


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 В.А. Уткин

« 16 » 06 _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские учения о праве

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И. А. Никитина

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код Б1.В.04 Философские учения о праве

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций права прошлых эпох;
- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;
- уяснение закономерностей и тенденций развития правовой идеологии;
- приобретение навыков по формулированию правовых проблем и способности аргументации правовых постулатов.

Изучение философских учений о праве имеет познавательное, ценностное, воспитательное, духовно дисциплинирующее и общекультурное значение. В настоящее время возрастает значение этой дисциплины как школы плюрализма правового мышления, дающей возможность сопоставлять различные теории, школы, направления правовой мысли с учетом многовековой дискуссии по проблемам права и государства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Философские учения о праве» относится к вариативной части профессионального цикла ООП по направлению 40.03.01 Юриспруденция (степень «бакалавр»). Она является важнейшей историко-теоретической дисциплиной, предмет которой составляют правовые теории прошлого, взятые в генезисе, историческом развитии и связи с современностью. Изучение истории учений о праве способствует формированию теоретического мышления и исторического сознания обучающихся, существенно расширяет кругозор, дает ориентиры для оценки современных идей, для решения социальных, политических и правовых проблем сегодняшнего дня.

4. ГОД И СЕМЕСТР ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина изучается на первом курсе бакалавриата, во втором семестре.

5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Для освоения курса «Философские учения о праве» необходимы знания, полученные при изучении следующих общепрофессиональных дисциплин: теории государства и права, истории отечественного государства и права, истории государства и права зарубежных стран.

Дисциплина «Философские учения о праве» тесно связана с теорией государства и права, поскольку к ее предмету относится история выраженных в теоретической форме представлений о праве. При изложении правовых доктрин используются базовые понятия и категории, изученные студентами в курсе теории государства и права.

Следует учитывать и то, что правовые учения возникали и развивались в органической связи с историей государства и права, отражая современные им политические и правовые учреждения. Поэтому история философских учений о праве должна изучаться после того, как студенты познакомились с историей государства и права.

Знания, приобретенные студентами в процессе изучения названных дисциплин, являются необходимой базой для успешного освоения дисциплины «Философские учения о праве».

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная работа составляет 26 часов (лекции), самостоятельная работа – 82 часа.

7. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Обучение организовано в виде лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

8. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ О ПРАВЕ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание наиболее значимых источников правовой мысли различных народов на разных этапах развития общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бороться с проявлениями правового нигилизма, соблюдать права человека и гражданина, а также использовать свои профессиональные юридические знания для защиты прав и свобод личности, безопасности общества и государства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия необходимых мер для защиты конституционных прав и свобод личности.
<p>ОК-7</p> <p>Способен к самообразованию и самостоятельному развитию профессиональных компетенций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные политические процессы в современном мире на основе уяснения закономерностей становления и развития европейской и российской правовой мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять основные правовые события, оценивать их роль и значение в социальном развитии; <p>Владеть:</p> <p>методикой самостоятельного изучения правовых доктрин прошлого и настоящего.</p>
<p>ПК-2</p> <p>способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в учениях о праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы. - теоретическое обоснование важнейших правовых институтов на различных этапах становления и развития общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и разрешать социально значимые проблемы правовой жизни. - самостоятельно анализировать правовые явления и памятники правовой мысли, раскрывать их взаимосвязь на различных этапах развития общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом истории правовых доктрин; - навыками аналитической работы с правовыми идеями, концепциями, доктринами;

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ О ПРАВЕ»

Тема 1. Философские учения о праве как учебная дисциплина

Предмет курса «Философские учения о праве». Соотношение истории правовых учений, теории и истории государства и права, истории отраслевых юридических дисциплин.

Значение философских учений о праве для подготовки современных юристов. Задачи курса.

Понятие и структура политико-правовых доктрин. Связь мировоззренческой основы правового учения, его теоретического содержания, программных положений. Закономерности развития правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое в правовых доктринах.

Методология истории правовых учений. Соотношение исторического и логического. Преемственность и «скачки» в истории правовой мысли. Многообразие учений о праве.

Периодизация истории правовых учений.

Раздел II. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Тема 2. Философские учения о праве в Древней Греции

Правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты.

Сократ о праве и государстве. Полемика с софистами. Влияние жизни и учения Сократа на творчество Платона.

Учение Платона о законах. Проект идеального политического устройства в трактате «Государство». Вопросы права в сочинении Платона «Законы». Учение о роли законов в политическом обществе. Критика Аристотелем проектов Платона.

Учение Аристотеля о праве и политике. Обоснование рабства. Аристотель о справедливости и законах.

Правовая теория Полибия.

Тема 3. Правовые учения в Древнем Риме

Правовая теория Цицерона. Учение о естественном праве и законе.

Политико-правовые идеи римских юристов. Формы деятельности римских юристов. Римские юристы о праве и его видах. Основные правовые школы. Отражение в римской юриспруденции идей стоиков. Влияние воззрений римских юристов на последующее развитие правовой мысли.

Раздел III. ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ПЕРИОД СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Тема 4. Правовые учения в Западной Европе в период средних веков

Основные черты правовой мысли западноевропейского средневекового общества.

Средневековая схоластика. Учение Фомы Аквинского о видах законов.

Учение Марсилия Падуанского о законах. Требование свободы совести и реформирования церкви.

Средневековые юристы.

Тема 5. Основные направления правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства.

Правовые идеи Иосифа Волоцкого. Полемика «нестяжателей» и иосифлян («стяжателей»).

Правовые воззрения Зиновия Отенского. Полемика Ивана Грозного с Андреем Курбским по

вопросам права и политики. Проекты государственно - правовых преобразований Ивана Пересветова.

Тема 6. Правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

Переворот в правовой идеологии Западной Европы XVI века. Гуманизм и Возрождение.
Учение Н. Макиавелли о праве и политике. Взгляды на соотношение права, политики и морали. Уроки государям. Макиавеллизм.
Правовые идеи Реформации.
Учение Ж. Бодена о праве.
Правовые идеалы раннего коммунизма в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы. Общее и особенное в правовых воззрениях Мора и Кампанеллы.

Раздел IV. ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 7. Правовые учения в Голландии и Англии в XVII в.

Становление правовой идеологии Нового времени. Возникновение теории естественного права.

Учение Гуго Гроция о видах права, о понятии и предписаниях естественного права. Основные идеи Г. Гроция в области международного права.

Правовое учение Б. Спинозы. Особенности взглядов Спинозы на естественное право.
Правовое учение Т. Гоббса. Развитие теории естественного права в трудах Гоббса.

Основные направления правовой мысли в период Английской революции 1640-1649 гг. Защита демократических прав и свобод. Правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных правах. Дж. Уинстенли и его проект конституции коммунистического государства.

Учение Дж. Локка о праве. Локк об основных требованиях естественного права и разделении властей.

Тема 8. Правовые учения европейского Просвещения

Естественно-правовые учения в Германии в XVII - XVIII вв.

Правовая идеология французского Просвещения.

Философско - правовые взгляды Вольтера.

Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Понятие политической и личной свободы. Критика деспотизма и обоснование разделения властей. Монтескье о влиянии географических факторов на политические учреждения и законы.

Жан-Жак Руссо о праве. Понятие «общей воли» и «воли всех».

Политико-правовые идеалы коммунизма в предреволюционной Франции. Вопросы права в «Кодексе природы» Морелли. Принципы совершенного законодательства. Правовые представления Г. Мабли.

Основные направления правовой мысли в период Французской революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

Правовая теория Ч. Беккариа. Развитие идеи законности, теории уголовного права. Аргументация в пользу отмены смертной казни.

Тема 9. Правовые учения в США в XVIII-XIX вв.

Основные направления правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.

Т. Пейн о правах естественных и гражданских. Критика неписаной конституции Англии.

Правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости». Обоснование правомерности революции. Правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона.

Тема 10. Правовые учения в России во второй половине XVIII в.

Правовая идеология «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Правовые идеи русских просветителей. С.Е. Десницкий – первый русский профессор права.

А.Н. Радищев о праве и государстве. Системная критика крепостного права.

Тема 11. Правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX в.

Учение И. Канта о праве и государстве. Философско-методологические основы учения Канта. Категорический императив практического разума. Кант о соотношении закона нравственного и юридического. Теоретическое обоснование правового государства.

Философия права Гегеля. Понятие абстрактного права, морали и нравственности. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. Взгляды теоретиков исторической школы на образование и развитие права. Отношение к естественному праву. Теория органического развития права. Учение о национальном характере права. Взгляд на роль законодательства и отношение к кодификации права.

Тема 12. Правовая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в.

Основные направления западноевропейской юридической мысли первой половины XIX в.

Либерализм во Франции. Учение Б. Констана о праве и государстве. Констан о политической и личной свободе, о свободе древних и новых народов. Учение Констана о личных свободах и их гарантиях.

Либерализм в Англии. И. Бентам о праве и государстве. Теория утилитаризма. «Моральная арифметика». Классификация нравственных обязанностей и пределы законодательного регулирования. Отношение к теории естественного права.

Возникновение юридического позитивизма. Учение Дж. Остина о праве.

Тема 13. Правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Идеи правового либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского.

Правовые идеалы декабристов. Проект преобразования государственно-правового строя России в «Русской Правде» П.И. Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Тема 14. Правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX в.

Правовое учение марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере права, его экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторической судьбе.

Критика ортодоксальной исторической школы права в трудах Р. Иеринга. Критика органической теории правообразования. Отношение к обычному праву. Взгляд на законодательство и прогресс в праве.

Проблемы права в социологии Г. Спенсера. Спенсер о военном и промышленном типах права и государства.

Тема 15. Правовые учения в России в конце XIX - начале XX в.

Либеральная правовая идеология в России в конце XIX - начале XX в. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина. Концепция философии права. Взгляды Чичерина на соотношение нравственности и права. Чичерин о политической свободе и способах ее обеспечения. Правовые воззрения П.И. Новгородцева. Возрождение школы естественного права в России.

Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев. Е.Н. Трубецкой.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Правовая идеология большевизма. Учение В.И. Ленина о праве.

Раздел V. ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 16. Правовые учения XX в.

Правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности и функциях права.

Учение М. Вебера о праве.

Школа «свободного права». Е. Эрлих.

Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США.

Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена.

10. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.) в том числе		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Философские учения о праве как учебная дисциплина.	2			2
2 - 3	Учения о праве в Древнем мире.	10	4		6
4	Правовые учения в Западной Европе в период средних веков	6	2		4
5	Основные направления правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства	6	2		6
6	Правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	8	4		4
7	Правовые учения в Голландии и Англии в XVII в.	8	2		6
8	Правовые учения европейского Просвещения	10	4		6
9	Политические и правовые учения в США в XVIII-XIX вв.	8	2		6
10	Правовые учения в России во второй половине XVIII в.	8	2		8
11	Правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX в.	8	2		6
12	Правовая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в.	8			8
13	Правовая мысль в России в первой	8	2		8

	половине XIX в.				
14	Правовые учения в России в конце XIX - начале XX в.	8	2		6
15	Правовые учения XX в.	10			8
ИТОГО:		108	26	0	82

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ О ПРАВЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: использование приемов интерактивного обучения:

Интерактивная лекция, тест-тренинги; использование схем, таблиц (хронологических, аналитических, сравнительных и т.п.) и других демонстрационных материалов; использование таких интерактивных методов, как мозговой штурм, Сократов метод, творческое задание и др.; подготовка аналитических рефератов.

Лекция составляет основу теоретической подготовки студентов. В ходе лекции необходимо акцентировать внимание на наиболее значимых и сложных вопросах курса.

Самостоятельная работа студентов необходима для выработки навыков самостоятельного мышления, а также для подготовки к предстоящим учебным занятиям и сдаче зачета. При этом следует учитывать, что история правовых учений – весьма обширная дисциплина, сложность которой заключается в многочисленности учений, выработанных мыслителями в течение многих веков: с V в. до н. э. до XX в. н. э. включительно. Поэтому необходима регулярная, систематическая самостоятельная работа студентов в течение семестра. Приоритет следует отдавать прочтению и анализу источников. При этом для лучшего усвоения прочитанного целесообразно составлять логические схемы и таблицы по тем или иным доктринам (теориям).

При изучении философско - правовых учений следует обращать внимание на условия их возникновения, связь с исторической обстановкой, соотношение с предшествующими концепциями. Необходимо точно знать, в каком веке создана та или иная доктрина, к какой эпохе относится деятельность ее автора. Именно эпоха генерирует как значимые правовые проблемы реальной жизни, так и собственные проблемы науки общей теории права. Поэтому изучение взглядов того или иного мыслителя надо начинать с определения социально-политических особенностей эпохи, в обстановке которой они были выдвинуты и развиты. После этого надо ознакомиться с общефилософскими взглядами мыслителя и понять их значение для построения им своей правовой концепции.

В ходе анализа правовых доктрин у студента должны сформироваться значимые ассоциации с именем того или иного мыслителя. Поэтому важно не только видеть преемственность различных концепций, но и то оригинальное, что внес данный автор в развитие правовой мысли, чем он реально обогатил сокровищницу знаний о праве. Изучив правовую доктрину, студент должен дать ее оценку с учетом новизны учения, личности автора, влияния этого учения на последующее развитие политической и правовой мысли. Он должен уметь не просто воспроизводить сумму полученных знаний по отдельным вопросам, но и творчески переосмыслить их с учетом существующих в современной науке подходов к пониманию тех или иных проблем.

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает подготовку ими рефератов по актуальным вопросам курса. Содержание реферативной работы должно включать изложение основных теоретических положений и спорных позиций по ее теме, их анализ, а также логически обоснованные собственные выводы студента по рассмотренным вопросам. Реферативное исследование должно отражать умение студента пользоваться современными приемами и технологиями поиска, отбора, обработки и систематизации информации. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников, а также недобросовестное использование ресурсов сети «Интернет». Изложение материала должно быть

четким и логичным. Объем работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. Наличие ссылок на использованные работы является обязательным. Список использованных источников должен соответствовать действующим правилам библиографического описания литературы.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделить знакомству с основными произведениями классиков правовой мысли. Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам способствует более глубокому изучению содержания курса, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию профессионального мышления.

12. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

12.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты

Дисциплина «Философские учения о праве» участвует в формировании следующих профессиональных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»:

ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 Способен к самообразованию и самостоятельному развитию профессиональных компетенций

ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

12.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-6) –I <i>(Толерантное восприятие культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий)</i></p>	<p>Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий. В (ОК-6)-I. Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности. У (ОК-6)-I. Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей. З (ОК-6)-I.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
<p>Продвинутый уровень (ОК-6) –II <i>(Эффективное сотрудничество с представителями различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных групп)</i></p>	<p>Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ. В (ОК-6)-II. Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе. У (ОК-6)-II. Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе. З (ОК-6)-II.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-7) –I (Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности)</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде. В (ОК-7)-I.</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др. У (ОК-7)-I.</p> <p>Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe. З (ОК-7)-I.</p>	<p>Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурирова нные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения</p>	<p>Сформирован ные системные знания; сформированн ые навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-7) –II (Способность осознанно развивать профессиональные компетенции)</p>	<p>Владеть: навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций. В (ОК-7)-II. Уметь: проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества. У (ОК-7)-II. Знать: Основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки. З (ОК-7)-II.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
<p>Высокий уровень (ОК-7) –III (Способность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности)</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде. В (ОК-7)-III. Уметь: проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты. У (ОК-7)-III. Знать: ценности профессионального сообщества. З (ОК-7)-III.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-2) –I (способен осуществлять профессиональную деятельность)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения точки зрения профессиональной деятельности; В (ПК-2) –I</p> <p>Уметь: - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; У (ПК-2) –I</p> <p>Знать: - основанные юридические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательства; З (ПК-2) –I</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-2) –II (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения, правовой культуры и правового сознания; В (ПК-2) –II Уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой; У (ПК-2) –II Знать: - сущность профессионально – нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста; З (ПК-2) –II</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
<p>Высокий уровень (ПК-2) –III (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления)</p>	<p>Владеть: - навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами в соответствии с правосознанием и правовым мышлением; В (ПК-2) –III Уметь: - применять нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях с позиций правового мышления; У (ПК-2) –III</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Форма итогового контроля - зачет

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде:

- проведения регулярного экспресс - тестирования по пройденному материалу;
- проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного определения недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины.

Текущий контроль проводится в таких формах, как: проверка внеаудиторных работ - рефератов, выполненных студентами самостоятельно, проведение тест-тренингов по пройденному материалу; проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, который проводится по билетам в соответствии с учебным планом, в объеме программы по дисциплине, и имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки студентов, приобретенные в результате изучения курса.

Примерные темы реферативных работ по дисциплине «Философские учения о праве»

1. Учение Платона о законах.
2. Правовое учение Аристотеля.
3. Римские юристы о праве.
4. Марсилиус Падуанский о законах и государстве.
5. Учение Н. Макиавелли о праве и политике.
6. Правовые идеи Реформации.
7. Правовые идеалы раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Ж. Боден о праве.
9. Правовая доктрина Т. Гоббса.
10. Учение Д. Локка о праве.
11. Ш. Монтескье о «духе законов».
12. Правовые идеи Ж.- Ж. Руссо.
13. Правовая теория Ч. Беккариа.
14. Правовые идеи декабристов.
15. Правовые воззрения М.М. Сперанского.
16. Правовое учение И. Канта.
17. Концепция философии права Г. Гегеля.
18. Правовые идеи Р. Иеринга.
19. Б. Констан о праве.
20. Правовая концепция И. Бентама.
21. Историческая школа права в Германии.
22. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.
23. Концепция философии права Б.Н.Чичерина.
24. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
25. Чистая теория права Г. Кельзена.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Философские учения о праве»

1. Как соотносятся проекты идеальных государств Платона и Аристотеля? Какие принципы создания идеальной формы правления предложили эти мыслители?
2. Сравните ранние коммунистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Чем обусловлен утопизм предложенных авторами форм общественного устройства?
3. Сопоставьте концепции естественного права и происхождения государства у Т. Гоббса и

Дж Локка. Как указанные авторы решают вопрос о предпочтительной форме правления?

4. Сравните концепции разделения властей у Дж. Локка и Ш.-Л. Монтескье. Какие «ветви» власти выделяются авторами и какой из них придается главенствующее значение?

5. Как соотносятся концепции естественного права и общественного договора у Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо? Каковы в соответствии с условиями договора полномочия суверена и права подданных в трактовке названных мыслителей?

6. Каковы особенности развития правовой мысли США в период борьбы за независимость и становление государства? Как соотносятся естественно-правовая доктрина Т. Пейна и правовые идеи Декларации независимости? Сопоставьте взгляды Т. Джефферсона и А. Гамильтона на свободу, демократию, равенство.

7. Сопоставьте концепции прав личности и разделения властей в учениях Ш.-Л. Монтескье и Б. Констана. Каковы особенности концепции Констана, отличающие ее от «классической» доктрины Монтескье?

8. Сравните правовые взгляды декабристов Северного и Южного обществ. Какие отличия можно отметить в идеалах конституционного развития России, выработанных Н. Муравьевым и П. Пестелем? Каким образом декабристы решали проблему политических прав?

9. Что отличает концепцию «живого права» Е. Эрлиха от школы юридического позитивизма? Какие задачи, по мнению Эрлиха, призвана решать социология права? В чем суть концепции «свободного судебного отыскания права»?

Тест-тренинг (примерные задания):

1) Установите соответствие между автором и теорией (школой)

Автор	Теория
Петражицкий	Теория органического развития права
Монтескье	Теория правового нормативизма
Кельзен	Школа юридического позитивизма
Остин	Психологическая теория права
Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

2) Установите авторство следующих политических сочинений

Автор	Сочинение
Платон	«Философия права»
Беккариа	«Законы»
Руссо	«О преступлениях и наказаниях»
Гегель	«О духе законов»
Монтескье	«Об общественном договоре»

3) Определите авторов приведенных цитат:

1. *«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать... до тех пор государствам не избавиться от зол...»*

2. *«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие могут даровать государствам боги.»*

3. *«Итак, государство (res publica) есть достояние народа, а народ – не любое соединение*

людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

4. «Право есть искусство добра и справедливости».

5. «Государство есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы».

6. «Люди вступают в соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества».

7. «Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна».

8. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга».

9. «Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам».

10. «Всякое право возникает путем обычая, т.е. вытекает из нравов и из народных верований, а потом из науки права; следовательно, всегда из внутренних, незаметно действующих сил, а не из произвола законодателя».

11. «Жизнь права есть борьба, борьба народов, государственной власти, индивидуумов»; «борьба есть вечная работа права»; «в борьбе обрешь ты право свое».

12. «Сущность охранительного либерализма состоит в примирении начала свободы с началом власти и закона. В политической жизни лозунг его – либеральные меры и сильная власть».

13. «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства... Хотите предупредить преступление? Сделайте так, чтобы законы были ясны и просты, чтобы все силы нации были сосредоточены на их защите и не использовались даже частично для того, чтобы их растоптать».

14. «Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтобы законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинам, нежели всякому особо гражданину». «Наконец, самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания».

Контрольные вопросы по курсу (для подготовки к зачету)

1. Предмет курса «Философские учения о праве».
2. Учение Платона о законах
3. Правовое учение Аристотеля
4. Учение Полибия о праве и государстве.
5. Правовая теория Цицерона.
6. Учение римских юристов о праве.
7. Учение Ф. Аквинского о законах.
8. Правовое учение М. Падуанского.
9. Учение Н. Макиавелли о праве и политике.
10. Правовые взгляды Жана Бодена.
11. Проблемы права и государства в ранних коммунистических утопиях ("Утопия" Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы).
12. Г. Гроций – основоположник школы естественного права Нового времени и науки международного права.
13. Естественно – правовая концепция Т. Гоббса.
14. Философские учения о праве в период Английской революции XVII века.
15. Учение Джона Локка о праве.
16. Школа естественного права в Германии XVII - XVIII вв.
17. Учение Ш.- Л. Монтескье о «духе законов».
18. Правовые идеалы Жан-Жака Руссо.

19. Правовые идеи теоретиков коммунизма во Франции XVIII в.
20. Правовая теория Ч. Беккариа.
21. Правовая мысль в США в период борьбы за независимость.
22. Проблемы права в "Наказе" Екатерины II.
23. Правовые проекты М. М. Сперанского.
24. Правовые идеи декабристов.
25. Историческая школа права в Германии.
26. «Борьба за право» Р. Иеринга.
27. Взгляды И. Канта на право и государство.
28. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве.
29. Возникновение юридического позитивизма (Дж. Остин).
30. Либеральные учения о праве во Франции в 1 половине XIX в.
31. Марксистское учение о праве.
32. Концепция философия права Б.Н. Чичерина.
33. Школа «свободного права» начала XX в. (Е. Эрлих).
34. Нормативистская теория права Г. Кельзена.

13. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ УЧЕНИЯ О ПРАВЕ»

Основная литература

1. Власов В.И, Власова Г.Б., Денисенко С.В., Щечоев В.К. История политических и правовых учений: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Изд-во Юрайт, 2016.
2. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры – М.: Изд-во Юрайт, 2019.
3. Рубаник С.А. История политических и правовых учений: Академический курс: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Рубаник. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.
4. Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов.- М.: Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 1. Зарубежная политическая мысль. Истоки и эволюция.- М.: Мысль, 1997.
2. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.2. Зарубежная политическая мысль XX в.- М.: Мысль, 1997.
3. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.3. Политическая мысль в России X – первая половина XIX в. - М.: Мысль, 1997.
4. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.4. Политическая мысль в России. Вторая половина XIX – XX в. - М.: Мысль, 1997.
5. Антология мировой правовой мысли: В 5 т. – М, 1999.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Томского государственного университета (Электронный ресурс) / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 1997. – URL: <http://www.lib.tsu.ru>
2. Издательство «Юрайт» (Электронный ресурс) : электрон.-библиотечная система. – Электрон дан. – М., 2013. - URL: <http://www.biblio-online.ru>
3. Консультант Плюс (Электронный ресурс) : справ. правовая система. - Электрон дан. – М., 2016. - URL: <http://www.consultant.ru>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, обеспеченные ПК, проектором, компьютерные классы ЮИ с доступом

к справочным системам информационно-правового обеспечения, электронным библиотечно-информационным ресурсам, интерактивная доска.

14. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Русский