


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Социоллингвистика

по направлению подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:

«Философия»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.10.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-7; - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.

- ПК-1- Способен проводить анализ информации и готовить информационно-аналитические материалы:

ИОПК-7.1 Знает основные категории социальной философии.

ИОПК-7.2 Использует принципы социальной философии для анализа философских и научных текстов.

ИОПК-7.3 Выявляет социально-философские аспекты актуальных социальных и политических проблем.

ИПК-1.1. Интерпретирует полученные данные в ходе исследования данные и представляет их в систематизированном виде;

ИПК-1.2. Излагает материал в логической последовательности;

ИПК-1.3. Производит анализ и оценку изложенного материала, формулирует выводы и рекомендации.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить основные направления современной социолингвистики, важных исследовательских результатах в этой области знания;
- Научиться применять основные понятия социолингвистики к анализу языковых явлений;
- Освоить представление о влиянии языка на общественные процессы и отражении социальных процессов в языковой структуре;
- Научиться выявлять особенности различных языковых ситуаций и владеть навыками их анализа на основе знания их типологии;
- Освоить характеристики языковых контактов и их лингвистических результатов;
- Научиться анализировать связи языковой вариативности с социальными факторами (классом, возрастом, религией, гендером, этничностью);
- Научиться анализировать проблемы многоязычных сообществ, этнических меньшинств, выявлять причины языковых конфликтов и способы их разрешения, проблемы смерти языков и механизмы их сохранения;
- Освоить основные положения, касающиеся языковых прав человека в современном мире и их правовом регулировании;
- Освоить основные принципы языковой политики и направлений языкового планирования в обществе;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Б1.В.ДВ образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Иностранный язык».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Предмет социолингвистики. Деление социолингвистики. Основные этапы развития социолингвистики.

Взаимодействие языка и общества. Ф. Соссюр как основатель социологии языка. Критика дескриптивной лингвистики. Общее социолингвистическое понимание языка.

Макросоциолингвистика, предметная область и основные проблемы: анализ языковой ситуации, использование языка в крупных социальных объединениях (социальные классы, нации, государства, объединение государств), многоязычие, языковые контакты, языковой сдвиг, языковая политика и языковое планирование.

Микросоциолингвистика, предметная область и ее проблемы: язык в ситуации общения, этнография речи, проблема вежливости, анализ разговора, невербальная коммуникация.

Тема 2. Языковая вариативность в обществе. Проблема соотношения языка и диалекта. Проблема стандартизации языка.

Понятия «языкового варианта» и «речевого сообщества» в социолингвистике. Соотношение языка и диалекта. Критика критерия взаимопонятности. Диалектный географический континуум.

Язык как социальный конструкт. Стандартизация языка, основные этапы стандартизации. История процесса стандартизации в Европе. Понятие «кодификации языка». Формирование идеологии стандартизации.

Тема 3. Проблема многоязычия. Социальный и индивидуальный билингвизм

Многоязычие, причины его возникновения. Типология многоязычных языковых ситуаций. Многоязычие и косноязычие. Особенности многоязычия в современном мире. Билингвизм.

Социальный билингвизм и причины его возникновения. Функции и престиж языка как параметры описания двуязычной ситуации. Этноязыковая жизнеспособность и ее факторы. Диглоссия как языковая ситуация. Виды диглоссии. Проблема кодовых переключений.

Индивидуальное двуязычие. Измерения билингвизма: продуктивный и рецептивный билингвизм, уравновешенный и не уравновешанный, первичный и вторичный, аддитивный и субтрактивный, стабильный и динамичный. Понятия «позитивного» и «негативного» двуязычия. Проблем языковой социализации билингва. Позитивные и негативные стороны билингвизма. Проблема двуязычного образования. Специфика организации двуязычного образования и его разновидности. Проблемы двуязычного образования.

Тема 4. Языковой сдвиг. Проблема смерти и сохранения языков.

Понятие «языкового сдвига». Причины языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Смерть языка как лингвистическая проблема. Проблема «угрожаемых языков». Смерть Разновидности языковой смерти.

Сохранение языка. Модель «Reversing language shift» (RLS). Программы по возрождению языка в мире. Языковые права человека.

Тема 5. Языковые контакты. Контактные языки

Языковая интерференция. Экстремальный языковой контакт. Языковые и социолингвистические последствия языковых контактов. Понятие контактного языка».

Пиджин как контактный язык. Условия возникновения, составные части, существенные черты, лингвистические особенности (словарь и грамматика) пиджина. Русские пиджины.

Креольский язык, его отличие от пиджина. Исторический контекст возникновения креольских языков. Разновидности креольских языков. Теории происхождения креолов и пиджинов: теории моногенеза, биопрограммы, градуализма. Понятие «посткреольского континуума»: акролект и бизилект. Процессы декреолизации и рекреолизации. Смешанные языки, виды смешанных языков.

Тема 6. Языковая политика и языковое планирование

Понятие «языковой политики» и «языкового планирования». Индивидуальное языковое планирование. Государственное языковое планирование.

Статусное языковое планирование. Проблема выбора языка. Государственный, официальный и титульный языки. Основные принципы выбора государственного языка: инструментальный и социолингвистический. Основные языково-политические идеологии: языковая ассимиляция, вернакуляризация, интернационализация. Политика отношения к языку меньшинств. Проблема языковых конфликтов. Продвижение языка на международной арене.

Корпусное планирование. Проблема защиты языка. Модернизация языка. Терминологическое строительство. Проблемы выбора системы письма. Проблема орфографической реформы. Языковая политика в России, ее история и основные этапы развития.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в форме коллоквиума по вопросам. Продолжительность коллоквиума 1,5 часа. Вопросы проверяют наличие знаний основных понятий и теорий социолингвистики: ИПК-4.1., ИПК-4.2.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=0000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) Основная литература

- 1.Беликов В. И. Социоллингвистика : [учебник для вузов] / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : [б. и.], 2001. - 436, [1] с.
- 2.Белл Р. Социоллингвистика: цели, методы и проблемы. – Москва: Издательство Международные отношения, 1980 – 320 с.
- 3.Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика : [учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2101 "Русский язык и литература"] / В. Д. Бондалетов. - Изд. стереотип. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. - 197, [1] с.
- 4.Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.
- 5.Смокотин В.М. Многоязычие и проблемы преодоления межкультурных коммуникативных барьеров в современном мире – Томск: Издательство Томского университета, 210 – 222 с.
- 6.Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. / Вахтин Н.Б., отв. ред. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012.
- 7.Найман Е. А. Социоллингвистика : курс лекций / Е. А. Найман ; Фед. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : [Том. гос. ун-т], 2004. - 218, [1] с. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000211842>
- 8.Новое в лингвистике : [сборник статей : пер. с англ.]. Вып. 7. Социоллингвистика - Москва : Прогресс, 1975. - 486 с.
- 9.Новое в лингвистике: [сборник статей : пер. с англ.]. Вып. 6. Языковые контакты - Москва : Прогресс, 1973. - 391 с.
- 10.Юсселер М. Социоллингвистика / Манфред Юсселер; Перевод с нем. А. В. Двухжилова; Под ред. Ю. А. Жлуктенко. - Киев : Вища школа : Издательство при Киевском государственном университете, 1987. - 197,[2] с.

б) дополнительная литература

- 1.Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917-1997. Социоллингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. - Москва: Институт востоковедения РАН. 1997. 192 с.
- 2.Бурдые П. О производстве и воспроизводстве легитимного языка // Отечественные записки. - М., 2005, № 2
- 3.Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. Киев : Вища шк., 1979 -259 с.
- 4.Гулида В. Б. Современная англоязычная социоллингвистика // Язык и речевая деятельность. СПб., 1999, т.2.
- 5.Дьячков М.В. Мажоритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. Москва; ИНПО, 1996. - 128 с.
- 6.Наумов Ф. В. Одноязычная языковая политика: нормативная и социоллингвистическая характеристики / Ф. В. Наумов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 2. С. 229-236. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000539391>
- 7.Сигуан М., Макки У. Ф. Образование и двуязычие: Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1990. - 184 с.

8.Смокотин В. М. Многоязычие и общество / В. М. Смокотин // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 302. С. 28-31. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000490965>

9.Социоллингвистика : материалы к курсу лекций / сост. Д. А. Катунин ; Том. гос. ун-т, Фил. фак., Каф. общего, славяно-рус. языкознания и классической филологии. - Томск : [ТГУ], 2010. - 103, [1] с., [4] л. цв. карт

10.Швейцер А. Д. Современная социоллингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - Изд. 4-е. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2012. - 174, [2] с.- (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера)

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000–2016. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2011–2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>.
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013–2016. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – СПб., 2010–2016. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
5. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Найман Евгений Артурович, д-р филос. наук, доцент, философский факультет, профессор.