

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины: Б.1.16 История психологии

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются: изучение процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике, и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки. Реальная включенность психологических знаний в широкий социокультурный контекст раскрывает действенную роль психологии в решении социально значимых проблем в различных областях общественной жизни. Тем самым освоение прошлого способствует воспитанию у студентов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла, является составной частью блока фундаментальных общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Курс читается в виде лекций, на которых раскрываются основные проблемы по каждой теме, и проведении семинарских занятий, на которых рассматриваемые проблемы изучаются более глубоко и всесторонне, а также анализируется значимость и возможное практическое применение усвоенных знаний.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

второй год обучения, 3 учебный семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Философия».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из которых 28 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 12 часов – практические занятия) 42 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очный

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
----------------------------------	--

компетенции, уровень (этап) освоения)	
ОК- 2.- пороговый уровень	<p>Владеть: навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь: определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p>Знать: содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции</p>
ОК- 3 - пороговый уровень	<p>Владеть: понятийным аппаратом исторической науки</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества</p> <p>Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества</p>
ПСК-1.3 - пороговый уровень	<p>Владеть: понятийным аппаратом классических, современных отечественных и зарубежных теорий психологического консультирования</p> <p>Уметь: формулировать, различать между собой общие и специфические цели психологического консультирования</p> <p>Знать: ключевые основания, структуру, инструменты классических и современных теорий психологического консультирования</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинары	
Тема 1. Введение в историю психологии		4		
Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до Н.З.-XVI в. н.э.)		2		4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)		2		4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)		2		4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку		2		4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)		2	2	4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)

Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей			2	4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы		2	4	10 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода			2	4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Тема 10. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии.			2	4 Подготовка доклада и презентации (PowerPoint)
Итого	72	16	12	42

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «История психологии»

Тема 1. Введение в историю психологии

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе

(VI в. до н.э.-XVI в. н.э.)

Психологические учения античности (VI в. до н.э.—V в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460—370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.

Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341—270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.). Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427—347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души.

Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI — XVI вв.)

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X—XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна). Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225—1274).

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)

Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561—1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии

Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596—1650), ее связь с математическими и естество иными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии. Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мышлении теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания- Учение об аффектах и о человеческой свободе.

Оформление эмпирической психологии сознания

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588—1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632— 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646—1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр.Вольфа (1679—1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Становление ассоциативной психологии

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685— 1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711 — 1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705—1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондилляха(1715—1780). Естественнаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.-Ламетри (1709—1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715—1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713—1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712—1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры.

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII—первой половины XIX вв.

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724— 1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762—1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775—1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770— 1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804—1872).

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.

Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776—1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. МЛцаарус (1824—1903), Г.Штейнталь (1823—1899) как основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817—1881).

Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778—1820) и Дж.Милля (1773—1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806—1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818—1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спеносра (1820—1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Историческая оценка ассоцианизма.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.

Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения (передачи?!) нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787—1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795—1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821—1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений.

Возникновение психофизики и психометрии

Основание психофизики Г.Фехнером (1801—1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии

Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744—1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809—1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834—1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)

Первые программы психологии как самостоятельной науки

В.Вундт (1832—1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.

Другие психологические программы в зарубежной науке

Структурализм Э.Титченера (1867—1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф.Брентано (1838—1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848—1986). Психология У.Джемса (1842—1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

Важнейшие направления развития психологии в России

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857—1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849—1934). Учение А.А.Ухтомского (1875—1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849—1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К.Челпанова (1862—1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии — крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.

2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей

Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885).

Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882—1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863—1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Флазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс. Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874—1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875—1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905, 1908). Ее усовершенствование Л.Терменом (1916). Г.Ст.Холл (1863—1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862—1915). Педологическое движение в России.

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование психопатий (П.Б.Ганнушкин).

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859— 1947).

Приложение психологии к области промышленного производства. Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863— 1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.

2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середине 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы

Общая характеристика кризиса

Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Бихевиоризм

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878—1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н.Толмена (1886—1959). Гипотетико-ддуктивный бихевиоризм К.Халла (1884—1952). Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904—1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. *Тема 3.*

Гештальтпсихология

Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883—1943), В.Кёлер (1887—1967), К.Коффка (1886—1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, КДункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на исследования в различных областях психологии.

Глубинная психология

Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856—1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание. Индивидуальная психология А.Адлера (1870—1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности. Аналитическая психология К. Юнга (1875—1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов. Эго-психология. Анна Фрейд (1895—1982) Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885—1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена(1892—1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900—1980). Эго-психология Э.Эриксона.

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе

Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858—1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857—1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.

Описательная психология В. Дильтея (1833—1911)

Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882—1963). Проблема метода в описательной психологии.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Состояние психологии в 20-е—30-е гг. XX в.

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.

Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А.Бернштейна.

Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.

Возникновение Харьковской школы (1931 — 1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.

Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.

Грузинская школа психологии установки. Д. Н.Узнадзе (1886—1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиажс). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.

Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова. Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия).

Укрепление организационных основ психологии (50-е — 80-е гг. XX в.)

Консолидация сил в области психологической науки. Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.

Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902—1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы.

Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

Тема 10. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла. Когнитивная психология.

Основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, хрестоматию, презентации, видеоряд (научно-популярные фильмы, интервью ученых, психологические эксперименты, материалы научных конференций), глоссарий.

Б) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы докладов, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература.

1. Ильин Г.Л.: История психологии. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт 2013 год.
2. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234>

б) дополнительная литература:

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней . Академический Проект, Трикста, 2008 год, 576 стр.

2. История психологии, XX век : Хрестоматия для высшей школы / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - М. Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн, 2002. - 829,[3] с.
3. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: Учебник для вузов : Академический проект, 2011 год
4. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002.
5. Якунин В.А. История психологии. - СПб.: Изд-во Михайлова, 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. <http://www.lib.tsu.ru/ru> – ресурс научной библиотеки ТГУ.
2. Залевский Г. В. Психология и психологи на пороге XXI века / Г. В. Залевский, В. Г. Залевский // Сибирский психологический журнал. 2000. Вып. 13. С. 8-12. URL:<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000500852>
3. Мазилев В.А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века. <http://psyfactor.org/lib/mazilov.htm>
4. Юревич А.В. Наука и паранаука: столкновение на «территории» психологии: <http://psyfactor.org/lib/yurevich.htm>

Описание материально-технической базы.

Аудитория для лекционных и семинарских занятий оснащенная современной мультимедиа-аппаратурой.

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватель, автор: к.псих.н., доцент Щелин И.В.

Рецензент к.псих.н., доцент Щеглова Э.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.