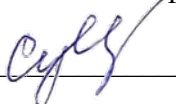


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Образование в цифровую эпоху

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:

Человек и технологии в цифровом мире

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2022

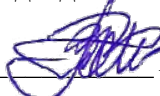
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Н.Н. Зильберман

Председатель УМК

 Г.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3 Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы;

ОПК-4 Способность вести экспертную работу в сфере своей профессиональной деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;

ПК-2 Способность определять требования к концепту и дизайну цифрового продукта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость;

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами;

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;

ИОПК-3.1 Выбирает общепедагогические методики преподавания философии и других социогуманитарных дисциплин в высшей школе;

ИОПК-3.2 Разрабатывает учебно-методическую базу для обеспечения педагогической деятельности с учетом требований нормативно-методических документов, а также отечественного и мирового педагогического опыта преподавания философии и других социогуманитарных дисциплин;

ИОПК-3.3 Проводит аудиторные и внеаудиторные занятия по философским и другим социогуманитарным дисциплинам, используя методические приемы и формы педагогики высшей школы;

ИОПК-4.1 Проводит экспертизу проблемной ситуации в сфере своей профессиональной деятельности;

ИОПК-4.2 Прогнозирует возможные социокультурные последствия;

ИОПК-4.3 Представляет результаты экспертизы в различных форматах согласно требованиям оформления;

ИПК-2.3 Определяет ключевые показатели/метрики для оценки цифрового продукта.

2. Задачи освоения дисциплины

– Дать обучающимся необходимые теоретические знания о цифровых технологиях и их образовательном потенциале, о философско-антропологических аспектах и последствиях цифровизации образования.

- Сформировать представление о характере и сущности современного образовательного процесса и о месте образования в пространстве современной культуры.
- Сформировать представление о специфике процесса цифровизации образования и о влиянии информационных технологий на субъекты образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и является обязательной для изучения.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен.

Второй семестр, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов, из которых:

– лекции: 16 ч.

– практические занятия: 58 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел. Трансформация высшего образования в цифровом мире (1 семестр)

Тема 1. Образование в системе современной культуры

Сущность образования в современном мире. Социокультурные функции образования. Глобализация и образование. Болонский процесс. Рейтинги. Противоречия в системе образования. Новые тренды в образовании.

Тема 2. Цифровая трансформация образования и передовые технологии обучения

Цифровая трансформация в университете. Цифровая трансформация: дефициты. Вызовы цифровой эпохи для образования. Сущность и функции образовательных технологий. Современные образовательные технологии. Передовые технологии обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение и цифровая дидактика: уроки пандемии. Адаптивное обучение и персонализация учебного процесса.

Тема 3. Модель цифровых компетенций преподавателя вуза

Новые виды профессиональной деятельности педагога. Роли современного педагога. Атлас новых профессий. Цифровая культура. Национальная система профессионального роста педагогов. Европейская модель цифровых компетенций. Уровни владения цифровыми компетенциями преподавателя. Система развития и поддержки преподавателя.

Тема 4. Современные системы управления учебным процессом: работа в LMS Moodle.

Понятие LMS , типы и функции LMS, основные LMS в высшем образовании.

Тема 5. Массовые открытые онлайн курсы, открытые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе

Феномен MOOK, История появления, принципы построения. Основные платформы. Методы интеграции MOOK в образовательные программы. Понятие OOP, основные платформы и типы лицензий для цифровых ресурсов. Взаимодействие университета и

Тема 6. Мотивация и вовлеченность учащихся в электронном обучении

Методы создания вовлеченности и удержания учащихся в электронной среде. Методы удержания внимания. Сторителлинг и лонгриды как новый способ подачи информации.

Раздел 2 Проектирование и оценка образовательного процесса (2 семестр)

Тема 1. Образование в цифровую эпоху. Современный ландшафт высшего образования.

Тема 2. Технологии проектирования

Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как основа образовательной деятельности. Модель ADDIE. Таксономия Блума. Обратное проектирование. Формулировка результатов обучения. Составление оценочных мероприятий.

Тема 3. Цифровые инструменты преподавателя

PLE vs VLE, Обзор инструментов (ленты времени, ментальные карты, интерактивные презентации и др.).

Тема 4. Искусственный интеллект в образовании

ИИ для персонализации и адаптивности обучения. Чат-боты. Аналитика обучения. Большие данные и перспективы их применения в образовании.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения семинарских (практических) занятий, тестов по лекционному материалу, выполнения практических заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Результаты экзамена в первом семестре определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по итогам выполнения всех практических заданий курса и защиты итогового проекта.

Шкала итогового оценивания:

«Отлично» – 90 баллов;

«Хорошо» – 75 баллов;

«Удовлетворительно» – 60 баллов;

«Неудовлетворительно» – 59 и ниже баллов.

Структура оценивания: максимум 100 %, из них:

10 % – за посещение лекций (не менее 80 % от всех лекционных занятий);

20 % – за активную работу на семинарских и практических занятиях (не менее 80 % от всех семинарских и практических занятий);

55 % – за выполнение практических заданий;

15 % – за проектную работу.

Пример итогового проекта:

Проект о возможностях применения MOOC и SPOC в ТГУ.

Цель задания – определить особенности SPOC и MOOC и изучить спрос на онлайн курсы среди студентов ТГУ.

Для этого необходимо:

1. Определить отличия между SPOC и MOOC в форуме <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=449315>.

2. Выделить в учебных планах направлений подготовки в ТГУ общепрофессиональные и иные курсы, которые читаются массово большому количеству студентов (бакалавриат) на основе анализа ФГОС 3+ в Интернете.

3. Распределить по 10 стандартов между участниками группы в форуме, составить список массовых курсов внутри университета в форуме.

4. Разработать анкету для изучения спроса студентов на онлайн курсы.

5. Провести анкетирование с помощью облачных технологий и социальных сетей.

6. Сделать анализ проведенной работы.

Требования к выполнению работ

1. Проект «Развитие онлайн обучения в университете»	1. Проект должен быть авторским (может быть выполнен индивидуально или группой), предлагать свою собственную точку зрения на рассматриваемую проблему. 2. Включать: <ul style="list-style-type: none">• теоретико-методологическую часть;• экспериментально-исследовательскую. 3. Проект оформляется в печатном виде (объем не менее 5 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 12 пт, 1 интервал, шрифт Times New Roman, поля: 1×1,5×1,5×2 см.). 4. Защита проекта осуществляется публично (перед студенческой аудиторией курса), включает в себя презентацию проекта (с использованием презентационных материалов) и ответа на вопросы.
---	---

Результаты экзамена во втором семестре определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по итогам выполнения всех практических заданий курса и выполнение итогового проектного задания – проектирование учебного онлайн занятия в рамках подхода обратного проектирования.

Шкала итогового оценивания по заданиям в семестре:

«Отлично» – 90 баллов;

«Хорошо» – 75 баллов;

«Удовлетворительно» – 60 баллов;

«Неудовлетворительно» – 59 и ниже баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=529> – 1 семестр,

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30687> – 2 семестр.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Краснова Г.А., Можаяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. – Томск, 2019. – 200 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М. : Диона, 2020. – 244 с. ISBN 978-5-6044243-0-8.
3. Панфилова А. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М., 2013. – 192 с.
4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие. – М., 2014. – 304 с.
5. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения : теория и практика : монография. – М., 2012. – 383 с.
6. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография. – М., 2014. – 139 с.
7. Попов А.А. Открытое образование: философия и технологии. – М., 2013. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Ali W. Online and Remote Learning in Higher Education Institutes: A Necessity in light of COVID-19 Pandemic //Higher Education. – 2020. – Т. 10. – №. 3.
2. Education: From disruption to recovery // <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
3. Jeff Maggioncalda. The Digital Transformation of Higher Education, COVID-19 and Beyond. // Coursera Virtual Conference. – 2020. // <https://clck.ru/QbKxF>.
4. Lessons For Education during the COVID-19 crisis // World Bank. – 2020. – <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/lessons-for-education-during-covid-19-crisis>.
5. MOOC quality evaluation system: Tomsk state university experience / Dyomin V., Mozhaeva G., Babanskaya O., Zakharova U. // Lecture Notes in Computer Science. – 2017. – P. 197-202. – DOI: 10.1007/978-3-319-59044-8_23.
6. 5 Reasons, which Push Russian Universities to Produce Massive Open Online Courses / Mozhaeva G., Kameneva E., Maslova D. // 14TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE (INTED2020). 2020. P. 5948-5957.
7. The Dependence of Massive Open Online Courses Engagement Rate on Learners Support Models / Maslova, D.; Mozhaeva, G.; Yakovleva, K.; etc. // 14TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE (INTED2020). 2020. P. 5282-529 .
8. RuGenerations – российская школа Теории поколений // <https://rugenations.su/>
9. Александрова Л.Д. Опыт проектирования индивидуальной образовательной траектории и тенденции персонализированного обучения //Актуальные проблемы теории и практики профессионального образования в контексте глобализации. – 2019. – С. 5.

10. Захарова У.С., Сербин В.А., Фещенко А.В. Интеграция персональных учебных сред с LMS MOODLE // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – № 4(64). – С. 44–52. – DOI: 10.17223/16095944/64/7.
11. Краснова Г.А., Можаяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации // Монография. – Томск, 2019.
12. Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. – 2020. – Т. 84. – № 3. – С. 28-37.
13. Хрулёва А.А. Высшее образование и цифровое обучение // Гуманитарные науки. – Ялта. 2019. – № 4 (48). – С. 123-127.
14. Цифровые технологии в современном университете: анкета (июнь 2020 г.) – <https://forms.gle/Q5nhVbSVAtxrQAbg9>
15. Цифровые технологии в современном университете: анкета (ноябрь 2019 г.) – // <https://forms.gle/nRPujw9PNQzYHkT76>
16. Чечурина Е. В., Латышева Е. А., Крайнева Р. К. Цифровизация системы образования // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 4. – С. 343-349.
17. Эффективность онлайн-практики обучения во время эпидемии в университетах по всей стране: материалы видеоконференции по созданию учебных программ на международной платформе онлайн-обучения в вузах. Министерство образования Китая, 10.04.2020, Пекин // http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202004/t20200410_442294.html
18. Белл Д Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на западе. – М., 1986.
19. Белл Д. Культурные противоречия капитализма // Социальная философия: Хрестоматия. – Ч. 2. – М., 1994.
20. Гершунский Б. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М., 1998.
21. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. – Томск, 2007.
22. Ильин И. Постмодернизм: от истоков до конца столетия. – М., 1998.
23. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000.
24. Кастельс М. Могущество самобытности // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология // Под. ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999.
25. Мелюхин И. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. – М.: Изд-во МГУ, 1999.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272с.
27. Основы открытого образования / Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Т.1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
28. Проскуровская И.Д. Концептуальные основания философии образования (к проблеме онтологического обоснования педагогической деятельности). – Томск, 1995.
29. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2002.
30. Урсул А.Д. Путь в ноосферу. Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации. – М.: Изд. «Луч», 1993. – 304 с.
31. Философские аспекты информатизации. – М, 1989.
32. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2000.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы на платформах Coursera.org, stepik.org и др.

- Цифровая мастерская преподавателя: инициативный проект Финансового университета при Правительстве Российской Федерации // <http://workshop.fa.ru/>
- Копилка цифровых инструментов: инициативный проект Финансового университета при Правительстве Российской Федерации // <http://pirsocenter.ru/kopilka>
- Можаяева Г.В., Селиванова М.А. Методические рекомендации для проведения дистанционных занятий: что нужно знать для эффективной дистанционной работы преподавателя со студентами? // <https://sites.google.com/view/pereshli-na-distant/главная-страница>
- Велединская С.Б., Зильберман Н.Н., Маслова Д.А. "Открытые образовательные ресурсы: шведский стол преподавателя": онлайн-курс // <https://www.coursera.org/learn/open-educational-resources?>
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в РФ» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

- Дубровская Виктория Сергеевна, заместитель директора ИДО НИ ТГУ.
- Рожнева Жанна Анатольевна, канд. ист. наук, декан ФИПН НИ ТГУ.
- Фещенко Артем Викторович, старший преподаватель кафедры гуманитарных проблем информатики ФсФ НИ ТГУ.