение, а также разрабатывает (обновляет) ФГОС СПО, примерные или</p>

<p>проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности (Приложение Е. Аналитическая записка)</p>		<p> типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ИПК- 1.3. Обеспечивает методическое и консультационное сопровождение, а также разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.</p>
	<p>ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>ИПК- 2.1. Проводит учебные занятия, организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП.</p>
		<p>ИПК- 2.2. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</p>
		<p>ИПК-2.3. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: Технологический</b></p>		
<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать технические задания и реализовывать мероприятия по</p>	<p>ИПК- 4.1. Выполняет оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению</p>

<p>труда области профессиональной деятельности 16 «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство», обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей области профессиональной деятельности (Приложение Е. Аналитическая записка)</p>	<p>благоустройству и озеленению городских территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, осуществлять работы по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и по составлению кадастра зеленых насаждений</p>	<p>ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека.</p>
		<p>ИПК- 4.2. Реализует мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышению уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения.</p>
		<p>ИПК- 4.3. Организует работы по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составляет кадастр зеленых насаждений.</p>
		<p>ИПК- 4.4. Управляет объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты.</p>
	<p>ПК-5. Способен разрабатывать современные технологии выращивания посадочного материала (декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов) и оценивать экономическую эффективность технологических процессов в ландшафтной архитектуре</p>	<p>ИПК- 5.1. Проводит оценку эффективности использования материалов, оборудования, технологических процессов на объектах ландшафтной архитектуры.</p>
		<p>ИПК- 5.2. Разрабатывает научно-обоснованные технологии выращивания посадочного материала (декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов).</p>
		<p>ИПК- 5.3. Проводит оценку экономической эффективности технологических процессов в ландшафтной архитектуре.</p>

## 6 Условия реализации образовательной программы

### 6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы

НИ ТГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1

«Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» (проходящие в НИ ТГУ) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НИ ТГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) НИ ТГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий (Приложение Ж) и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Фиксация хода образовательного процесса осуществляется путем ведения журнала проведения учебных занятий, журнала посещаемости учебных занятий обучающимися, регулярного мониторинга текущего контроля успеваемости или в иных формах.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам освоения дисциплин, практик.

Результаты освоения образовательной программы отражаются в ведомостях, а также в ЭИОС НИ ТГУ по результатам ГИА.

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Организация обеспечена материально-технической базой, необходимой для реализации всех видов занятий согласно учебному плану.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Сведения о программном обеспечении образовательной программы представлены в Приложении И, которое актуализируется на учебный год.

В образовательном процессе используются печатные издания, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных системах доступны по ссылке - <http://lib.tsu.ru/sp/subjects/guide.php?subject=VSE#tab-1>.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников НИ ТГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НИ ТГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет доцент кафедры лесного хозяйства и ландшафтного строительства БИ ТГУ, кандидат биологических наук, доцент А.С. Прокопьев. Стаж научной деятельности 15 лет, педагогической – 7 лет. Научные интересы и направления исследований: интродукция растений природной флоры, изучение биологии редких и хозяйственно ценных видов растений в природе и условиях интродукционного эксперимента, репродуктивная биология растений, антэкология, особо охраняемые природные территории (ООПТ), организация экологических троп на ООПТ. Прокопьев А.С. имеет публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах (индекс Хирша в РИНЦ - 8). Всего опубликовано более 100 работ, в том числе в журналах, входящих в базу РИНЦ, Scopus и Web of Science. Соавтор 4 учебно-методических пособий и 4 коллективных монографий. Соавтор НОУ-ХАУ 301/ОД, 08.04.2020 Композиция функционального напитка общего назначения с повышенной биологической ценностью. По результатам научно-практической деятельности ежегодно участвует в международных и всероссийских конференциях. Научные разработки под руководством Прокопьева А.С. были удостоены дипломов и медалей региональных и

международных выставок (Томск, Москва). Проходил стажировки в ведущих научных центрах России и стран зарубежья: БИН РАН (Россия, Санкт-Петербург), ГБС РАН (Россия, Москва), Университетский колледж Лондона (Великобритания, Лондон), Ботанический сад Гаванского университета (Куба, Гавана), НБС НАН Украины (Украина, Киев) и др. По совместительству является старшим научным сотрудником лаборатории редких растений Сибирского ботанического сада ТГУ и курирует коллекцию редких растений, которая насчитывает 340 видов и 530 образцов.

За последние 5 лет являлся исполнителем и руководителем в научно-исследовательских проектах: Государственная поддержка ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентной способности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5-100): № 8.1.02.2020 «Экология и биология редких лекарственных видов рода *Rhodiola* в горах Южной Сибири», руководитель; № 8.1.50.2018 «Исследование анатомии хвои мутантных форм у сибирских видов хвойных пород», исполнитель; № 8.2.16.2017 «Комплексное исследование редких хозяйственно-ценных растений природной флоры Сибири в природе и в условиях интродукции», руководитель; Программа развития Томского государственного университета (Приоритет-2030): № 2.1.5.21 «Поиск технических решений в исследованиях структурных и функциональных систем растительных объектов», исполнитель; РФФИ: № 19-14-50338 Экспансия «Редкие растения Сибири в культуре: видовое разнообразие, интродукционная оценка», руководитель; № 16-04-01246 А «Выявление закономерностей и современных тенденций синантропизации флоры Южной Сибири», исполнитель; Госзадание Минобрнауки России: 0721-2020-0019 «Изучение и сохранение биоты Северной Евразии в условиях глобальных климатических изменений», исполнитель; 37.7810.2017/БЧ «Структурно-функциональные особенности редких и хозяйственно ценных растений мировой флоры при интродукции в Западной Сибири», исполнитель; Гособоронзаказ: ГК № 1921189300471017729147283/2019-47 «Изучение спорово-пыльцевых спектров Западной Сибири и Урала», ответственный исполнитель; ГК № 2014/50 «Изучение спор папоротникообразных растений мировой флоры и создание соответствующего атласа», ответственный исполнитель; Бюджет Томской области: Контракт № 09/07/19-44фз «Комплексное экологическое обследование природного комплекса Города Томска «Михайловская роща»», руководитель; Контракт № Ф.2017.220336 «Сбор и обработка информации об объектах растительного мира и местах их обитания, включая редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты растительного мира», руководитель. Лауреат конкурса Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, 2010 г. Лауреат премии имени проф. А.В. Положий за достижения в изучении растительного покрова Сибири, 2012. Председатель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Член Томского отделения Русского ботанического общества. Член комиссии по редким и находящимся под угрозой исчезновения видам животных, растений и грибов на территории Томской области.

#### **6.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.



## 6.5 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе включает в себя оценку качества освоения образовательной программы и оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются рабочими программами дисциплин, практик (в том числе, особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии по дисциплине (модулю), практике.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы преподавателей путем регулярного анкетирования обучающихся в конце теоретического обучения и перед началом экзаменационной сессии. Вопросы анкеты представлены в приложении К.

В целях совершенствования образовательной программы НИ ТГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников НИ ТГУ (рецензирование ОПОП, участие представителей работодателей в составе ГЭК, привлечение к участию в работе совета ОПОП).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках государственной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_ подпись

А.С. Прокопьев  
расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОСОП

  
\_\_\_\_\_ подпись

Г.А. Цой  
расшифровка подписи

Начальник УУ

  
\_\_\_\_\_ подпись

М.А. Игнатьева  
расшифровка подписи

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**  
**Аналитическая записка**

**Анализ рынка труда (статистические данные по рынку труда соответствующей профессиональной области, служб занятости, иные аналитические материалы), отечественного и зарубежного опыта реализации образовательных программ по укрупненным группам, направлениям подготовки, профилям.**

По результатам анализа статистических данных по рынку труда города Томска и Томской области, рекомендаций федеральных учебно-методического объединений в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство предлагаются следующие формулировки профессиональных компетенций выпускника и индикаторов их достижения образовательной программы специалитета, реализуемой Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура направленность (профиль) «Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды» (таблица Е.1):

Таблица Е.1 – Профессиональные компетенции образовательной программы, реализуемой Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура направленность (профиль) «Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды»

<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ИПК-1.2. Обеспечивает методическое и консультационное сопровождение, а также разрабатывает (обновляет) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ИПК-1.3. Обеспечивает методическое и консультационное сопровождение, а также разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП</p>
<p>ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>ИПК-2.1. Проводит учебные занятия, организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП ИПК-2.2. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин</p>

	(модулей) программ бакалавриата и ДПП ИПК-2.3. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
ПК-3. Способен анализировать научно-техническую информацию по теме исследования, получать новые знания и разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры, оценивать состояние и динамику показателей качества объектов ландшафтной архитектуры	ИПК-3.1. Получает новые знания и проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры ИПК-3.2. Разрабатывает рабочие планы и программы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры, организывает сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбирает методики и средства решения задач ИПК-3.4. Оформляет научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры
ПК-4. Способен разрабатывать технические задания и реализовывать мероприятия по благоустройству и озеленению городских территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, осуществлять работы по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и по составлению кадастра зеленых насаждений	ИПК-4.1. Выполняет оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека ИПК-4.2. Реализует мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения ИПК-4.3. Организует работы по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составляет кадастр зеленых насаждений ИПК-4.4. Управляет объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты
ПК-5. Способен разрабатывать современные технологии выращивания посадочного материала (декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов) и оценивать экономическую эффективность технологических процессов в ландшафтной архитектуре	ИПК-5.1. Проводит оценку эффективности использования материалов, оборудования, технологических процессов на объектах ландшафтной архитектуры ИПК-5.2. Разрабатывает научно-обоснованные технологии выращивания посадочного материала (декоративных деревьев и

	кустарников, цветочных культур, газонов) ИПК-5.3. Проводит оценку экономической эффективности технологических процессов в ландшафтной архитектуре
--	--

По итогам анализа ряда профессиональных компетенций и индикаторов их достижения была проведена консультация с ведущими работодателями и представителями профессиональных объединений, со следующими целями:

- рассмотрение структурных компонентов профессиональных компетенций;
- обсуждение соответствия профессиональных компетенций современным реалиям в области ландшафтной архитектуры;
- оценка востребованности работодателями и профессиональными объединениями выпускника образовательной программы, обладающего указанными профессиональными компетенциями на рынке труда;
- корректировка профессиональных компетенций;
- вынесение решения о включении указанных профессиональных компетенций в образовательную программу).

На консультации с ведущими работодателями и представителями профессиональных объединений присутствовали:

Воробьев Данил Сергеевич, директор Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства (Биологического института);

Прокопьев Алексей Сергеевич, канд. биол. наук, доцент, доцент каф. лесного хозяйства и ландшафтного строительства руководитель образовательной программы магистратуры «Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды»;

Цветкова Наталья Владимировна, директор МКУ «Горзеленхоз» города Новосибирска;

Сергиенко Александр Александрович, консультант отдела озеленения Департамента дорожной деятельности и благоустройства администрации Города Томска;

Полякова Ольга Игоревна, инженер лаборатории дендрэкологии ИМКЭС СО РАН.

Слушали:

Доклад А.С. Прокопьева:

- о проведенном анализе рынка труда в области ландшафтной архитектуры;
- об общей характеристике образовательной программы магистратуры 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды»;
- о планируемых результатах обучения по образовательной программе (универсальные и общепрофессиональные компетенции);
- о формулировке профессиональных компетенций и индикаторов их достижения выпускника образовательной программы специалитета, реализуемой Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды», разработанных на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников, предъявляемых на рынке труда области, рекомендаций федеральных учебно-методического объединений в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Выступили:

Воробьев Д.С., Прокопьев А.С., Цветкова Н.В., Сергиенко А.А., Полякова О.И., высказав общее положительное мнение о формулировке профессиональных компетенций и индикаторов их достижений, с рекомендацией к использованию указанных формулировок в образовательной

программе по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное планирование и устойчивость городской среды».

Решили: рекомендовать формулировку профессиональной компетенции и индикаторов их достижения.

Воробьев Д.С., д-р биол. наук, доцент, директор  
Биологического института

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.С. Воробьев

Прокопьев А.С., канд. биол. наук, доцент, доцент каф.  
лесного хозяйства и ландшафтного строительства,  
руководитель образовательной программы магистратуры  
«Ландшафтное планирование и устойчивость городской  
среды»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Прокопьев

Цветкова Н.В., директор МКУ «Горзеленхоз» города  
Новосибирска

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Цветкова

Сергиенко А.А., консультант отдела озеленения  
Департамента дорожной деятельности и благоустройства  
администрации Города Томска

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Сергиенко

Полякова О.И., инженер лаборатории дендрэкологии  
ИМКЭС СО РАН

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.И. Полякова

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Перечень средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) НИ ТГУ

Таблица Ж.1 – Перечень ресурсов ЭИОС НИ ТГУ и их адреса

Название ресурса (средств информационно-коммуникационных технологий)	Адрес (URL)
Сайт Томского государственного университета	<a href="http://www.tsu.ru">http://www.tsu.ru</a> .
Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета	<a href="http://www.lib.tsu.ru">http://www.lib.tsu.ru</a> .
Сайт Биологического института Томского государственного университета	<a href="http://bio.tsu.ru">http://bio.tsu.ru</a> .
Электронный университет MOODLE	<a href="https://moodle.tsu.ru">https://moodle.tsu.ru</a> .
Личный кабинет студента	<a href="https://lk.student.tsu.ru">https://lk.student.tsu.ru</a> .
Многофункциональный сервис для студентов Фламинго	<a href="http://flamingo.tsu.ru">http://flamingo.tsu.ru</a> .
Google class по дисциплинам	Ссылки размещаются на страницах дисциплин Электронного университета Moodle

Таблица Ж.2 – Соответствие средств ЭИОС задачам, решение которых они обеспечивают (согласно требованиям ОС НИ ТГУ)

ЭИОС должна обеспечивать:	Средств информационно-коммуникационных технологий
Доступ к учебным планам	Сайт Томского государственного университета
Доступ к рабочим программам дисциплин	Электронный университет MOODLE Томского государственного университета
Доступ к рабочим программам практик	Электронный университет MOODLE Томского государственного университета
Доступ к изданиям информационных справочных систем	Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета
Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;	Сайт Научной библиотеки Томского государственного университета
Фиксация хода образовательного процесса	Электронный университет MOODLE
Результаты промежуточной аттестации	Электронный университет MOODLE Личный кабинет студента
Результаты освоения программы магистратуры	Личный кабинет студента
Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Электронный университет MOODLE
Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны других участников образовательного процесса;	Многофункциональный сервис для студентов Фламинго
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».	Электронный университет MOODLE Google class по дисциплинам

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Перечень программного обеспечения образовательной программы (2022/23 учебный год)

№ п\п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
<b>Платное программное обеспечение</b>			
1.	MicrosoftWindows 10	Commercial	Номер лицензии 65802298, дата выдачи 28.09.2015
2.	MicrosoftWindows 7	Commercial	Номер лицензии 47729022, дата выдачи 26.11.2010
<b>Программное обеспечение свободного доступа</b>			
1.	WinRAR: архиватор файлов для операционных систем Windows	Shareware (условно-бесплатная)	файл в каталоге программы
2.	Autodesk AutoCAD	Бесплатно для образовательных учреждений	файл в каталоге программы
3.	Layout	Бесплатная версия	файл в каталоге программы
4.	SASPlanet	Бесплатная версия	файл в каталоге программы
5.	QGIS	Бесплатная версия	файл в каталоге программы

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

Анкета обратной связи от обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней оценки качества образования

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ, СЕЛЬСКОГО И ЛЕСНОГО  
ХОЗЯЙСТВА  
АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

**Уважаемый студент,** предлагаем Вам заполнить анкету с целью получения обратной связи и выявления качества обучения по прослушанной дисциплине. Просим ответить на вопросы анкеты, оценив каждый критерий по предложенной шкале. Эти данные будут использованы для анализа учебного процесса и принятия решений об изменении учебных планов и содержания учебных дисциплин.

Группа	000000	
Дисциплина	Наименование дисциплины	
Период обучения	1 семестр 1 курса (2022/2023 учебный год)	
Вопрос	Оценка	
	Лекции	Пр. занятия (семинары)
	ФИО преподавателя	ФИО преподавателя
Оцените полезность курса для Вашей будущей карьеры («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен)		
Оцените полезность курса для расширения Вашего кругозора и разностороннего развития («1» - курс бесполезен, «5» - очень полезен)		
Оцените новизну полученных знаний («1» - знания не обладали новизной, «5» - знания новые)		
Оцените сложность курса («1» - курс очень лёгкий, «5» - курс очень сложный для освоения)		
Оцените ясность требований, предъявляемых преподавателем к студентам («1» - требования непонятные, «5» - требования ясные)		
Оцените логичность и последовательность изложения материала («1» - материал курса непонятен, «5» - материал курса понятен)		
Оцените контакт преподавателя с аудиторией («1» - контакт отсутствует, «5» - хороший контакт с аудиторией)		
Оцените качество внеаудиторного общения с преподавателем («1» - внеаудиторное общение с преподавателем отсутствует, «5» - внеаудиторное общение с преподавателем хорошее)		

**Выскажите Ваши предложения по улучшению качества организации и содержания дисциплины:**

---

---

**Спасибо за сотрудничество!**