

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Историко-биографический метод исследования

по направлению подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки:
«Прикладная историческая аналитика»

Форма обучения
Очная


Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
 В.П. Румянцев

Председатель УМК
 Г.Н. Алишина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ПК-2 Способен консультировать по историческим вопросам и тематикам в культурно-просветительской области, средствах массовой информации, игровой и развлекательной индустриях	ИПК-2.1 Разрабатывает сценарии и проводит публичные презентации на исторические темы, включая экскурсии, музейные экспозиции, исторические реконструкции; ИПК-2.2 Консультирует по вопросам использования истории в проектах средств массовой информации, игровой и развлекательной индустриях; ИПК-2.3 Формирует предложения для решения задач, связанных с коммеморацией исторических событий и поддержанием исторической памяти региональных сообществ.	ОР 2.1.1 Интерпретировать события, явления, факты прошлого и настоящего, исходя из знаний всеобщей и отечественной истории. ОР 2.1.2. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений ОР 2.2.1 Выбрать из всех доступных источников наиболее релевантные и репрезентативные для решения поставленной задачи. ОР 2.3.1 Систематизировать источники по предложенной проблеме исторического и/или общественно-политического характера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История России, История международных отношений.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 6 ч.;
- практические занятия: 18 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Историко-биографический метод как метод исторического исследования (Понятие историко-биографического метода. Достоинства и недостатки биографического метода)	2	2
Тема 2. Биография как социокультурное измерение истории (Биография как метод и жанр исторической науки. Проблема роли личности в истории)	2	4
Тема 3. Типы (модели) исторических биографий (Типологии исторических биографий. Персональная история и различные модели ее интерпретации)		4
Тема 4. Источники биографических сведений (Анализ и интерпретация биографического материала. Виды документов личного происхождения)		4
Тема 5. Политическая историография (Роль личности политика как реального носителя высшей государственной власти).	2	4

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- написание эссе
- подготовка и презентация самостоятельной исследовательской работы

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах(см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине вMoodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля и промежуточной аттестации в следующей пропорции:

80% составляет оценки работы на практических занятиях, написание эссе и оценка самостоятельной исследовательской работы (с презентацией).

20% составляет оценка за теоретический зачет.

Зачет в третьем семестре проводится в устной форме (один теоретический вопрос).

Теоретические вопросы и подготовка самостоятельной исследовательской работы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 2.2.1. Выбрать из всех доступных источников наиболее релевантные и репрезентативные для решения поставленной задачи.

Перечень теоретических вопросов

1. Типы (модели) исторических биографий
2. Достоинства и недостатки биографического метода
3. Источники биографических сведений
4. Биография как источник и средство исторического познания
5. Понятие «великая историческая личность»
6. Проблема соотношения роли личности и масс в истории
7. Факторы, определяющие историческую роль личности
8. Методы исторического исследования
9. Биография как часть исторической культурологии

Подготовка и презентация самостоятельной исследовательской работы, посвященной более глубокому анализу одного из конкретных аспектов изучаемого курса. Работа над курсовым проектом ведется на протяжении всего семестра. Выполнение и защита работы является обязательным условием получения зачета.

Объем – 7-10 стр. печатного текста.

Критерии оценивания работы:

уровень собранной библиографии – 30 баллов

подача материала, аргументация оценок и выводов – 50 баллов

владение навыками публичного выступления – 20 баллов

Оформленная исследовательская работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы и источников.

Примерная тематика

1. Мемуары как объект исследования (на конкретном примере)
2. Психолого-биографический анализ (на примере какой-либо исторической личности)
3. Составление характеристики какой-либо исторической личности на основании биографического метода (на выбор студента)
4. Проблема соотношения роли личности и масс в истории (на конкретном примере)

Практические и семинарские задания, написание эссе обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 2.1.1 Интерпретировать события, явления, факты прошлого и настоящего, исходя из знаний всеобщей и отечественной истории.

ОР 2.1.2. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений

ОР 2.3.1 Систематизировать источники по предложенной проблеме исторического и/или общественно-политического характера.

Написание эссе (интерпретация предложенного суждения).

Объем – 1-2 стр. печатного текста.

Критерии оценивания работы (эссе):

- ясное понимание смысла высказывания – 20 баллов
- четко выраженное, с использованием аргументов, отношение к высказыванию – 60 баллов
- грамотное использование исторических фактов и терминов – 20 баллов

Тема эссе. Ваша интерпретация суждения:

«Каждый человек – это мир, который с ним рождается и с ним умирает; под всякой могильной плитой лежит всемирная история» (Г. Гейне)

Примеры работы на практических занятиях:

Семинар-обсуждение:

Использование биографии как источника и средства исторического познания

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько правомерно экстраполировать субъективный опыт и переживания отдельной личности (даже выдающейся, знаменитой) на объективный ход исторических событий?
2. Как связаны между собой частная жизнь человека и общественная атмосфера эпохи?

Семинар-обсуждение:

Методологическая проблема соотношения роли личности и масс в истории

Вопросы для обсуждения:

1. Способна ли какая-либо личность стать важнейшим самостоятельным фактором, меняющим общество (эпоху, господствующие взгляды) в зависимости от своего понимания дела, или она только реализует заложенное предшествующим развитием, и неизбежно должно проявиться?
2. Чем определяется историческое значение личности? Кого можно считать великим государственным деятелем?
3. Факторы, определяющие историческую роль личности

Практическое занятие:

Опыт моделирования мышления исторических деятелей

Логика рассуждений и ее моделирование (на примере О. фон Бисмарка)

Источники для подготовки к занятию:

1. О. фон Бисмарк

Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Т.1-3. М.,1940-1941

Бисмарк О. Мемуары Железного канцлера. СПб.,2003

Власов Н. Великий Бисмарк. «Железом и кровью». М.,2011

Людвиг Э. Бисмарк. Пер. с нем., М.,1999

Палмер А. Бисмарк. Пер. с англ. Смоленск,1997

Патрушев А.И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель. М.,2009

Хильгрубер А. Отто фон Бисмарк. Основатель великой европейской державы – Германской империи. Пер. с нем. Ростов на Дону,1998 (<http://militera.lib.ru/bio/hillgruber/index.html>)

Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М.,1988 или 1997

Ситуация 1.

В 1898 г. в британском правительстве пришли к мысли, нельзя ли убавить количество противников, договорившись с немцами?

29 марта 1898 г. прошла встреча британского министра по делам колоний Джозефа Чемберлена с германским послом Паулем Гатцфельдем, на которой Чемберлен предложил заключить союз между Германией и Англией. Рассмотрением проекта Чемберлена занялась германская дипломатия, которую тогда возглавлял Бернгард фон Бюлов.

Руководство германской дипломатии полагало тогда, что с Англией немцам не удастся добиться договоренности, основанной на твердых и равных обязательствах, поэтому их основной идеей было балансирование между Россией и Англией, дабы чтобы использовать одну против другой.

Получив предложение Чемберлена, в германском МИДе поняли, что путем заключения союза с Германией английская дипломатия рассчитывает втянуть Германию в конфликт с Россией. Предложение Англии было отклонено.

Однако из этой ситуации германские руководители решили извлечь дипломатическую выгоду. Вильгельм II написал личное письмо Николаю II, сообщая, что Англия обратилась к нему с чрезвычайно заманчивыми предложениями. Кайзер давал понять, что эти предложения направлены против России, и осведомлялся не без цинизма, что даст ему царь, если он откажется от сделки с Англией. Но попытка пошантажировать Россию не удалась: в письме кайзеру Николай II сообщал, что совсем недавно Англия обращалась и к России с далеко идущими предложениями.

Как бы в этой ситуации поступил Бисмарк? Посчитал бы он союз с Англией невозможным? Попытался бы он пошантажировать Россию?

Шкала и критерии оценивания зачета

Для получения оценки «зачтено» достаточно ответить на уровне «удовлетворительно».

Оценка	Устный ответ на теоретический вопрос во время зачета	Текущий контроль
Отлично	Ответ на вопрос отражает все необходимое содержание; студент ответил на все дополнительные вопросы.	Выполнены все требуемые задания, обучающийся проявил инициативу и креативность в сборе, анализе и подаче материалов
Хорошо	Ответ на вопрос отражает основное содержание дисциплины, на дополнительные вопросы ответил.	Выполнены все требуемые задания, в работах содержатся незначительные недочеты.
Удовлетворительно	Ответ на вопрос слабо отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил.	Выполнены все требуемые задания, но в них содержатся значительные недочеты (небрежность в оформлении, отсутствие логичного повествования и т.п.)
Неудовлетворительно	Ответ на вопрос не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы не ответил.	Не все требуемые задания выполнены. В них содержатся критические недочеты (плагиат с работ других авторов и т.п.)

11. Учебно-методическое обеспечение

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- Планы семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Перечень тем для выполнения самостоятельной работы
- Перечень вопросов для зачета.

12. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

- Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. М., Юрайт, 2022. - 258 с. Электронный ресурс: Юрайт ЭБС Юрайт
- История через личность. Историческая биография сегодня. Под ред. Репиной Л.П. М., Кругъ, 2005. – 715 с.

б) дополнительная литература:

- Биография как вид исторического исследования: сборник научных трудов. Отв. ред. И.Г. Серегина. Тверь: Тверской госуниверситет, 1993
- Калимонов И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций. Казань, 2016
- Курбанов С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи). М., 2016
- Потемкина М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие. М., 2015
- Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011
- Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата/Под ред. А. И. Филюшкина. М., 2016

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ющенко Ольга Ивановна, кандидат исторических наук, доцент кафедрой новой, новейшей истории и международных отношений Томского государственного университета.