

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

« 02 » _____ 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<i>Кафедра философии и методология науки</i>
Учебный план	<i>10.05.01 Компьютерная безопасность, профиль «Анализ безопасности компьютерных систем»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоёмкость	<i>3 з.е.</i>
Часов по учебному плану	<i>108</i>
в том числе:	
аудиторная контактная работа	<i>58.9</i>
самостоятельная работа	<i>49.1</i>
Вид контроля в семестрах	
экзамен	<i>8 семестр – экзамен</i>

Программу составил:

канд. филос. наук,
доцент кафедры философии и методологии наук
канд. филос. наук,
доцент кафедры истории философии и логики
канд. филос. наук, доцент
доцент кафедры истории философии и логики
канд. филос. наук,
ст.преп. кафедры истории философии и логики

Т.В. Фаненштиль

Ю.Н. Кириленко

В.В. Петренко

А.С. Гапонов

Рецензент:

заведующий кафедрой
онтологии, теории познания и
социальной философии, д-р филос. наук, профессор
д-р филос. наук, профессор
доцент кафедры философии и методологии науки

В. Н. Сыров

В.В. Чешев

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность (Утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол от 30.06.2021 г. № 06).

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор

С.П. Сущенко

Цель освоения дисциплины

Цель – формирование знаний о специфике философии, об ее основных методологических стратегиях в решении мировоззренческих, социально и научно значимых проблем, о философских и мировоззренческих основаниях многообразия культур, об основаниях этики; освоение умений получать эти знания и использовать их в профессиональной деятельности и межкультурном взаимодействии; формирование готовности использовать философскую рефлексию в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование знания и понимания студентами специфики проблем философии и методологии их решений, связи философии с другими областями научного знания, достаточного для решения конкретных научно-исследовательских задач.
- 2) формирование ясного представления о мировоззренческих и философских основаниях многообразия культур, а также оснований этики, достаточного для решения конкретных задач, возникающих в межкультурной коммуникации.
- 3) усвоение студентами некоторой суммы историко-философского знания (на уровне иллюстраций, примеров).
- 4) совершенствование студентами навыков поиска информации, аналитической и критической работы с ней по заданной теме.
- 5) развитие навыков создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности.
- б) обучение применению системного подхода для решения поставленных задач.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины», входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

Дисциплина «Философия» является обязательной и обеспечивает формирование универсальной компетенции категории «Межкультурное взаимодействие».

Пререквизиты дисциплины: нет.

Постреквизиты дисциплины: НИР – выпускная квалификационная работа: ее подготовка и защита, для которой философия является основой методологической культуры исследовательской деятельности в профессиональной и междисциплинарной сфере.

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1.

Компетенция	Индикатор универсальной компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	ОР-1.1.1 Студент называет устно по памяти 4 исторических этапа развития философской мысли и по одному представителю для каждого из них (Уровень: Знает).
	ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).	ОР-1.2.1 Студент иллюстрирует философские концепции примерами из литературных источников или истории (Уровень: Понимает)

	<p>ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.</p>	<p>ОР-1.3.1 Студент доказывает взаимосвязь философской и научной картин мира на одном из этапов общественного развития (Уровень: Применяет).</p>
	<p>ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.</p>	<p>ОР-1.4.1. Выявляет философские (в т. ч. этические) проблемы в конкретных ситуациях ОР-1.4.2. Сопоставляет выделенную проблему и возможные решения, представленные в философии.</p>
<p>УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>	<p>ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.</p>	<p>ОР-5.2.1. Студент оценивает влияние двух значимых, по собственному мнению, философских течений, в том числе этических, на искусство, науку или общество и представляет результаты в устной и письменной формах, в том числе с визуализацией данных Уровень: Создает ОР-5.2.2. Выбирает и обосновывает свою позицию относительно выделенной проблемы и вариантов решения, представленных в философии, и представляет результаты в устной и письменной формах, в том числе с визуализацией данных</p>
	<p>ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.</p>	<p>ОР-5.3.1. Выявляет философские основания межкультурного взаимодействия, в том числе межкультурных конфликтов, и представляет результат в виде эссе. Уровень: Оценивает ОР-5.3.2. Соотносит конкретные примеры межкультурного взаимодействия с философским контекстом Уровень: Создает ОР-5.3.3. Выбирает стратегию и тактики с учетом культурного кода в межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	58.9	58.9
Лекции (Л):	18	18
Семинары (СЗ)	34	34
Групповые консультации	4.6	4.6
Промежуточная аттестация	2.3	2.3
Самостоятельная работа обучающегося:	49.1	49.1
- <i>написание эссе, изложения с элементами сочинения</i>	13	13
- <i>подготовка доклада, сообщения</i>	8,4	8,4
- <i>подготовка к семинарским занятиям</i>	15	15
- <i>подготовка к коллоквиуму</i>	4	4
- <i>подготовка к дискуссии</i>	4	4
- <i>подготовка к рубежному контролю по теме/разделу</i>	4,7	4,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины

Таблица 3.

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	Семестр	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
	Раздел 1. Введение в философию		2		19	1,2,3,4,5	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1, ОР-1.3.1
1.1.	Что такое философия? Предмет и специфика философского познания. Философия как разновидность интеллектуальной деятельности. Структура философского знания.	Лекции	2		2		
1.2	Философия, ее предназначение и место в системе духовной культуры. Философия и другие типы мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, идеологическая, критическая.	Лекции	2		2		
1.3	Проблема философского знания и познания. История предмета философии.	СЗ	2		2		
1.4	Природа философских проблем. Структура философского знания. Обзор философских проблем.	СЗ	2		2		
1.5	Что такое философия как мировоззрение? Что такое философия как интеллектуально-рефлексивная деятельность? Какие функции выполняет философия в обществе? Для чего философия человеку?	СЗ	2		2		
1.6	Подготовка к семинарским занятиям, написание эссе.	СРС	2		9		
	Раздел 2. Введение в онтологию		2		18	1,2,3,4,5	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1, ОР-1.3.1, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.2.1, ОР-5.2.2.
2.1.	Что такое философская онтология? Философское учение о бытии, его фундаментальный смысл. Онтологические версии бытия в истории мысли. Онтологическое и онтическое. Реальность физическая и метафизическая.	Лекции	2		2		
2.2.	Классическое и неклассическое философское решение вопроса о бытии. Основные категории философской онтологии: бытие, ничто, субстанция, время, сущность, существование.	Лекции	2		2		
2.3	Что такое Бытие? Вопрос о первоначале. Соотношение картин мироздания: модели материализма и идеализма.	СЗ	2		2		
2.4	Соотношение идеального и материального бытия (Часть 1). Материалистическая модель бытия. Категории материального мира.	СЗ	2		2		

2.5	Соотношение идеального и материального бытия (Часть 2). Идеалистическая модель бытия	СЗ	2		2		
	Текущий контроль успеваемости. По итогам разделов 1-2, семинар в формате коллоквиума, оценивание - баллы.	СЗ	2		2		
2.6	Подготовка к семинару.	СРС	2		6		
	Раздел 3. Введение в теорию познания		2		22	1,2,3,4,5	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-1.3.1, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.2.1, ОП-5.2.2.
3.1.	Что такое знание? Что такое познание? Кто выступает субъектом познания? Истина, заблуждение, ложь. Виды истины: объективная и субъективная; абсолютная и относительная истины. Возможно ли истинное познание? Скептицизм и агностицизм. Что и как я могу знать? Проблема метода истинного познания. Теоретическое знание и его отличие от веры, переживания, мнения.	Лекции	2		2		
3.2.	Философские проблемы науки: философия как сфера предельных интерпретаций истин и оснований науки. Философия как всеобщая методология научного познания. Основные концепции истины в истории науки.	Лекции	2		2		
3.3.	Основной вопрос гносеологии: что я могу знать? Что является источником знания?	СЗ	2		2		
3.4.	Соотношение чувственного и рационального аспектов познания с позиции рационализма. Разум как основание познания.	СЗ	2		2		
3.5.	Соотношение чувственного и рационального аспектов познания с позиции эмпиризма. Ощущения как основание познания.	СЗ	2		2		
3.6	Философия сознания	СЗ	2		2		
3.7	Текущий контроль успеваемости. По итогам Раздела 3, семинар в формате дискуссии, оценивание - баллы. Дискуссия по проблеме истины в теории познания.	СЗ	2		2		
3.8	Подготовка к семинару, подготовка к дискуссии.	СРС	2		8		
	Раздел 4. Введение в философию человека		2		21	1,2,3,4,5	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-1.3.1, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.2.1, ОП-5.2.2
4.1	Философское понятие человека и его отличие от естественно-научных представлений о нем. Философия о природе человека: дилемма универсальности и уникальности. Дуализм души и тела. Историчность человеческого существования: проблема сущности и существования. Философия о культурно-исторической природе человека. Проблема природы человеческого сознания и мышления.	Лекции	2		2		
4.2	Что такое человек?	СЗ	2		2		
4.3	Подготовка к семинару	СРС	2		2		
	Раздел 5. Введение в социальную философию		2			1,2,3,4,5	ОП-1.1.1, ОП-1.2.1, ОП-

							1.3.1, OP-1.4.1, OP-1.4.2, OP-5.2.1, OP-5.2.2, OP-5.3.1, OP-5.3.2, OP-5.3.3
5.1	Общественная жизнь как предмет социально-философского анализа. Философское понятие общества. Общество и природа: естественная и искусственная среда обитания. Общество в историческом измерении: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Социальные отношения: исторические типы взаимоотношений личности и общества. Социальная реальность как предмет философского осмысления.	Лекции	2		2		
5.2	Что такое общество? Возможно ли справедливое общество?	СЗ	2		2		
5.3	Общественное сознание и социальные технологии.	СЗ	2		2		
5.4	Подготовка к семинарским занятиям, написание эссе.	СРС	2		9		
	Раздел 6. Введение в философию культуры		2		6	1,2,3,4,5	OP-1.1.1, OP-1.2.1, OP-1.3.1, OP-1.4.1, OP-1.4.2, OP-5.2.1, OP-5.2.2, OP-5.3.1, OP-5.3.2, OP-5.3.3
6.1	Понятие культурной нормы. Культурная революция. Сакральное и профанное в культуре. Культура элитарная и демократическая. Феномен «массовой культуры». Механизмы культурной преемственности в различных типах культуры (традиционном, «современном» и постсовременном): ритуал, образование, коммуникация. Диалог и полилог культур.	Лекции	2		2		
6.2	Философские проблемы современной социокультурной реальности.	СЗ	2		2		
6.3	Подготовка к семинару	СРС	2		2		
	Раздел 7. Метафилософская проблематика информатики		2		10,4	1,2,3,4,5	OP-1.1.1, OP-1.2.1, OP-1.3.1, OP-1.4.1, OP-1.4.2, OP-5.2.1, OP-5.2.2, OP-5.3.1, OP-5.3.2, OP-5.3.3
7.1	Влияние информационных технологий на общественное сознание.	СЗ	2		2		
7.2	Подготовка к семинару, доклад, сообщение с презентацией, включая подготовку	СРС	2		8,4		
	Консультации в период теоретического обучения	Консультация	2		4,6		
	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	СРС	2		4,7		
	Прохождение промежуточной аттестации в форме экзамена	Э	2		2,3		

4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает следующие виды учебной работы: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Для изучения философии, ведущей вневременной диалог мыслителей всех эпох и воззрений, оптимальна подача материала в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-презентации.

Проблемная лекция – это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность задачи или ситуации. Создав проблемную ситуацию, преподаватель демонстрирует логику различных алгоритмов поиска решений философских проблем. При этом процесс познания имитирует исследовательскую деятельность, в которую вовлекаются студенты. Решение проблемы раскрывается путем суммирования и анализа различных точек зрения. Таким образом реализуется элемент лекции-презентации, где иллюстрируется работа с философскими категориями, постановка философской проблемы, формулирование философского вопроса и поиск решений.

Для проведения семинарских занятий в интерактивной форме рекомендуется использовать философские кейс-задачи, а также имеющийся банк заданий. Получив задание, учащиеся должны внимательно прочитать его и дать свой ответ. Затем ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги выполнения задания подводятся после совместного обсуждения ответов участниками и преподавателем.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и представляет собой средство развития у студентов культуры мышления. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной и повседневной деятельности. Семинарские занятия предполагают собеседование, совместное обсуждение вопросов, выносимых на занятие, заслушивание устных докладов, в том числе докладов с оппонированием, и проблемных сообщений студентов, обсуждение самостоятельных работ студентов, выполненных индивидуально или в малых группах. Решение заданий позволяет студентам не только научиться формулировать проблему, но и развить способность обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Отдельные семинарские занятия проводятся по технологии коллоквиума и дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается работой с лекционным материалом и учебной литературой, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, используя такие техники как информационный серфинг, интерпретационный метод, технологию структурного чтения. Содержание обучения должно строиться таким образом, чтобы студент в процессе освоения дисциплины был нацелен не на заучивание готовой информации, а на самостоятельное «открытие» новых знаний в процессе их «добывания». Достижению этой задачи служит сама форма семинарского занятия, задания для подготовки к которому строятся преимущественно в виде «вопросов для размышления», где поиск ответа требует не готовых ответов из учебной литературы или материалов лекций, а самостоятельной рефлексии обучающегося, а также предполагают самостоятельное формулирование студентом вопросов и постановку проблем к изученному материалу.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде опроса на семинарских занятиях различной формы и выполнения письменных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме выполнения творческих или исследовательских работ под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, сравнительных таблиц, изложений с элементами сочинения, эссе. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут

использовать свободно распространяемое программное обеспечение.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, приведены в Приложении 1 к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

4.1. Рекомендуемая литература и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Губин, В. Д. Философия [Электронный ресурс] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 848 с. – ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>.
2. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431830>.
3. Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Т. Махаматов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438612>.
4. Поупкин, Р., Стролл, А. Философия. Вводный курс : Учебник / Р. Поупкин, А. Стролл ; Под общей редакцией И. Н. Сиренко. – М. : Серебряные нити, 1998. – 512 с.
5. Чешев, В. В. Введение в философию : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Чешев ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательство Томского университета, 2017. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000591803>.

Дополнительная литература:

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/413886>.
2. Метафизика в 2 ч. Часть 1. Бытие и мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / С. С. Гусев [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского, Б. В. Маркова, Ю. Н. Солонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 562 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/421040>.
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 322 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425449>.
4. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел; науч. ред. В. В. Целищев. – 5-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 991 с.
5. Спиркин А. Г. Философия : Учебник. – М. : Гардарики, 1998. – 816 с.

6. Хрестоматия по философии : учебное пособие : [для аспирантов и студентов вузов, изучающих философию] [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 574 с.
7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434555>.
8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420946>.

4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные

1. Библиотека на портале Philosophy. URL: <http://www.philosophy.ru/library/>.
2. Библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>.
3. Видео-лекции массового онлайн-курса «Философия» (НИУ ВШЭ) // Национальная платформа открытого образования. URL: <https://openedu.ru/course/hse/FIL/> (доступ ограничен).
4. Издательство «Юрайт»: электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblioonline.ru>.
5. Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/>.
6. Интернет-журнал о науке «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/>.
7. Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru/>.
8. Научная библиотека Томского государственного университета. URL: <http://www.lib.tsu.ru>.
9. Национальная философская энциклопедия. URL: <http://terme.ru/about.html>.

4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows, MS Office.

4.4. Оборудование и технические средства обучения

Аудиторный фонд ТГУ, оснащенный презентационным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Философия» подразумевает развитие навыков работы с информацией, приобретения знаний, освоение техник чтения готовых текстов: структурное чтение, интерпретационное, критическое, написания реферативных и самостоятельных текстов, укрепление навыков участия в дискуссии, публичных выступлений.

Общая логика хода освоения дисциплины последовательно отражена в 7-и разделах (таб. 3), в каждом из которых лекционные занятия организованы с применением интерактивных технологий (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-презентация, диалоговый метод); семинарские занятия организованы с применением технологий: информационного дайвинга, ментальных карт, интерпретационного метода, структурного и категориального анализа, дискуссии, мозгового штурма, case study, технологии критического чтения и письма, работа в малых группах, презентация, выступление с сообщением; самостоятельная работа студентов организована с применением

образовательных технологий: информационный серфинг, структурный и категориальный анализ текста, интерпретационный метод, технология критического чтения и письма.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины (включая ФОС), задания, размещенные на сетевых ресурсах (электронный учебный курс в LMS Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=13621>), список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

Фаненштиль Татьяна Владимировна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и методологии наук.

7. Язык преподавания – русский язык.