


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

 В.Г. Шилько

«21»  20 22 г.



Оценочные материалы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования»

Форма обучения


Очная

Квалификация


Магистр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.Г. Шилько

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

Томск-2022

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины **«Педагогика физической культуры и спорта»** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине и направлены на *оценку сформированности следующих компетенций:*

УК – 2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК – 2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

В качестве индикаторов сформированности данных компетенций используются следующие:

ИУК - 2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.

ИУК - 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК - 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

ИУК - 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК - 5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

ОПК - 2.1 Разрабатывает программы спортивной подготовки и деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.

ОПК 2.2 Реализует образовательные, спортивные и физкультурно-оздоровительные программы с использованием средств и методов конкретных видов спорта.

ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Ко мп	Код и	Критерии оценивания результатов обучения
------------------	--------------	---

	наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК - 5	ИУК - 2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость	Не способен сформулировать цель проекта и обосновать его значимость	Способен сформулировать цель проекта, но обосновать не может, допускает грубые ошибки	Способен сформулировать цель проекта, обосновывает, но допускает мелкие ошибки	Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость
	ИУК - 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	Не способен разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен разрабатывать программу действий по решению задач проекта, но с грубыми ошибками	Способен разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, но с мелкими ошибками.	Способен разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК - 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.	Не способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.	Способен обеспечить выполнение проекта, но с грубыми ошибками	Способен обеспечить выполнение проекта, в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, но с мелкими ошибками	Способен обеспечить выполнение проекта, в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
	ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки	Не понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия	Понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия	Понимает значимость учета своеобразия культур в процессе взаимодействия	Выявляет, сопоставляет и типологизирует своеобразие культур,

	стратегии взаимодействия с их носителями	ия с их носителями, не умеет выявлять и сопоставлять своеобразие культур.	я с их носителями, выявляет своеобразие культур, но затрудняется определить стратегию взаимодействия с представителями разных культур	я с их носителями, выявляет, сопоставляет и типологизирует своеобразие культур, но затрудняется определить стратегию взаимодействия с представителями разных культур	разрабатывает стратегию взаимодействия с их носителями
	ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие	Не способен организовать и модерировать межкультурное взаимодействие	Организует межкультурное взаимодействие, но затрудняется его модерировать	Организует межкультурное взаимодействие, модерирует его, но не учитывает особенности представителей разных культур	Организует и модерирует межкультурное взаимодействие с учетом особенностей представителей разных культур
ОПК-3	ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении и спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Не знает и не понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении и спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает закономерности формирования воспитательной среды, но не понимает, как их использовать при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Знает и понимает закономерности формирования воспитательной среды, но при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности не полностью использует ее потенциал	Знает и понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении и спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

	ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Не умеет планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования среды, но с грубыми ошибками.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования среды с небольшими недочетами.	Способен планировать и организовывать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.
--	--	--	--	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Введение в проблемы современной педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики, теории физической культуры и спорта	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2	Доклад и презентация, контрольные вопросы
2	Тема 2. Современные концептуальные подходы к теории и практике физической культуры и спорта.	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2	Доклад и презентация, вопросы
3	Тема 3. Культурологический подход к физкультурно-спортивной деятельности.	ИУК 5.1 ИУК 5.2	Тест, вопросы, задачи
4	Тема 4. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта	ИОПК 3.1	Доклад и презентация, вопросы, эссе
	Тема 5. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов.	ИУК 2.1 ИУК 2.2 ИУК 2.3	Доклад и презентация, вопросы, эссе
5	Тема 6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре тренировочного процесса.	ИОПК 3.2	Доклад и презентация, вопросы, эссе
6	Тема 7. Современные образовательные технологии в	ИОПК 3.1	Доклад и презентация,

	сфере физической культуры и спорта.		задания
--	-------------------------------------	--	---------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание 1. Подготовить доклад и презентацию по выбранной теме.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Примерная тематика докладов

1. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
2. Практическая педагогическая деятельность, ее сущность, закономерности и принципы.
3. Роль теории в практической педагогической деятельности.
4. Содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности.
5. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.
6. Современные ценности образования.
7. Условия эффективности ценностно-смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.
8. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
9. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога.
10. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения
11. Мастерство учителя в организации информативного речевого и демонстрационного воздействия (техника речи, дыхание, голос, дикция).
12. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
13. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
14. Причины трудностей в деятельности тренера (объективные, субъективные). Типичные ошибки в деятельности тренера.
15. Управление эмоциональным состоянием в педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
16. Психолого-педагогическая культура спортивного педагога, её основные компоненты.
17. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление психолого-педагогической зрелости.
18. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности образовательно-воспитательной деятельности спортивного педагога.
19. Личностная и профессиональная концепция спортивного педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
20. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства спортивного педагога.
21. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры спортивного педагога.

22. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
23. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности в учебно-тренировочном процессе спортсменов разного возраста.
24. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
25. Воспитательное дело в сфере физической культуры и спорта: формы, организация, планирование, анализ.
26. Причины трудностей в деятельности тренера (объективные, субъективные). Типичные ошибки в деятельности тренера.

Критерии оценки доклада и презентации (в баллах)

Оценки/баллы	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
	презентация и доклад содержит ошибочную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием	презентация и доклад содержит неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо владеет содержанием	презентация и доклад содержит полную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, но затрудняется отвечать на вопросы	презентация и доклад содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы

Задание 2. Заполнить таблицу, в которой показать значимость педагогики ФКиС для формирования воспитательной среды в образовательном учреждении спортивной направленности

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

Критерии оценки задания 2.

Задание	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
2	таблица содержит недостоверную информацию, имеются грубые ошибки	таблица содержит неполную информацию, не заполнены все ячейки	таблица содержит неполную информацию, заполнены все ячейки	таблица содержит полную информацию, заполнены все ячейки

Задание 3. Разработать проект физкультурно-спортивной или оздоровительной деятельности и подготовить его презентацию.

Индикаторы компетенций, на формирование которого направлено задание:

ИУК - 2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.

ИУК - 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК - 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

Примерная тематика для организации проектной деятельности магистрантов

1. Олимпийское образование дошкольников
2. Олимпийское образование школьников
3. Олимпийское образование спортивного педагога
4. Олимпийское образование студентов вузов нефизкультурного профиля
5. Психолого-педагогическая культура спортивного педагога
6. Психолого-педагогическая компетентность как основа успешности спортивного педагога
7. Формирование благоприятного психологического климата в детском спортивном коллективе
8. Воспитание личности спортсмена в условиях физкультурно-спортивной деятельности
9. Технологии использования средств и методов психорегуляции в процессе соревнований.
10. Психологическое обеспечение подготовки спортсмена

Критерии оценки проектной деятельности студентов

Оценки/баллы	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
	Проект и презентация содержат ошибочную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием	Проект и презентация содержат неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо владеет содержанием	Проект и презентация содержат полную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, но затрудняется отвечать на вопросы	Проект и презентация содержат полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы

Задание 4. Подготовить эссе по выбранной тематике и подготовить презентацию

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Примерная тематика для подготовки эссе

1. Педагогические требования к отбору детей в ДЮСШ.
2. Определение исходного уровня воспитанности юных спортсменов.

3. Контроль за учёбой и дисциплиной юных спортсменов.
4. Привлечение родителей к воспитательной работе, проводимой в ДЮСШ.
5. Большие максимальные физические и психологические нагрузки, учет их влияния на процесс воспитания спортсменов.
6. Влияние соревновательного характера спортивной деятельности на процесс воспитания спортсменов.
7. Разработка программы воспитания. Многообразие структур плана воспитательной работы.
8. Закономерности воспитательного процесса в условиях спорта высших достижений.
9. Пути преодоления возможных отрицательных влияний соперничества в спорте (конфликтов, возможных проявлений зазнайства, индивидуализма, нездоровой конкуренции и др.).
10. Пути совершенствования индивидуальной воспитательной работы со спортсменами

Критерии оценки эссе и доклада

Оценки /баллы	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
	Эссе, презентация и доклад содержат ошибочную информацию по теме работы, выступающий не владеет содержанием	Эссе, презентация и доклад содержат неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо владеет содержанием	Эссе, презентация и доклад содержат полную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, но затрудняется отвечать на вопросы	Эссе, презентация и доклад содержат полную, понятную информацию по теме работы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы

Задание 5. Подготовить эссе и презентацию о взаимосвязи культуры физической с другими видами культуры и особенностях взаимодействия в межкультурном спортивно-образовательном пространстве.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК - 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие

Критерии оценки задания **5.**

Оценки /баллы	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)	4 (7-8 баллов)	5 (9-10 баллов)
	Эссе, презентация и доклад содержат ошибочную информацию по	Эссе, презентация и доклад содержат неполную, информацию по теме работы,	Эссе, презентация и доклад содержат полную информацию по теме работы,	Эссе, презентация и доклад содержат полную, понятную информацию по теме работы,

	теме работы, выступающий не владеет содержанием	выступающий плохо владеет содержанием	выступающий свободно владеет содержанием, но затрудняется отвечать на вопросы	выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы
--	---	---------------------------------------	---	--

Задание 6. Контрольная работа № 1. по теме культурологического подхода к физкультурно-спортивной деятельности.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК - 5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие

Критерии оценки контрольной работы № 1 (задание 6)

Зада ние	2 (0-4 балла)	3 (5-6 баллов)		4 (7-8 баллов)	(9-1
2	В ответах на вопросы имеются грубые ошибки	Основные термины определены, в ответах на вопросы имеются грубые ошибки		Основные термины определены, в ответах на вопросы имеются мелкие ошибки	Основн опр пред полн в

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК - 2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость ИУК - 2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК - 2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.	1. Метод проектов в образовательной деятельности 2. Виды и уровни педагогического проектирования. 3. Управление проектной деятельностью студентов. 4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 5. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. 6. Технологии педагогического проектирования.
ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	1. Понятие культуры. Элементы культуры. Функции культуры 2. Характеристика культурологического подхода к физкультурно-спортивной деятельности 3. Физическая культура как часть культуры

	<p>общества и специфическая сфера человеческой деятельности. Формы и функции физической культуры.</p> <p>4. Психолого-педагогическая культура спортивного педагога, ее основные компоненты.</p> <p>5. Педагогический такт спортивного педагога.</p> <p>6. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление психолого-педагогической зрелости.</p> <p>7. Личностная и профессиональная концепция спортивного педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.</p> <p>8. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства спортивного педагога.</p> <p>9. Педагогическое творчество в образовательно-воспитательной деятельности спортивного педагога</p> <p>10. Импровизации в деятельности спортивного педагога.</p>
<p>ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие</p>	<p>1. Педагогическая культура специалиста, ее компоненты.</p> <p>2. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры спортивного педагога.</p> <p>3. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла.</p> <p>4. Стили педагогического общения (деятельности), их характеристика.</p> <p>5. Межкультурное взаимодействие в условиях физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.</p> <p>7. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция.</p>
<p>ИОПК 3.1 - Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>1. Задачи педагогики физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>2. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике физической культуры и спорта.</p> <p>3. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта.</p> <p>4. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта.</p> <p>5. Цели воспитания при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>6. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.</p> <p>7. Принципы воспитания, их краткая</p>

	<p>характеристика.</p> <p>8. Краткая характеристика методов воспитания.</p> <p>9. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности.</p> <p>10. Задачи и содержание эстетического и трудового воспитания в условиях спортивной деятельности.</p> <p>11. Задачи и содержание патриотического воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>12. Задачи и содержание умственного воспитания в условиях физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ИОПК 3.2 - Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.</p>	<p>1. Воспитание потребности к здоровому образу жизни и бережному отношению к окружающей среде и природе.</p> <p>2. Понятие дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>3. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>4. Особенности технологии модульного обучения в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>5. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.</p> <p>6. Характеристика этапов развития коллектива.</p> <p>7. Педагогическая система физического воспитания, ее элементы.</p> <p>8. Краткая характеристика профессионально-педагогических умений специалиста по физической культуре и спорту, уровни их проявления.</p> <p>9. Спортивно-видовые технологии физического воспитания студенческой молодежи.</p> <p>10. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.</p> <p>11. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.</p> <p>12. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>13. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.</p> <p>14. Сущность и характеристика современных образовательных технологий в области физической культуры и спорта, их гуманистическая направленность.</p> <p>15. Личностно-ориентированные технологии в сфере спорта и физической культуры.</p> <p>16. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.</p>

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет

40 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

30 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

20 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

10 баллов выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил грубые ошибки. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

0 баллов ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 80% - выполнения заданий/тестов/дидактических игр (60 баллов)
- 20% - проведения итоговой аттестации (экзамен) (40 баллов)

Общая сумма 100 баллов.

Итоговая аттестация:

85-100 баллов – оценка «отлично»

70-84 баллов – оценка «хорошо»

55-69 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 55 баллов - оценка «неудовлетворительно»