

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
  
Д.Ю. Баланев  
«11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психогенеалогия и семейное консультирование: технологии и инструментарий**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2020**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.44

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОК- 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. ОК- 5 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
3. ОК- 6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
4. ОПК-1-способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
5. ОПК-2-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
6. ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
7. ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
8. ПК-3 -способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
9. ПК-4 -способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
10. ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
11. ПСК-1.1 - способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
12. ПСК-1.12 - способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат теоретико-методологических научных знаний о психологических закономерностях жизненного пути семьи (генеалогии) в сфере психического и психологического здоровья.

– Научиться применять понятийный аппарат психогенеалогии для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 9, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Основы психогенетики, Психодиагностика, Психологическое консультирование, Психология семьи: теория и практика психологической помощи, Практикум по психотерапии и консультированию.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Название История семьи, история в наследство.

Краткое содержание темы. Близкие и дальние родственники, предки и потомки. Родословная как структура семейной истории.

Тема 2. Название Основные тенденции развития современной семьи

Краткое содержание темы. Ближняя и дальняя периферия, «новые семьи».

Тема 3. Название Психогенеалогия как наука о психологических закономерностях жизненного пути и здоровье семьи.

Краткое содержание темы. «Паспорт здоровья семьи».

Тема 4. Название Семейная система и частные вопросы психологических проблем семей:

Краткое содержание темы. Неполная семья, семья в разводе, повторный брак, приемные семьи, с нарушениями супружеских коммуникаций и психологического благополучия, семьи в ситуации смерти близкого человека, семьи с больным ребенком, с членами семьи с расстройствами соматического и психического здоровья и особенностями развития. Феномен созависимости. Межпоколенная передача психической травмы.

Тема 5. Название Принципы и базовые понятия семейного консультирования:

Краткое содержание темы. Этапы консультирования, основные модели и концепции, системный подход.

Тема 6. Название Клинические аспекты психологического консультирования семьи.

Краткое содержание темы. Виды супружеского консультирования и психотерапии. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Тема 7. Название Методы психологической диагностики функционирования и адаптации семьи, классификация

Краткое содержание темы. «Семейный диагноз». Ресурсы семьи.

Тема 8. Название Проективные методы в семейном консультировании:

Краткое содержание темы. Круги, треугольники и линии, генограмма, социограмма, эокарта.

Тема 9. Название Техники психологических интервенций в программах семейного консультирования.

Краткое содержание темы. Циркулярное интервью, фотоколлаж

Тема 10. Название Психолого-генетические технологии работы с семьей.

Краткое содержание темы. Психолого-генетические феномены. Клиника здоровой семьи и трансляционная психология

Тема 11. Название Семейно-ориентированная помощь в сфере психического здоровья

Краткое содержание темы. Генетические заболевания, химические и нехимические аддикции, эндогенные, аффективные и непсихотические психические расстройства.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних практических заданий, написания эссе, написания рефератов, изучения научных публикаций, подготовка доклада для учебно-научной конференции и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Экзамен в девятом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа. Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплине. Система оценивания итогового контроля по дисциплине: удельный вес всех выполняемых заданий определяются равнозначными баллами. Баллы от 40 до 100 позволяют оценить выраженность компетенций. При этом в каждом виде работ учитывается фактологический, аналитический и проблемный уровни, что позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИУК-1.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-2.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-3.3 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Наследственность – это:
  - присущее всем живым существам свойство быть похожим на своих родителей
  - передача физических и других характеристик от одного поколения растений или животных к следующему
  - **способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству (правильный ответ)**
2. Изменчивость – это:
  - различия между индивидами, принадлежащими к одному виду
  - **разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм (правильный ответ)**
  - способность организмов приобретать новые признаки и свойства
3. Что такое фенотип?
  - совокупность внешних признаков
  - совокупность наследственных признаков
  - **совокупность всех наблюдаемых признаков, проявляющихся в результате действия генов в определенных условиях среды (правильный ответ)**
4. Здоровье – это:
  - отсутствие болезней
  - хорошее самочувствие
  - **состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (правильный ответ)**
5. Родословная семьи – это:

- история семьи
- фотографии, документы и другие артефакты
- **схема, показывающая родство между членами одной семьи в ряду поколений, пол каждого члена, характеристики, «привязанные» к отдельным членам семьи (правильный ответ)**

Примеры задач:

Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения того, как субъект воспринимает себя в аспекте пола и возраста, свою половую роль в системе семейных отношений и как он к этой роли относится.

Дано: Тест «ВПр».

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – сентябрь 2025 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

д) Методические указания по проведению учебно-научной конференции.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Шутценбергер Анн Анселин. Психогенеалогия: Как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
2. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.к. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 233 с.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. (Современная психотерапия).
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб. : Речь, 2005. – 336 с., илл.
5. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Психогенеалогия: история формирования, первые эксперименты и перспективы развития. Scientific e-journal • «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» • ISSN 2312-9352 (Online) № 3-4. – 2015. 30-52.
6. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).
7. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горгуля. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Серия : Авторский учебник).

б) дополнительная литература:

1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Шутценбергер А.А. Синдром предков: трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2007. – 256 с.
3. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования, диагностики и коррекции: Дис. ... докт. психологических наук. – М.: ИП РАН, 1994.
4. Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2008. 302 с.
5. Шутценбергер А.А. Практические занятия по психогенеалогии. Раскрыть семейные секреты, отдать долги предкам, выбрать собственную жизнь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2016. – 125 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Хильденбранд Бруно. Введение в работу с генограммой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 176 с.
7. Прохорова, О.Г. Торохтий, В.С. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Серия : Университеты России).
8. Залевский Г. В. Разновозрастные браки: психологические проблемы. / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 43. – С. 107–116.
9. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип. изд. – М., Когито-Центр, 2008. – 415 с. (Мастер-класс).
10. Гуткевич Е.В. Клинико-генеалогический метод в психиатрической практике / под научной и консультативной редакцией В. Я. Семке, В. Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 102 с.
11. Гуткевич Е.В., Лебедева В.Ф. Организация иерархической системы генетической превенции психических расстройств в семьях как развитие предиктивно-превентивной и персонализированной медицины / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2013. – № 6. – С. 33-40.
12. Гуткевич Е. В. Семья и психические расстройства (генетика, превенция, этика). – Изд-во Palmarium Academic Publishing. – Saarbrucken, Deutschland / Германия, 2014. – 228 стр.
13. Технология комплексной (психофармакологической, психотерапевтической, психокоррекционной, социотерапевтической) реабилитации пациентов с острыми реакциями на стресс и расстройствами адаптации : Медицинская технология / О.Э. Перчаткина, С.А. Иванова, И.Е. Куприянова, Е.В. Гуткевич, Е.М. Епанчинцева, Л.А. Левчук, Е.В. Цыбульская. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2015. – 60 с.
14. Гуткевич Е. В. Диагностика уровня социальной и семейной дезадаптации потребителей инъекционных наркотиков. Учебно-методическое пособие / Э. П. Станько, С. А. Игумнов, А.П. Гелда, А.В. Семке, Е. В. Гуткевич. Под. ред. Н.А. Бохана. – Минск-Томск 2014. – 28 с.
15. Олифирович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 355 с.
16. Симон Фритц Б., Рех-Симон Кристель. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах: Учебник. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. – 288 с.

17. Женские кризисы в семье – психолого-социальные аспекты / Е.В. Гуткевич, В.А. Рудницкий, Е.В. Лукьянова, В.Ф. Лебедева / под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2018. – 212 с.
18. Гуткевич Е.В., Шатунова А.И. Межпоколенная передача психической травмы, психогенеалогия и психическое здоровье в семье (феноменологическое исследование). Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019. № 3 (104). С. 21-35.
19. Фейлер Б. Agile в семье: 200 смелых и свежих идей / Брюс Фейлер ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 255 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
20. Мороз А., Хайнц М. Тайм-менеджмент в семье: Семь навыков эффективных родителей / Алена Мороз, Мария Хайнц. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 410 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
21. Уолинн М. Это началось не с тебя : как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние / Марк Уолинн : [перевод с английского Е. Цветковой]. – Москва : Эксмо, 2020. – 304 с. – (Практическая психотерапия).
22. Крейсман Джерольд. Далекие близкие. Как жить с человеком с пограничным расстройством личности: эмоции, границы, конфликты. – СПб: Питер, 2021. – 224 с.: ил. – (Серия «Сам себе психолог»).
23. Гуткевич Е.В., Колпакова Е.В. Созависимость и самосострадание у женщин в аддиктивных семьях под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. Томск: ООО «Интегральный переплет», 2021. 120 с.
24. Zsok O., Waknin E., Vogel G. Биографический метод в логотерапии: монография / Перевод на русский и научная редакция Elena Waknin & Gala Vogel – Sillamäe: Balti Rakendus Logoterapia Instituut, 2020. – 208 с.
25. Семья и дети в условиях пандемии: клинические и психологические аспекты: монография / М. Е. Баулина и др.; под ред. Е. В. Куфтяк. – М.: Московский институт психоанализа – Когито-Центр, 2022. – 231 с.
26. Семейная экосистема человека: монография / З.Х. Саралиева, Г.Л. Воронин, С.А. Судьин, Д.А. Шпилев [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2018. – 225 с.
27. Биоэтика и социальная оценка технологий : сб. науч. тр. / ИНИОН РАН, Центр науч.-информ. Исслед. По науке, образованиям и технологиям ; отв. ред. Гребещикова Е.Г. – Москва : ИНИОН РАН, 2020. – 215 с. – (Наука, образование и технологии).
28. Буравцова, Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: подходы, приемы и техники / Н.В. Буравцова. – Новосибирск, 2020. – 300 с.
29. Хеллингер Б. Порядки любви. Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. Изд-во Института психотерапии, 2001.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>

– Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) – URL:

<http://www.piraao.ru>.

– Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html)

– [www.psyjournal.ru](http://www.psyjournal.ru) - сайт журнала практической психологии и психоанализа

– [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России»

– [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - сайт российской электронной библиотеки

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ